

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 10 SALAON TONGA-TONGA

Eti Muliani¹⁾, Riza Dwina Br Ginting²⁾

¹⁾²⁾Universitas Quality Berastagi, Indonesia

Corresponding author: etimuliani88@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 10 Salaon Tonga-Tonga Kecamatan Ronggur Kabupaten Samosir. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi aku dan kebutuhanku kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga, dengan jumlah 18 siswa. Objek penelitian ini adalah Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Pada materi aku dan kebutuhanku di Kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga. Alat pengumpul data adalah lembar observasi dan tes pilihan ganda. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian menurut Kemmis dan Mc Taggart. Analisis data yang digunakan adalah rumus pelaksanaan pembelajaran, hasil belajar secara individu, ketuntasan secara klasikal dan rata-rata hasil belajar siswa. Berdasarkan penelitian Siklus I diperoleh hasil pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru 58% dengan kategori cukup dan pelaksanaan pembelajaran aktivitas siswa mendapat nilai 69 dengan kategori cukup, ketuntasan belajar secara individual adalah 10 orang siswa, sedangkan ketuntasan secara klasikal diperoleh 56% siswa tuntas dan nilai rata-rata 69. penelitian Siklus II diperoleh hasil pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru 80% dengan kategori baik dan pelaksanaan pembelajaran aktivitas siswa mendapat nilai 89 dengan kategori baik, ketuntasan belajar secara individual adalah 16 orang siswa, sedangkan ketuntasan secara klasikal diperoleh 89% siswa tuntas dan nilai rata-rata 79. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pelaksanaan pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* materi aku dan kebutuhanku di SDN 10 Salaon Tonga-Tonga

Kata Kunci : Hasil belajar; *Course review horey*; kooperatif

ABSTRACT

This research was carried out at SDN 10 Salaon Tonga-Tonga, Ronggur District, Samosir Regency. This research aims to improve student learning outcomes with the material I and my needs in class IV by using a cooperative learning model type course review horay. The subjects of this research were all fourth grade students at SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga, with a total of 18 students. The object of this research is the use of the Cooperative Learning Model Type Course Review Horay on the material I and my needs at Class IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga. Data collection tools are observation sheets and multiple choice tests. This research is classroom action research with a research design according to Kemmis and Mc Taggart. The data analysis used the learning implementation formula, individual learning outcomes, classical completeness and average student learning outcomes. Based on the first cycle research, it was found that the results of implementing teacher activity learning were 58% in the sufficient category and the implementation of student activity learning received a score of 69 in the sufficient category, individual learning completeness was 10 students, while classical completeness was obtained by 56% of students completing and the average score 69. Cycle II obtained results from the implementation of teacher activity learning of 80% in the good category and the implementation of student activity learning received a score

of 89 in the good category, individual learning completeness was 16 students, while classical completeness was obtained by 89% of students complete and the average score was average 79. The results of this research can be concluded that the cooperative learning model type course review horay can improve student learning outcomes in implementing learning using the Cooperative Learning Model Type Course Review Horay my material and my needs at SDN 10 Salaon Tonga-Tonga

Keywords : *Learning outcomes;course review horey; cooperative*

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Sesuai kemajuan dan Perkembangan zaman, guru harus memiliki kemampuan untuk memahami peserta didik dengan berbagai keunikannya agar mampu membantu mereka dalam menghadapi kesulitan belajar. Sehingga dengan adanya pernyataan tersebut, guru dituntut memahami berbagai model pembelajaran yang efektif agar membimbing peserta didik secara optimal. Namun Kenyataannya, Sebagian guru kurang mampu menggunakan model pembelajaran, guru lebih menggunakan metode ceramah. Metode ceramah ini membuat siswa tidak merasa tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Dalam pembelajaran guru juga tidak kreatif dalam menggunakan media, sehingga proses belajar mengajar sangat membosankan. Selain itu, guru kurang berinteraksi dengan siswa, guru hanya memberikan penjelasan dan memberikan soal. Proses belajar mengajar yang monoton ini membuat hasil belajar siswa rendah. Untuk itu penggunaan model pembelajaran sangatlah bagus untuk digunakan. Model pembelajaran merupakan bagian penting dalam perencanaan dan penyampaian instruksional. Model digunakan untuk membantu memperjelas prosedur pada saat guru mengajar, untuk menciptakan hubungan serta keadaan keseluruhan dari apa yang didesain dalam pembelajaran. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang dapat

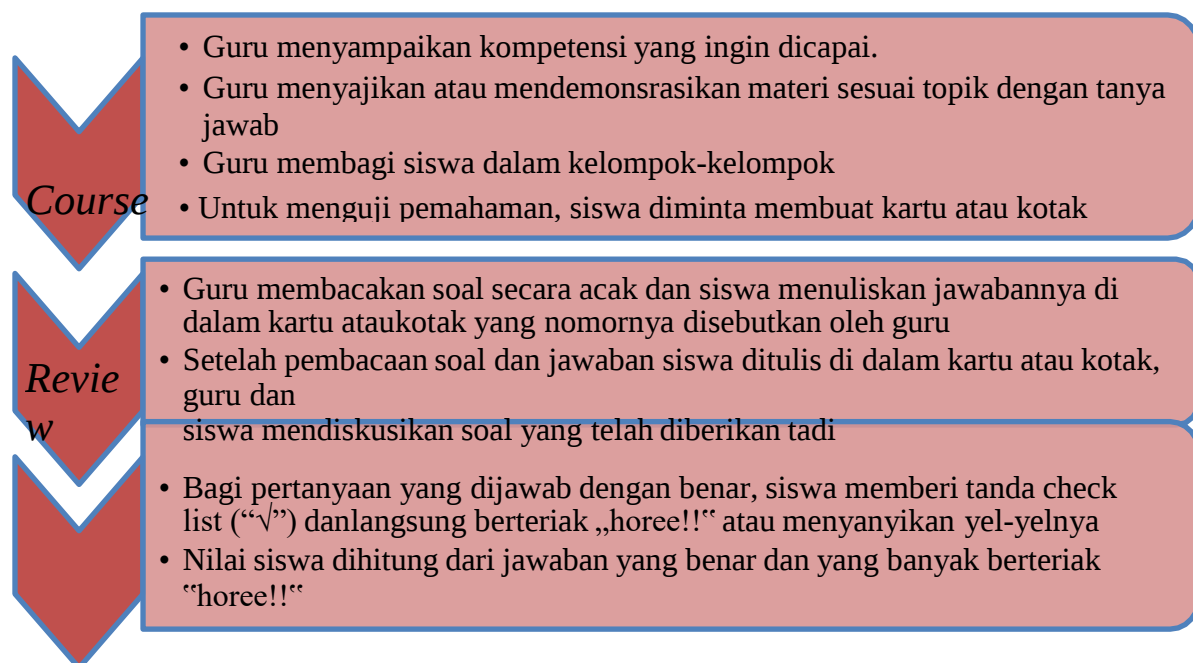
menciptakan suasana kelas menjadi meriah karena siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak "horeee"!! atau yel-yel lainnya yang disukai. Jawaban ditulis dalam lembar jawaban berkotak. Tujuan dari model pembelajaran ini adalah memupuk semangat belajar siswa, saling bekerja sama, bertanggung jawab dalam kelompok, hingga pada akhirnya setiap siswa dapat menjawab dengan benar dan lebih paham terhadap materi yang dipelajari. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga (2) Bagaimana Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga (3) Apakah Hasil Belajar Siswa Dapat Meningkatkan Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga.

B. PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH

Pendekatan Pemecahan Masalah pada penelitian ini adalah dengan menerapkan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*. Model pembelajaran ini dianggap dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga khususnya materi Aku dan Kebutuhanku,

karena model pembelajaran ini dapat memupuk semangat belajar siswa, saling bekerja sama, bertanggung jawab dalam kelompok, hingga pada akhirnya setiap siswa dapat menjawab dengan benar dan

lebih paham terhadap materi yang dipelajari. Berikut adalah langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay* menurut Miftahul Huda(2017:230-231)



PENELITIAN SEBELUMNYA (*STATE OF THE ART*)

Berikut jenis penelitian sebelumnya yang telah dilaksanakan dalam penggunaan model pembelajaran untuk peningkatan pemahaman konsep siswa yang telah diteliti.

Penelitian	• Judul Penelitian yang akan dilaksanakan adalah Penerapan pembelajaran kooperatif tipe <i>course review horay</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahap yaitu : 1) perencanaan 2) pelaksanaan 3) Observasi 4) refleksi, Teknik pengumpulan data ; lembar observasi dan tes.
Penelitian Relevan	• Penelitian terdahulu oleh Agus Widyarti (2022) menyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 54 Lanipa. Hasil Penelitian nilai rata-rata siklus I yaitu 54.8 dengan presentasi klasikal 40% dan peningkatan nilai rata-rata siklus II yaitu 81.88 dengan presentasi klasikal 88%.

METODE PENELITIAN

A. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

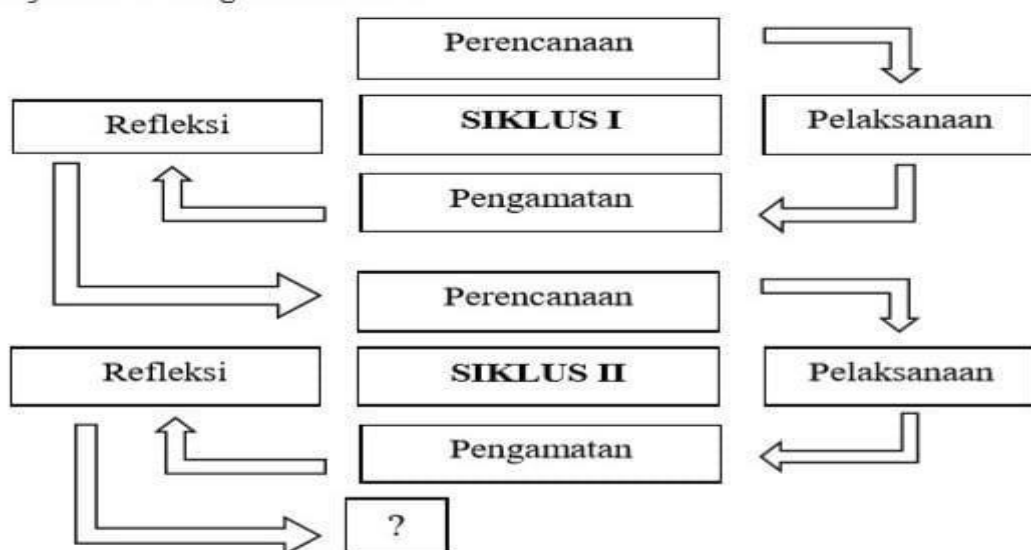
Penelitian ini dilaksanakan di SD N 10 Salaon Tonga-Tonga Kec. Ronggur Kabupaten Samosir. Penelitian ini

dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022.

B. METODE DAN DESAIN PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara sistimatis refleksi terhadap berbagai aksi dan tindakan yang dilakukan oleh guru mulai dari perencanaan sampai dengan penelitian terhadap tindakan nyata didalam kelas yang berupaya untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. Penelitian Tindakan kelas ini akan

dilaksanakan di Kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga. Prosedur penelitian dalam penelitian ini dikemukakan oleh Kemmis & Mc Taggart (dalam Suharsimi Arikunto, 2020:137) "Penelitian tindakan kelas terdiri dari empat tahap yaitu: 1) Perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi, 4) refleksi". Adapun desain dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Skema Penelitian Tindakan Kelas (Suharsimi Arikunto, 2020:137)

Berdasarkan jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) maka dalam desain penelitian ini memiliki tahapan seperti yang dikemukakan oleh Kemmis & Mc Taggart (dalam Suharsimi Arikunto, 2020:137). Secara garis besar terdapat 4 tahapan yang dilalui dalam melaksanakan PTK, yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan Tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Disajikan dalam bagan berikut ini.

1. Perencanaan (*Planning*) adalah ,menetapkan kelas penelitian, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) , mempersiapkan

materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik, menyusun skenario pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*, mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan, menyusun alat evaluasi berupa instrumen tes dan lembar observasi untuk mengetahui pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar siswa SDN 10 Salaon Tonga-Tonga

2. Pelaksanaan tindakan adalah Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai

topik dengan tanya jawab, Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru, Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan oleh guru, Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi, Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda check list ("√") dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yelnya, Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!', Guru memberikan reward kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'

3. Observasi Observasi ini dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan pelaksanaan tindakan kelas . Observasi ini dilakukan dalam pengumpulan data dalam proses pembelajaran pengenalan kosa kata bahasa Inggris maka dapat dilihat atau dilaksanakan observasi berkenaan dengan daya serap peserta

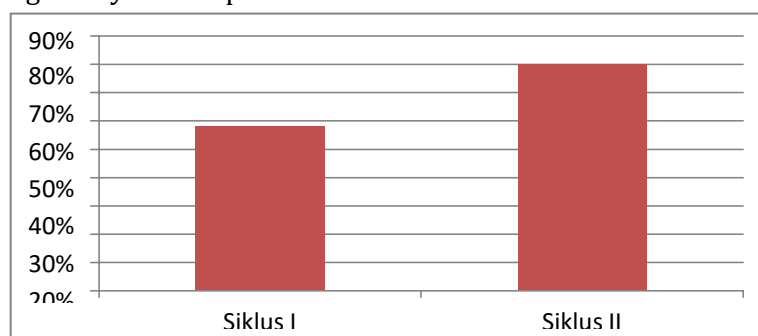
didik terhadap kosa kata bahasa Inggris yang telah dipelajari melalui animasi gambar. Dalam melaksanakan observasi dan evaluasi ini peneliti akan dibantu dan akan bekerja sama dengan guru pengamat dari luar (teman sejawat).

4. Refleksi dilakukan dengan mempertimbangkan pedoman yang dilakukan serta melihat kesesuaian yang dicapai dengan yang diinginkan dalam pembelajaran, yang pada akhirnya ditemukan kelemahan dan kekurangan untuk kemudian diperbaiki dalam siklus selanjutnya

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data pada tes siklus I dan siklus II, maka dapat diperoleh:

1. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga adalah sebagai berikut:
 - a. Hasil observasi aktivitas guru pembelajaran siklus I adalah 58 % termasuk kategori cukup dan hasil observasi aktivitas guru pada siklus II adalah 80% termasuk kategori baik. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas guru meningkat serta dapat di lihat pada diagram berikut ini:



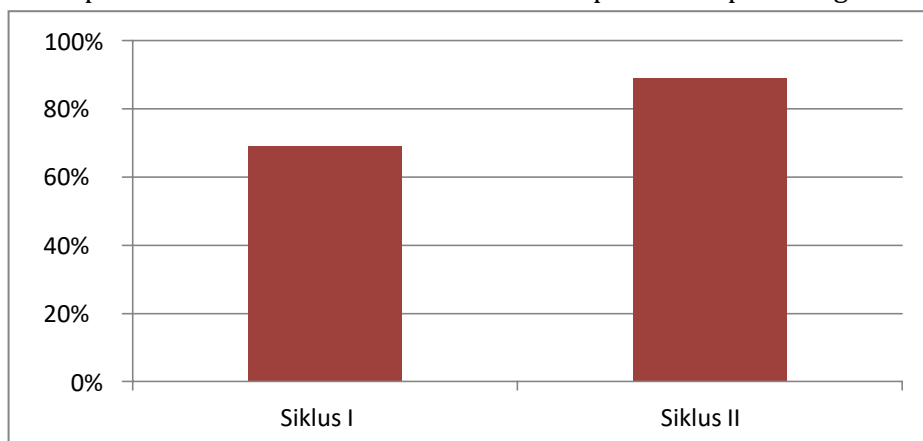
Gambar 4.1 Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus I dan II

- b. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I adalah 69% termasuk kategori

cukup dan hasil observasi aktivitas siswa siklus II adalah 89% termasuk

kategori baik. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil

observasi siswa meningkat serta dapat dilihat pada diagram berikut:



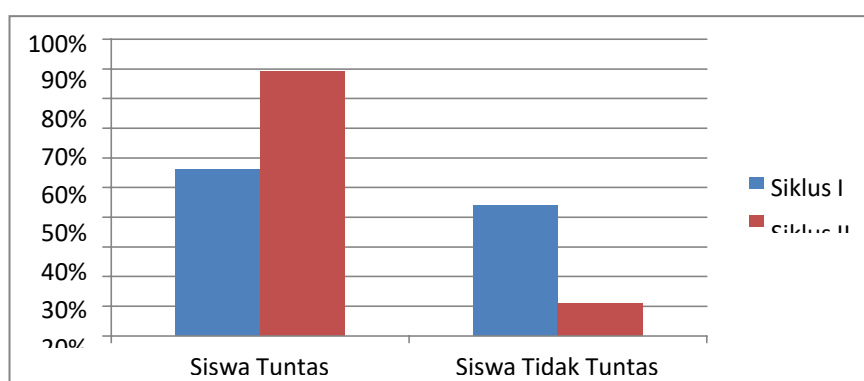
Gambar 4.2 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I dan II

2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga adalah sebagai berikut :

a) Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I yang diperoleh siswa yang tuntas belajar dari 18 siswa hanya 10 siswa atau 56% yang tuntas belajar dan 8 siswa atau 44% yang tidak tuntas belajar. Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa belum dapat dikatakan tuntas secara

klasikal karena di dalam kelas tersebut belum terdapat $\geq 85\%$ siswa yang sudah tuntas belajarnya.

b) Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus II yang diperoleh siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa atau 89% dan yang tidak tuntas 2 orang atau 11%. Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa sudah dapat dikatakan tuntas secara klasikal karena telah mencapai $\geq 85\%$ siswa yang sudah tuntas belajarnya



Gambar 4.3 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I dan II

3. Peningkatan hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil tes evaluasi siswa pada Siklus I dan Siklus II maka, nilai rata-rata hasil belajar siswa dapat dikatakan sudah meningkat dengan menerapkan model pembelajaran

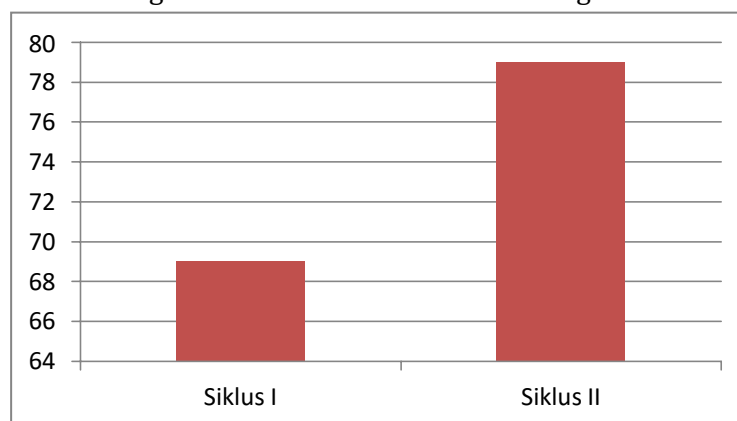
kooperatif tipe *course review horay* siswa kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga. rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari Siklus I yaitu 69 menjadi 79 pada Siklus II. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.1 Nilai rata-rata hasil belajar siswa

No	Pelaksanaan	Hasil rata-rata	Peningkatan
1	Siklus I	69	10
2	Siklus II	79	

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siklus I dan II meningkat. Data

nilai rata-rata siklus I dan II dapat disajikan dalam bentuk diagram batang berikut ini :



Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Belajar Siswa Siklus I dan II

SIMPULAN

Temuan penelitian menyimpulkan beberapa hal, yaitu: (1) Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Pada Materi Aku dan Kebutuhanku siswa Kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga telah mencapai kategori baik pada observasi aktivitas guru meningkat 22% dan observasi aktivitas siswa meningkat 20%. (2) Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*

Pada Materi Aku dan Kebutuhanku siswa Kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga tuntas secara klasikal. (3) Hasil belajar siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Pada Materi Aku dan Kebutuhanku siswa Kelas IV SD Negeri 10 Salaon Tonga-Tonga telah meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
 Aqib, Zainal. (2020). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya
 Aqib, Zainal. (2021). *Model-Model Media Dan*

- Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: YramaWidya.
- Arikunto, Suharsimi. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineke Cipta. Huda, Miftahul. (2017). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi
- Pressindo. Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Widyarti, Agus. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 54 Lanipa*. Repositor Universitas Cokroaminoto Palopo.