

ABSTRAK

Masnia Sari Br Damanik, NPM: 1605030123 “Hubungan Penguasaan Diksi Terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor Kwala Bekala T.A 2019/2020”. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penguasaan diksi dengan kemampuan menulis argumentasi siswa. Kemampuan menulis argumentasi merupakan salah satu bekal ilmu yang harus dimiliki oleh siswa di SD. Akan tetapi, kenyataannya siswa SD masih kesulitan dalam menulis argumentasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang akan mendeskripsikan hubungan antara Penguasaan Diksi dengan Keterampilan Menulis Argumentasi siswa dengan populasi penelitian adalah 20 siswa kelas V 060938 Kwala Bekala Medan Johor. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini adalah tes. Tes yang digunakan ada dua yaitu tes penguasaan diksi dengan bentuk pilhan berganda sebanyak 22 soal dan tes kemampuan menulis argumentasi dengan bentuk penugasan. Siswa ditugaskan untuk menulis suatu tulisan argumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan diksi terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor Kwala Bekala ditunjukkan dengan nilai t hitung 15,05 lebih besar dari pada nilai t tabel 2,10 ($15,05 > 2,10$) pada $N = 20$ dengan taraf signifikansi 0,05. Besarnya kontribusi penguasaan diksi terhadap keterampilan menulis argumentasi sebesar 92,16% karena itu dapat dinyatakan bahwa penguasaan diksi memiliki hubungan positif dan signifikan dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor Kwala Bekala.

Kata Kunci: penguasaan diksi, keterampilan menulis argumentasi

ABSTRACT

Masnia Sari Br Damanik, NPM: 1605030123 "The Relation Of Diction Mastery To Argument Writing Skills On Indonesia Subjects At Grade V SD Negeri 060938 Medan Johor Kwala Bekala Academic Year 2019/2020". Thesis: Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Quality University.

This study aims to determine the relations between mastery of diction and the ability to write student arguments. The ability to write arguments is one of the provisions that students must have in elementary school. However, in reality elementary students still have difficulty writing argumentations. This research uses a quantitative approach that will describe the relation between Mastery of Diction and Writing Skills. The argumentation of students with the study population is 20 students of class V 060938 Kwala Bekala Medan Johor. The data collection technique of this research is the test. There are two tests used, they are the diction test in the form of multiple choice as many as 22 questions and test the ability to write arguments in the form of assignments. Students are assigned to write a written argumentation. The results showed a positive and significant relation between the mastery of diction to the writing skills of the fifth grade students of SD Negeri 060938 Medan Johor Kwala Bekala assessing the value of t arithmetic 15.05 greater than the value of t table 2.10 ($15.05 > 2, 10$) at $N = 20$ with a significance level of 0.05. The imposition of diction mastery on argumentation writing skills is 92.16% because the imposition of diction mastery has a positive and significant relation with argumentation writing skills of fifth grade students of SD Negeri 060938 Medan Johor Kwala Bekala.

Keywords: mastery of diction, arguments writing skills