# BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah program. Program melibatkan sejumlah komponen yang bekerja sama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, pendidikan merupakan aktivitas sadar yang dilakukan oleh pendidik kepada perserta didik yang mempengaruhi semua aspek perkembangan kepribadian yang diarahkan untuk mencapai suatu tujuan.

Pendidikan menurut undang-undang No. 20 Tahun 2003 Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar perserta didik secara aktif menggembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Friendrich Frobel dalam Hamik Darmadi (2018:13) Menyatakan Tujuan pendidikan adalah membentuk anak menjadi makhluk aktif dan kreatif, mampu menata hidup diri, keluarga dan lingkungan yang lebih luas, serta untuk mencapai kesejahteraan hidup layak".

Pada hakikatnya kehidupan mengandung unsur pendidikan karena adanya interaksi dengan lingkungan, namun yang penting bagaimana peserta didik menyesuaikan diri dan menempatkan diri dengan sebaik-baiknya dalam berinteraksi dengan semua atau dengan siapapun di dalam lingkungan. Oleh karena itu, peran pendidikan sangat penting dalam diri peserta didik, jadi untuk membentuk potensi seperti yang diharapkan dalam tujuan pendidikan adalah guru. Guru sangat berpengaruh dalam mengembangkan keterampilan peserta didik khususnya dalam proses pembelajaran. Maka setiap guru diharapkan dapat mengembangkan kompetensinya serta meningkatkan kemampuannya dalam melaksanakan tugas kependidikannya dalam proses belajar mengajar.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru mendidik dan membimbing siswa yang sedang belajar untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman. Perkembangan dapat dialami dalam diri siswa melalui pengetahuan dan potensinya.

Jadi, dalam mengajar guru harus berpedoman terhadap kurikulum serta mengacu pada standar kompetensi untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk itu guru harus dapat melaksanakan proses pembelajaran yang maksimal sehingga hasil belajar memuaskan.

Proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik jika dalam pelaksanaan pembelajaran guru mampu merencanakan pembelajaran dengan baik sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Guru harus mampu memberikan pembelajaran yang optimal, kreatif dan mampu mengembangkan kreatifitas siswa serta membangkitkan minat belajar siswa. Selain dari pada itu bahwa pencapaian hasil belajar juga harus menjadi tanggung jawab siswa, karena untuk mencapai hasil belajar yang maksimal siswa juga dituntut untuk belajar.

IPA merupakan pedoman bagi siswa mengenai pengetahuan tentang lingkungan alam sekitar dan berbagai fenomena-fenomena alam yang terjadi di kehidupan nyata siswa. Pembelajaran IPA sangat penting untuk dipelajari siswa karena berkaitan dengan pengalaman siswa.

Tapi pada Kenyataannya masih banyak siswa kurang paham pada materi siklus air Pada pelajaran IPA kelas V SDN 105316 Beranti Tahun Ajaran 2019/2020 diakibatkan oleh beberapa faktor dari guru dan siswa. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari kepala sekolah ada beberapa faktor dari guru: guru kurang kreatif dalam membuat media pembelajaran yang bervariasi, guru hanya berpedoman satu buku saja, guru kurang menguasai materi siklus Air. Faktor siswa: siswa kurang aktif pada proses pembelajaran, siswa mudah cepat bosan, siswa sulit memahami materi yang diberikan guru, dan siswa kurang termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan informasi serta hasil wawancara dengan guru kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hilir bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih belum maksimal. Hal ini dapat dibuktikan dari persentase jumlah siswa yang ketuntasan belajarnya belum memenuhi KKM. Dapat dilihat seperti pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 1.1 Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec.STM Hilir

KKM	Nilai	Jumlah siswa	Presentasi (%)	Rata-rata
	< 70	6	27,27 %	
70	≥70	16	72,73%	70
Jumlah		22	100%	-

Sumber: wali kelas V SDN 105316 Beranti Kec.STM Hilir

Berdasarkan tabel 1.1 tentang ketuntasan hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 105316 Beranti Kec.STM Hilir Tahun Ajaran 2019/2020 menunjukkan dari 22 jumlah siswa di kelas V yang terdiri dari 12 Laki-laki dan 10 jumlah siswa perempuan. Jumlah rata-rata siswa belum mencapai KKM, berdasarkan informasi yang diberikan oleh guru kelas terhadap hasil ulangan siswa pada materi Siklus Air, dari 22 siswa hanya 6 siswa (27,27%) yang memahami pembelajaran sedangkan 16 siswa (72,73%) tidak tuntas dalam menjawab soal dan kurang memahami pembelajaran materi Siklus Air. Jadi, untuk mengatasi masalah tersebut guru mempunyai peran penting dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang nyaman dan kondusif.

Demikian siswa akan tertarik untuk mempelajari pembelajaran IPA, guru juga harus cerdas dalam menciptakan pembelajaran yang nyaman agar siswa aktif dalam proses pembelajaran. Sebagai upaya untuk memberikan pemahaman terhadap permasalahan kesulitan belajar, guru perlu melakukan penanganan dengan cara menanamkan pemahaman kepada siswa. Guru dituntut untuk mencermati kesulitan apa yang dialami setiap siswa. Dengan demikian guru dapat menemukan jenis kesulitan yang dihadapi siswa dan cara menangani kesulitan yang sialami siswa. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik membahas lebih lanjut untuk melakukan penelitian dengan judul: Analisis Kesulitan Belajar Materi Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hilir Tahun Ajaran 2019/2020.

#### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

- 1. Guru kurang kreatif dalam membuat media pembelajaran yang bervariasi.
- 2. Guru hanya berpedoman satu buku .
- 3. Guru kurang menguasai materi siklus Air
- 4. Siswa kurang aktif pada proses pembelajaran.
- 5. Siswa mudah cepat bosan.
- 6. Siswa sulit memahami materi yang diberikan guru.
- 7. Siswa kurang termotivasi dalam belajar.

#### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang terjadi di atas maka peneliti membatasi masalah pada kesulitan belajar dan faktor penyebab kesulitan belajar materi Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hilir Tahun Ajaran 2019/2020.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan dianalisis adalah :

- Bagaimana gambaran hasil belajar siswa materi siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hilir Tahun Ajaran 2019/2020 ?
- 2. Apa kesulitan belajar materi siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hilir Tahun Ajaran 2019/2020 ?
- Apa faktor penyebab kesulitan belajar materi siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hilir Tahun Ajaran 2019/2020 ?

## E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian adalah :

- Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa materi siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hillir Tahun Ajaran 2019/2020.
- Untuk mengetahui kesulitan belajar materi siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hilir Tahun Ajaran 2019/2020.
- Untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar materi siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. STM Hilir Tahun Ajaran 2019/2020.

#### F. Manfaat Penelitian

Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak antara lain:

- 1. Bagi Siswa membantu siswa dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajar yang dilakukan dalam menyelesaikan masalah tentang materi siklus Air.
- 2. Bagi guru dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan guru dalam menentukan rancangan pembelajaran untuk meminimalkan terjadinya kesulitan yang dialami oleh siswa.
- 3. Bagi kepala sekolah sebagai salah satu refrensi di sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 4. Bagi Peneliti dapat menambah pengalaman penulis dan memperluas ilmu pengetahuan tentang penyebab kesulitan belajar siswa.