

ABSTRAK

Ewandyartha Ginting, NPM: 1605030265, Analisis Kesulitan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 105316 Beranti Tahun Ajaran 2019/2020

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 105316 Beranti, yang dilakukan pada tanggal 17 Juli 2020. Pada tanggal 17 Juli 2020 peneliti membagikan tes kepada siswa V SD Negeri 105316 Beranti, kemudian peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui faktor-faktor siswa mengalami kesulitan mengerjakan soal penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda pada pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri 105316 Beranti. Berdasarkan perhitungan nilai rata-rata siswa kelas V SD Negeri 105316 Beranti dalam mengerjakan soal penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda diperoleh nilai 69,5 dan termasuk dalam kategori kurang mampu, sedangkan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan soal matematika dengan materi pecahan dengan penyebut yang berbeda pada mata pelajaran matematika, dimana siswa tidak dapat mengerjakan soal pecahan dengan penyebut berbeda pada nomor 4 dan 5. Dan faktor eksternal penyebab siswa mengalami kesulitan mengerjakan soal penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda, dikarenakan pembelajaran yang dilakukan guru jarang menggunakan media pembelajaran saat mengajar pembelajaran matematika, sehingga siswa mengantui saat proses pembelajaran. Sedangkan faktor eksternal yang menyebabkan siswa kesulitan mengerjakan soal pecahan dengan penyebut yang berbeda dikarenakan siswa tidak suka pembelajaran matematika karena dianggap membosankan, siswa juga tidak mengulang pembelajaran yang telah dipelajari di sekolah saat berada di rumah, siswa tidak mengerti mengenai bilangan pecahan dan menyerderhanakan pecahan, sehingga mengakibatkan siswa tidak menyukai materi pecahan.

Kata Kunci: Kesulitan Siswa, Pecahan dengan Penyebut Berbeda

ABSTRACT

Ewandyartha Ginting, NPM: 1605030265, Analysis of Student Difficulties in Working on Addition of Fractions with Different Denominators in Mathematics Subjects in Class V of State Elementary School 105316 Beranti Academic Year 2019/2020

This research was conducted at Beranti State Elementary School 105316, which was conducted on July 17, 2020. On July 17, 2020 researchers distributed tests to students of V State Elementary School 105316 Beranti, then researchers conducted interviews to find out the factors students had difficulty working on the fraction addition problem. with a different denominator in mathematics class V students of Elementary School 105316 Beranti. Based on the calculation of the average value of grade V students of Primary Schools in the State of 105316 Turning to work on the addition of fractions with different denominators, a value of 69.5 is obtained and is intended in the category of underprivileged, while the difficulties faced by students in working on math problems with fractions with different denominators on mathematics subjects, where students cannot work on fractions with different denominators in numbers 4 and 5. And external factors cause students to have difficulty working on adding fractions with different denominators, because learning by teachers rarely uses instructional media when teaching mathematics learning, so students teach during the learning process. While external factors that cause students difficulty working on fractions with different denominators because students do not like learning mathematics because it is considered boring, students also do not repeat learning that has been learned at school when at home, students do not understand about fraction numbers and simplify fractions, so resulting in students not liking fractional material.

Keywords: Student Difficulties, Fractions with Different Denominators