

## ABSTRAK

**Rahwana Perangin angin, NPM: 1705030018 “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Mengerjakan Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Kelas V SDN 064020 Medan Sunggal Tahun Ajaran 2022/2021”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality Medan.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika masih kurang maksimal. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kemampuan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama, kesulitan siswa dalam operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama dan faktor penyebab kesulitan pada materi matematika.

penelitian ini dilaksanakan di SDN 064020 Medan Sunggal. Populasi adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 32 orang siswa sekaligus sebagai sampel penelitian. Alat pengumpulan tes yang digunakan yaitu tes *Essay* dan wawancara.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh sebagai berikut: (1) kemampuan menghitung operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama kelas V SDN 064020 Medan Sunggal diperoleh nilai 58,44 dengan kriteria kurang, (2) kesulitan belajar dalam mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama terletak pada siswa sulit menyamakan penyebut, dan menyelesaikan pembilang, (3) yang menyebabkan siswa kesulitan dalam mengerjakan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama adalah siswa kurang paham dalam pembelajaran operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama, orang tua tidak mengajari siswa dalam menyelesaikan tugas.

## ABSTRACT

**Rahwana Perangin angin, NPM: 1705030018 "Analysis of Students' Learning Difficulties Performing Operations to Count the Sums of Fractions Call Not the Same Class V SDN 064020 Medan Sunggal Academic Year 2022/2021". Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Quality University Medan.**

The problem in this study is that the results of learning mathematics are still not optimal. The purpose of this study was to determine the ability of the operation to calculate the sum of the denominated fractions is not the same, the difficulty of students in the operation of the addition of the denominated fractions is not the same and the factors that cause difficulties in mathematical material.

This research was conducted at SDN 064020 Medan Sunggal. The population was all students in grade V who were 32 students as well as the research sample. The test collection tools used are Essay tests and interviews.

Based on the results of data analysis, it was obtained as follows: (1) the ability to calculate the operation of the sum of the fractions with the unequal denominated class V SDN 064020 Medan Sunggal obtained a score of 58.44 with less criteria, (2) learning difficulties in working on the calculation operation problems for the addition of the denominated fractions are not the same lies in that students find it difficult to equate the denominator, and complete the numerator, (3) what causes students difficulty in doing arithmetic operations to add fractions with unequal denominators are students do not understand in learning arithmetic operations to add fractions with unequal denominators, parents do not teach students to complete assignments.