

Lampiran 1

VALIDASI TES KESULITAN MENGERJAKAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN PECAHAN BERPENYEBUT TIDAK SAMA

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan pembelajaran	Aspek yang divalidasikan	Hasil Validasi
Operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama	Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama	1.Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama 2.Siswa dapat menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama dengan benar.	1.Kesesuaian pertanyaan dengan materi operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama	
			2.Kesesuaian jumlah soal yang diberikan dengan waktu yang tersedia.	
			3.Pemakaian bahasa, apakah dapat dipahami siswa.	
			4. Kejelasan petunjuk pengujian soal	
			5. kesesuaian pertanyaan dengan indikator materi	

pembimbing I

Frikson Jony Purba.S.Si.,M.Pd
NIDN.0104048701

Lampiran 2

REKAPITULASI HASIL TES SIWSA

NO	Nama Siswa	Nilai Tes Soal Siswa										Jumlah Skor	Nilai
		1	skor	2	Skor	3	Skor	4	Skor	5	Skor		
1	Adika Surya	2	10	2	12	2	13	2	13	2	13	10	16.39
2	Aditya Laksana	10	10	12	12	13	13	13	13	13	13	61	100.00
3	Aira Nazika	5	10	5	12	8	13	5	13	5	13	28	45.90
4	Ali Umri	10	10	8	12	8	13	8	13	8	13	42	68.85
5	Anisa Putri	10	10	12	12	13	13	13	13	13	13	61	100.00
6	Aurelia	2	10	2	12	2	13	2	13	2	13	10	16.39
7	Azzam Ikhsan	10	10	2	12	8	13	8	13	8	13	36	59.02
8	Bebby Malika	10	10	9	12	13	13	13	13	13	13	58	95.08
9	Cantika Poetry	10	10	12	12	13	13	13	13	13	13	61	100.00
10	Cristina Enjel	10	10	5	12	5	13	5	13	5	13	25	40.98
11	Fadil Herianda	10	10	12	12	5	13	5	13	5	13	37	60.66
12	Febrya Syaquila	10	10	12	12	10	13	10	13	10	13	52	85.25
13	Fiqtra	10	10	5	12	5	13	5	13	5	13	30	49.18
14	Firman	10	10	2	12	6	13	6	13	6	13	30	49.18
15	Haura Nazifa	10	10	0	12	3	13	3	13	3	13	19	31.15
16	Jacky Andrinsyah	10	10	8	12	8	13	8	13	8	13	42	68.85
17	Jessica Pernanda	5	10	12	12	9	13	13	13	13	13	52	85.25
18	Jonathan Wesley	10	10	10	12	10	13	10	13	10	13	50	81.97
19	Melani Octavia	10	10	12	12	8	13	8	13	8	13	46	75.41
20	Meta Gading	10	10	7	12	10	13	9	13	11	13	47	77.05
21	Niko Putra	2	10	2	12	2	13	2	13	2	13	10	16.39
22	Prada Oz Ruben	2	10	2	12	2	13	2	13	2	13	10	16.39
23	Praise Argatua	5	10	12	12	13	13	9	13	13	13	52	85.25
24	Priyanka	2	10	2	12	2	13	2	13	2	13	10	16.39
25	Reyhan Syahputa	10	10	3	12	3	13	3	13	3	13	22	36.07
26	Rio Ananda	5	10	12	12	5	13	5	13	5	13	32	52.46
27	Riska	10	10	5	12	5	13	5	13	8	13	33	54.10
28	Rizky Nowel	10	10	5	12	8	13	8	13	8	13	39	63.93
29	Rudmaida	10	10	12	12	5	13	13	13	3	13	43	70.49
30	Sakinah	2	10	12	12	8	13	6	13	6	13	34	55.74
31	Salsabila	10	10	2	12	2	13	2	13	2	13	18	29.51
32	Shadiq	10	10	8	12	13	13	10	13	10	13	51	83.61
Jumlah		252		226		227		226		225		1151	1886.89

Lampiran 3**Soal Tes Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Matematika**

NAMA SEKOLAH : SDN 064020 Medan Sunggal

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2 (Dua)

**Materi : Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Berpenyebut
Tidak Sama**

Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 5

kerjakanlah soal dibawah dengan benar dan tepat

1. $\frac{4}{3} + \frac{2}{5} =$

2. $\frac{3}{5} + 3\frac{1}{6} =$

3. $2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{7} =$

4. $2\frac{1}{3} + 3\frac{2}{5} =$

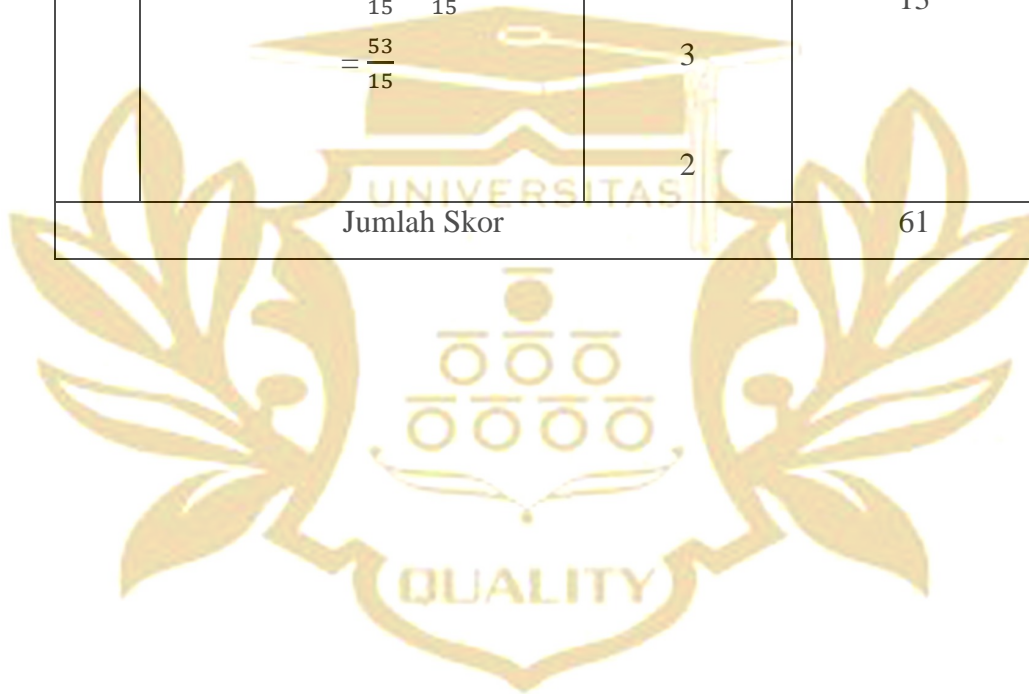
5. $2\frac{1}{3} + 1\frac{1}{5} =$

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

No Soal	Penyelesaian	Skor	Jumlah skor
1	$\frac{4}{3} + \frac{2}{5} = \frac{20}{15} + \frac{6}{15}$ $= \frac{20}{15} + \frac{6}{15}$ $= \frac{26}{15}$	5 3 2	10
2	$\frac{3}{5} + 3\frac{1}{6} = \frac{3}{5} + \frac{19}{6}$ $= \frac{18}{30} + \frac{19}{30}$ $= \frac{18}{30} + \frac{95}{30}$ $= \frac{113}{30}$	2 5 3 2	12
3	$2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{7} = \frac{9}{4} + \frac{8}{7}$ $= \frac{9}{28} + \frac{8}{28}$ $= \frac{63}{28} + \frac{32}{28}$ $= \frac{95}{28}$	3 5 3 2	13
4	$= 2\frac{1}{3} + 3\frac{2}{5} = \frac{7}{3} + \frac{17}{5}$ $= \frac{7}{15} + \frac{17}{15}$ $= \frac{35}{15} + \frac{51}{15}$ $= \frac{86}{15}$	3 5 3	13

		2	
5	$= 2\frac{1}{3} + 1\frac{1}{5} = \frac{7}{3} + \frac{6}{5}$ $= \frac{7}{15} + \frac{6}{15}$ $= \frac{35}{15} + \frac{18}{15}$ $= \frac{53}{15}$	3 5 3 2	13
Jumlah Skor			61



Lampiran 5

**Nilai, Rata-rata Hasil Tes Siswa Belajar Matematika Operasi
Hitung Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama**

NO	Nama Siswa	Skor Nilai Siswa					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Adika Surya	2	2	2	2	2	10	16.39
2	Aditya Laksana	10	12	13	13	13	61	100.00
3	Aira Nazika	5	5	8	5	5	28	45.90
4	Ali Umri	10	8	8	8	8	42	68.85
5	Anisa Putri	10	12	13	13	13	61	100.00
6	Aurelia	2	2	2	2	2	10	16.39
7	Azzam Ikhsan	10	2	8	8	8	36	59.02
8	Bebby Malika	10	9	13	13	13	58	95.08
9	Cantika Poetry	10	12	13	13	13	61	100.00
10	Cristina Enjel	10	5	5	5	5	25	40.98
11	Fadil Herianda	10	12	5	5	5	37	60.66
12	Febrya Syaqila	10	12	10	10	10	52	85.25
13	Fiqtra	10	5	5	5	5	30	49.18
14	Firman	10	2	6	6	6	30	49.18
15	Haura Nazifa	10	0	3	3	3	19	31.15
16	Jacky Andrinskyah	10	8	8	8	8	42	68.85
17	Jessica Pernanda	5	12	9	13	13	52	85.25
18	Jonathan Wesley	10	10	10	10	10	50	81.97
19	Melani Octavia	10	12	8	8	8	46	75.41
20	Meta Gading	10	7	10	9	11	47	77.05
21	Niko Putra	2	2	2	2	2	10	16.39
22	Prada Oz Ruben	2	2	2	2	2	10	16.39
23	Praise Argatua	5	12	13	9	13	52	85.25
24	Priyanka	2	2	2	2	2	10	16.39
25	Reyhan Syahputa	10	3	3	3	3	22	36.07
26	Rio Ananda	5	12	5	5	5	32	52.46
27	Riska	10	5	5	5	8	33	54.10
28	Rizky Nowel	10	5	8	8	8	39	63.93
29	Rudmaida	10	12	5	13	3	43	70.49
30	Sakinah	2	12	8	6	6	34	55.74
31	Salsabila	10	2	2	2	2	18	29.51
32	Shadiq	10	8	13	10	10	51	83.61

Range (R)

Range = Nilai tertinggi – Nilai Terendah

$$= 100 - 16,39$$

$$= 83,61$$

Banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 32$$

$$= 5,96$$

$$= 6$$

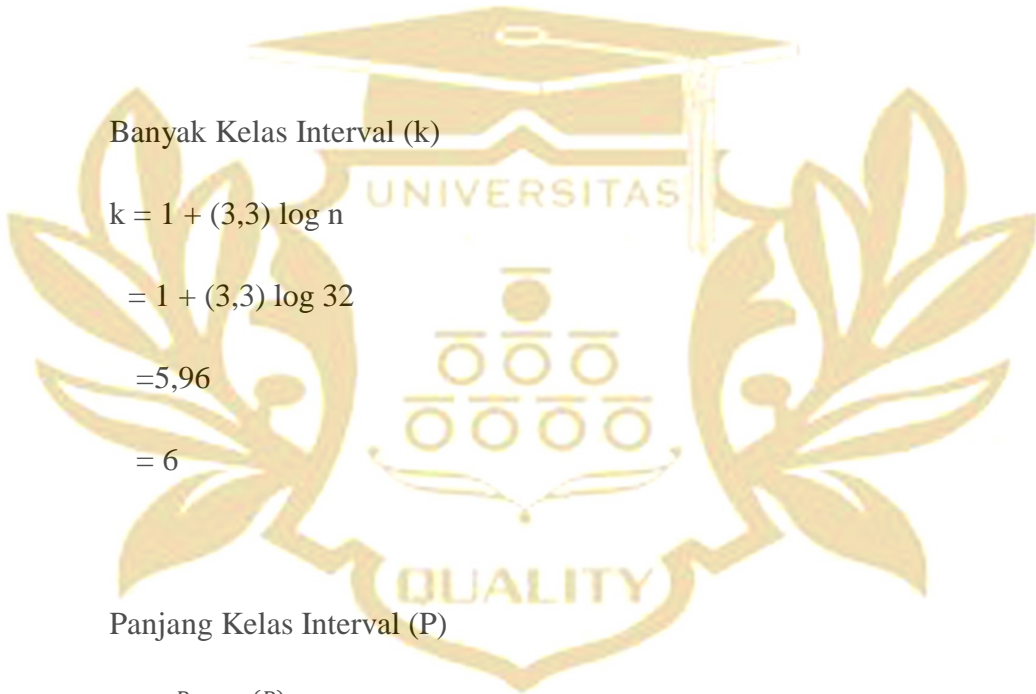
Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{\text{Range (R)}}{\text{Kelas (k)}}$$

$$= \frac{83,61}{6}$$

$$= 13,93$$

$$= 14$$



Lampiran 6

Tabel Kriteria Persentase Kesulitan Siswa Pada Soal Nomor 1

No	Nilai	F	Persentase	Kriteria
1	81-100	22	68.75	Sangat tinggi
2	61-80	0	0	Tinggi
3	41-60	4	12.5	Sedang
4	21-40	0	0	Rendah
5	0-20	6	18.75	Sangat Rendah
		32	100	

Berdasarkan tabel diatas diperoleh dari 32 siswa, 22 siswa memperoleh nilai dengan persentase 68,75% termasuk kriteria sangat tinggi, 4 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 12,5% dengan kriteria sedang, dan 5 siswa memperoleh nilai dengan persentase 18,75% dengan kriteria sangat rendah. Dapat disimpulkan bahwa banyaknya persentase kesulitan siswa mengerjakan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal tes nomor 1 berada pada 68,75% dengan kriteria sangat tinggi.

Tabel Kriteria Persentase Kesulitan Siswa Pada Soal Nomor 2

No	Nilai	F	Persentase	Kriteria
1	81-100	12	37.50	Sangat tinggi
2	61-80	4	12.50	Tinggi
3	41-60	6	18.75	Sedang
4	21-40	1	3.12	Rendah
5	0-20	9	28.13	Sangat Rendah
		32	100	

Berdasarkan tabel kriteria tes nomor 2 diperoleh dari 32 siswa, 12 siswa memperoleh nilai dengan persentase 37,50% termasuk kriteria sangat tinggi, 4 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 12,50%, termasuk kriteria tinggi,

6 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 18,75% dengan kriteria sedang, 1 siswa memperoleh nilai dengan persentase 3,12% dengan kriteria rendah, dan 9 siswa memperoleh nilai dengan kriteria 28,13% dengan kriteria sangat rendah. Dapat disimpulkan bahwa banyaknya persentase kesulitan siswa mengerjakan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal tes nomor 2 berada pada 37,50% dengan kriteria sangat tinggi.

Tabel Kriteria Persentase Kesulitan Siswa Pada Soal Nomor 3

No	Nilai	F	Persentase	Kriteria
1	81-100	6	18.75	Sangat tinggi
2	61-80	11	34.38	Tinggi
3	41-60	1	3.12	Sedang
4	21-40	8	25	Rendah
5	0-20	6	18.75	Sangat Rendah
		32	100	

Berdasarkan tabel kriteria tes nomor 3 diperoleh dari 32 siswa, 6 siswa memperoleh nilai dengan persentase 18,75% termasuk kriteria sangat tinggi, 11 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 34,38%, termasuk kriteria tinggi, 1 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 3,12% dengan kriteria sedang, 8 siswa memperoleh nilai dengan persentase 25% dengan kriteria rendah, dan 6 siswa memperoleh nilai dengan kriteria 18,75% dengan kriteria sangat rendah. Dapat disimpulkan bahwa banyaknya persentase kesulitan siswa mengerjakan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal tes nomor 3 berada pada 34,38% dengan kriteria Tinggi.

Tabel Kriteria Persentase Kesulitan Siswa Pada Soal Nomor 4

No	Nilai	F	Persentase	Kriteria
1	81-100	6	18.75	Sangat tinggi
2	61-80	10	31.25	Tinggi
3	41-60	2	6.25	Sedang
4	21-40	8	25	Rendah
5	0-20	6	18.75	Sangat Rendah
		32	100	

Berdasarkan tabel kriteia tes nomor 4 diperoleh dari 32 siswa, 6 siswa memperoleh nilai dengan persentase 18,75% termasuk kriteria sangat tinggi, 10 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 31,25%, termasuk kriteria tinggi, 2 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 6,25% dengan kriteria sedang, 8 siswa memperoleh nilai dengan persentase 25% dengan kriteria rendah, dan 6 siswa memperoleh nilai dengan kriteria 18,75% dengan kriteria sangat rendah. Dapat disimpulkan bahwa banyaknya persentase kesulitan siswa mengerjakan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal tes nomor 4 berada pada 31,25% dengan kriteria Tinggi.

Tabel Kriteria Persentase Kesulitan Siswa Pada Soal Nomor 5

No	Nilai	F	Persentase	Kriteria
1	81-100	6	18.75	Sangat tinggi
2	61-80	11	34.38	Tinggi
3	41-60	2	6.25	Sedang
4	21-40	7	21.87	Rendah
5	0-20	6	18.75	Sangat Rendah
		32	100	

Berdasarkan tabel kriteia tes nomor 5 diperoleh dari 32 siswa, 6 siswa memperoleh nilai dengan persentase 18,75% termasuk kriteria sangat tinggi, 11 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 34,38%, termasuk kriteria tinggi, 2 orang siswa memperoleh nilai dengan persentase 6,25% dengan kriteria sedang, 7 siswa memperoleh nilai dengan persentase 21,87% dengan kriteria rendah, dan 6 siswa memperoleh nilai dengan kriteria 18,75% dengan kriteria sangat rendah.

sedang, 7 siswa memperoleh nilai dengan persentase 21,87% dengan kriteria rendah, dan 6 siswa memperoleh nilai dengan kriteria 18,75% dengan kriteria sangat rendah. Dapat disimpulkan bahwa banyaknya persentase kesulitan siswa mengerjakan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal tes nomor 5 berada pada 34,38% dengan kriteria Tinggi.



Lampiran 7

WAWANCARA SISWA

1. wawancara Aira

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Belum paham
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Kadang iya dan kadang tidak
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	Kadang iya dan kadang tidak
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Tidak
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Kadang iya kadang tidak
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Kadang iya kadang tidak
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Mencari dari internet
10	Apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	Kadang iya kadang tidak

2. Wawancara Priyanka

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Tidak ada
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Tidak
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	iya
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Iya
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Tidak
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Tidak
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Bertanya kepada guru
10	Apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	iya

3. Wawancara Prada

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Kurang paham
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Iya
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	iya
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Tidak
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Tidak
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Iya
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Dari internet
10	apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	iya

4. Wawancara Rio Ananda

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Kurang paham
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Iya
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	Tidak
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Tidak
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Tidak
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Iya
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Dari internet
10	Apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	Tidak

5. Wawancara Firman

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Kurang paham
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Iya
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	Iya
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Iya
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Iya
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Iya
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Dari internet
10	apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	Iya

6. Wawancara Haura

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Tidak ada
2	Dimanakah kesulitan soal?	Tidak ada
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Iya
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	Iya
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Iya
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Iya
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Tidak
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Bertanya kepada guru
10	Apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	Tidak

7. Wawancara Azzam

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Tidak ada
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Tidak
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	Iya
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Iya
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Tidak
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Tidak
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Bertanya kepada guru
10	Apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	Iya

8. Wawancara Aurelia

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Tidak ada
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Tidak
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	Iya
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Iya
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Tidak
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Tidak
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Bertanya kepada guru
10	Apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	Iya

9. Wawancara Salsabila

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Tidak ada
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Tidak
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	Iya
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Tidak
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Tidak
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Tidak
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Bertanya kepada guru
10	Apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	Iya

10. Wawancara Jonathan

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Siswa
1	Bagaimana kesesuaian waktu dalam menjawab soal?	Cukup
2	Dimanakah kesulitan soal?	Tidak ada
3	Apakah guru memberi contoh soal setelah menjelaskan?	Iya
4	Apakah guru selalu memberi pertanyaan setelah pembelajaran dijelaskan?	Iya
5	Apakah guru selalu mengulang pembelajaran yang lalu sebelum memulai pembelajaran yang baru?	Tidak
6	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari buku	Iya
7	Apakah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan dari siswa lain?	Iya
8	Apakah orangtua selalu membantu saat belajar matematika?	Tidak
9	Apakah kamu lebih senang bertanya kepada guru tentang tugas yang kamu tidak ketahui atau mencari dari internet?	Dari internet
10	Apakah kamu merasa berkesulitan dalam mengerjakan soal matematika?	Iya

Dokumentasi

Kepala sekolah SDN 064020 Medan Sunggal



Wali Kelas V SDN 064020 Medan Sunggal





UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rahwana Perangin Angin
NPM : 1705030018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Siswa Pada Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Kelas V SDN 064020 Medan Sunggal T.A 2020/2021

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Paraf
1	29 Oktober 2020	Pengajuan Judul	Acc Judul	
2	05 November 2020	Bab I	Penulisan bab 1	
3	12 November 2020	Perbaikan bab 1	Penulisan & Isi	
4	10 Desember 2020	Bimbingan Bab I, II, III	Penulisan & Isi	
5	14 Desember 2020	Bimbingan Bab III	Penulisan Isi	
6	08 - Januari 2021	Bimbingan bab IV	Acc	
7	28 - April 2021	Bimbingan bab V	Perbaikan data Penelitian	
8	30 April 2021	Bimbingan bab VI - VII	Acc	
9	03 Mei 2021	Bimbingan Seminar Hasil	Perbaikan Isi	
10	19 Mei 2021	Bimbingan Seminar Hasil	Acc	

Medan, Mei 2021

Mengetahui:

Dekan

Gemala Widiyarti, M.Pd
NIDN: 0123098602

Dosen Pembimbing I

Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd
NIDN. 0104048701

Mahasiswa

Rahwana Perangin Angin
NPM. 1705030018



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rahwana Perangin Angin
NPM : 1705030018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing II : Krista Surbakti, S.Pd., M.Si
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Siswa Pada Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Kelas V SDN 064020 Medan Sunggal T.A 2020/2021

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Paraf
1.	18 November 2020	Sistematika Penulisan	Cover dan Penulisan Judul	Kr
2	26 November 2020	Sistematika Bab I	tata tulis	Kr
3	1 Desember 2020	Sistematika bab II	tata tulis	Kr
4	10 Desember 2020	Sistematika bab III	tata tulis	Kr
5	14 Desember 2020	Daftar Pustaka	tata tulis & referensi	Kr
6	16 Desember 2020	Daftar Pustaka	Acc	Kr
7	24 february 2021	Revisi bab I & III	tata tulis	Kr
8	05 Mei 2021	Sistematika bab IV	tata tulis	Kr
9	10 Mei 2021	Sistematika bab IV-V	tata tulis	Kr
10		Sistematika bab IV-V	Acc	Kr

Medan, Mei 2021

Mengetahui:

Dekan

Gemala Wuliyarti, M.Pd
NIDN: 0123098602

Dosen Pembimbing II

Krista Surbakti, S.Pd., M.Si
NIDN. 0110078402

Mahasiswa

RahwanaPerangin Angin
NPM. 1705030018



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 10 Maret 2021

Nomor : 0271/E/FKIP/UQ/III/2021

Lamp : -

Perihal : Permohonan izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada Yth:
Kepala Sekolah SDN 064020 Medan Sunggal
Di -
Tempat
Dengan Hormat,
Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rahwana Perangin angin

NPM : 1705030018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Mengerjakan Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Kelas V SDN 064020 Medan Sunggal Tahun Ajaran 2020/2021

Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, mohon Bapak dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) pada SDN 064020 Medan Sunggal T.A2020/2021. Kami mengharapkan bantuan Bapak untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan bantuan Bapak kami ucapkan terimakasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Gemala Widiyart, M.Pd
NIDN.0133098602