

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Penguasaan keterampilan berbahasa sangat penting bagi siswa. Dikatakan demikian karena dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain dibutuhkan bahasa. Hal ini sebagaimana fungsi bahasa, yaitu sebagai sarana seseorang untuk menyampaikan ide, gagasan, dan perasaan kepada orang lain. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin jelas pula apa yang hendak disampaikan kepada orang lain. Kemampuan menulis di sekolah diwujudkan melalui pembelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, salah satu tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah agar peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tertulis. Adapun salah satu standar kompetensi Bahasa Indonesia untuk kelas V SD Negeri Tani 095234 adalah mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak. Berdasarkan standar kompetensi tersebut, maka peserta didik diharapkan mampu mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis yang salah satunya berbentuk tulisan narasi. Membaca selain bermanfaat untuk menambah pengetahuan juga dapat memperbanyak perbendaharaan kata bagi si pembaca. Banyaknya kosa kata yang dikuasai akan mempengaruhi kelancaran dalam menulis. Selain itu, membaca penting dilakukan untuk mengasah kemampuan intelektual seseorang dengan mempelajari estetika suatu tulisan, mempelajari bagaimana agar tulisan itu dapat dipahami baik oleh penulis itu sendiri maupun orang lain, dan belajar bagaimana mengembangkan ide menjadi sesuatu yang bernilai lebih.

Henry G. Tarigan (2008: 3) menjelaskan bahwa dalam kegiatan menulis, penulis haruslah memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Hal ini berarti seorang penulis dituntut untuk memiliki intelektual yang cukup tinggi. Penulis harus memahami struktur dan unsur kebahasaan, menguasai banyak kosakata, memiliki kemampuan untuk menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis, serta menyajikannya dalam ragam bahasa tulis sesuai kaidah

penulisan yang sedang berlaku .Berdasarkan pemikiran di atas, minat membaca memiliki hubungan yang positif dengan keterampilan menulis narasi. Artinya, semakin baik minat membaca seseorang maka semakin baik pula keterampilan menulis paragraf narasinya. Dan sebaliknya semakin rendah minat membaca seseorang maka semakin rendah pula keterampilannya dalam menulis paragraf narasi.

Untuk membuktikan apakah pemahaman membaca memiliki hubungan dengan kemampuan menulis paragraf narasi seperti yang telah dipaparkan di atas, maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul hubungan pemahaman membaca dengan kemampuan menulis paragraf narasi pemahaman Membaca dengan Kemampuan Menulis paragraf Narasi Kelas V SD Negeri Tani 095234 Tahun ajaran 2020/2021 tersebut berstatus Negeri yang secara umum memiliki fasilitas yang relative memadai, seperti gedung sekolah yang bagus, pengajar yang cukup, tersedianya perpustakaan di sekolah, dan letak sekolah yang dekat dengan pusat kota. Hal ini memudahkan siswa untuk mengakses informasi sehingga bisa memiliki wawasan yang luas.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Kemampuan menulis paragraf narasi disebabkan oleh banyak faktor, untuk itu perlu dilakukan penelitian mengenai factor apa saja yang dapat mempengaruhi keterampilan menulis paragraf narasi, kemampuan menulis dianggap sebagai kemampuan yang paling sulit diantara empat kemampuan bahasa yang lain, dan. Banyaknya manfaat membaca dalam dunia tulis-menulis memunculkan anggapan bahwa pemahaman membaca memiliki hubungan yang erat dengan menulis, khususnya menulis paragraf narasi.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada hubungan antara pemahaman membaca dengan kemampuan menulis paragraf narasi kelas V SD Negeri Tani 095234.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran kemampuan siswa memahami bacaan pada kelas V SD Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021.
2. Bagaimana kemampuan siswa menulis paragraf narasi pada siswa kelas V SD Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021.
3. Apakah ada hubungan antara pemahaman membaca dengan kemampuan menulis paragraf narasi pada siswa kelas V SD Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui gambaran kemampuan siswa membaca cerita narasi kelas V SD Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021
2. Untuk mengetahui gambaran Kemampuan menulis paragraf narasi siswa kelas V SD Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021
3. Untuk mengetahui hubungan antara pemahaman membaca dengan Kemampuan menulis paragraf narasi siswa kelas V SD Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi tambahan Bagi praktisi yang akan mengadakan kajian tentang hubungan pemahaman Membaca dengan kemampuan menulis paragraf narasi

2. Bagi guru

Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman untuk menumbuhkan pemahaman membaca siswa sehingga mempermudah pengajaran bahasa Indonesia khususnya kemampuan menulis paragraf narasi.

3. Bagi siswa,

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran bagi siswa mengenai Keterkaitan pemahaman membaca dan kemampuan menulis karangan serta dapat memotivasi mereka untuk lebih giat membaca.

4. Bagi peneliti,

Hasil penelitian ini bisa menambah pengetahuan, mengembangkan cakrawala berpikir dan sebagai bahan refleksi bagi peneliti sebagai calon pendidik ataupun praktisi pendidikan untuk mencoba menyelesaikan sala permasalahan pendidikan khususnya yang terkait dengan keterampilan menulis paragraf narasi.

