

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan peranannya dimasa yang akan datang. Pendidikan mempunyai posisi strategis dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia. Posisi strategis ini dapat tercapai apabila pendidikan yang dilaksanakan mempunyai kualitas.

Kualitas pendidikan dapat dapat diketahui dari dua hal, yaitu: kualitas proses dan kualitas produk. Suatu pendidikan dikatakan berkualitas proses apabila proses belajar mengajar (PBM) dapat berlangsung secara efektif dan peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna. Pendidikan disebut berkualitas disebut apabila peserta didik menunjukkan tingkat penguasaan yang tinggi terhadap tugas-tugas belajar sesuai dengan sasaran dan tujuan pendidikan. Hal ini dilihat pada hasil belajar yang dinyatakan pada proses akademik.

Hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Nainggolan tahun ajaran 2020/2021 tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dicapai siswa sangat rendah. Matematika salah satu ilmu pengetahuan dan teknologi. Pentingnya pelajaran matematika dapat kita amati dari waktu pelajaran matematika lebih lam dibandingkan mata pelajaran yang lain. Serta pelaksanaan pendidikan diberikan pada semua jenjang pendidikan yang dimulai dari sekolah dasar samapi ke perguruan tinggi.

Keberhasilan pembelajaran matematika sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, yaitu kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, dan bakat. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.

Kita sering melihat peserta didik malas berpartisipasi dalam proses pembelajaran, hal ini dipengaruhi minat belajar peserta didik yang rendah. Djamarah (2011:166) menyatakan “minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan memegang beberapa aktivitas”. Sedangkan Ngalm Purwanto (2002:56) menyatakan “minat dalam mengarahkan perbuatan kepada tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu”. Dengan kata lain minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat belajar sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran peserta didik. Oleh karena itu minat belajar mendapat perhatian khusus dari orang tua dan guru untuk memudahkan dalam membimbing dan mengarahkan anak dalam belajar.

Selain minat belajar faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar matematika salah satunya adalah motivasi belajar. Sardiman A.M (2011:73) “motivasi belajar merupakan keinginan atau dorongan untuk belajar”. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan mempengaruhi masalah kejiwaan, perasaan, dan emosi untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Adanya motivasi yang besar dalam diri siswa merupakan syarat agar siswa terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapi.

Dengan motivasi diharapkan mampu menggugah semangat belajar terutama bagi siswa yang malas belajar supaya hasil belajarnya meningkat. Peningkatan motivasi belajar matematika ini dilakukan karena umumnya motivasi siswa belajar matematika tergolong rendah. Dari informasi guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Nainggolan menunjukkan bahwa hasil belajar matematika yang dicapai siswa kurang maksimal. Hal ini disebabkan karena minat, motivasi, cara belajar siswa yang belum terpenuhi dan siswa kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika karena pembelajaran melalui daring.

Bertolak dari berbagai kendala di atas maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui besarnya pengaruh kendala tersebut terhadap hasil belajar matematika. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul “ Hubungan Minat Belajar dan

Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021”.

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dikemukakan di atas, masalah-masalah yang timbul dalam penelitian yang akan dilaksanakan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Minat belajar Matematika siswa kelas V rendah
2. Siswa kurang mempunyai motivasi belajar sehingga pasif didalam kelas
3. Kurangnya keterlibatan siswa dalam belajar pada pelajaran Matematika

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang diuraikan diatas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada minat belajar, motivasi belajar dan hasil belajar pada hasil UAS semester ganjil pada mata pelajaran Matematika di kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian-uraian masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran minat belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana gambaran motivasi belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Bagaimana gambaran hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021?
4. Apakah ada hubungan yang signifikan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021?
5. Apakah ada hubungan yang signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021?

6. Apakah ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian-uraian tersebut maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui gambaran minat belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021
2. Untuk mengetahui gambaran motivasi belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021
3. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021
4. Untuk mengetahui hubungan minat dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021
5. Untuk mengetahui hubungan motivasi dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021
6. Untuk mengetahui hubungan minat dan motivasi dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDV 3 Nainggolan Tahun Ajaran 2020/2021

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Bagi siswa, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi Guru, melalui penelitian ini diharapkan guru dapat meningkatkan minat, motivasi belajar pada siswa sehingga siswa merasa bersemangat dalam belajar dan mendapat nilai yang optimal.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memberikan gambaran sejauh mana hubungan dan peran minat, motivasi belajar terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa disekolah serta dapat menambah pengetahuan dan mengasah keterampilan peneliti dalam melakukan penelitian dimasa mendatang dengan baik.