

ABSTRAK

Wenni Purba, NPM. 1705030040. Analisis Kesulitan Menghitung Perkalian dan Pembagian Pecahan Biasa Berpenyebut Tidak Sama Siswa Kelas V SD Negeri 16 Pasaran 1 Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang maksimalnya hasil belajar matematika terutama pada materi perkalian dan pembagian pecahan biasa berpenyebut tidak sama. Penelitian bertujuan untuk mengetahui gambaran kemampuan siswa menghitung perkalian dan pembagian pecahan biasa berpenyebut tidak sama, kesulitan belajar matematika materi perkalian dan pembagian pecahan biasa berpenyebut tidak sama, dan mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada materi perkalian dan pembagian pecahan biasa berpenyebut tidak sama di kelas V SD Negeri 16 Pasaran 1 Tahun Ajaran 2020/2021.

Sebagai populasi adalah seluruh siswa kelas V SD SD Negeri 16 Pasaran 1 yang berjumlah 20 orang dan sekaligus sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes dan wawancara, teknis analisis data menggunakan rumus persentase, rata-rata dan kriteria penilaian.

Hasil penelitian di SD Negeri 16 Pasaran 1 menunjukkan bahwa (1) gambaran kemampuan siswa dalam belajar perkalian dan pembagian pecahan biasa berpenyebut tidak sama berkriteria kurang mampu dengan nilai rata-rata 54,35 (2) kesulitan belajar matematika siswa adalah kesulitan dimana siswa tidak dapat mengerjakan soal perkalian dan pembagian operasi hitung pecahan berpenyebut tidak sama karena tidak mengerti dan tidak memahami pembelajaran matematika. (3) faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika yaitu siswa tidak memahami sehingga masih mengalami kesulitan dalam belajar pembelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian operasi hitung pecahan berpenyebut tidak sama dan siswa juga tidak bisa mengerjakan soal pecahan berpenyebut tidak sama karena merasa berkesulitan mengerjakan soal cerita dan faktor lainnya karena siswa tidak suka belajar Matematika sehingga saat belajar tidak fokus dan malas.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Perkalian dan Pembagian Pecahan Biasa Berpenyebut Tidak Sama

ABSTRACT

Wenni Purba, NPM. 1705030040. Analysis of Difficulty Multiplication and Division of Common Fractions with Unequal Denominators Subject in Class V Student of Public Alementart School 16 Pasaran 1 Academic Year 2020/2021. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Quality

The problem in this study is the lack of maximum learning outcomes in mathematics, especilly in the material Multiplication and Division of Common Fractions with Unequal Denominators. This study aims to determine the ability of students to Multiplication and Division of Common Fractions with Unequal Denominators, difficulties in learning mathematics material Multiplication and Division of Common Fractions with Unequal Denominators, and determine the factors the cause learning difficulties in mathematics in the material Multiplication and Division of Common Fractions with Unequal Denominators in class V of public Alementary scholl 16 Pasaran 1 Academic Year 2020/2021.

As the study population were all fifth grade students of Public Alementary school 16 Pasaran 1 as well as a research sample with a total 20 people. Data collection techniques used were tests and interviews and data analysis techniques used the formula of percentages, averages and assessment criteria.

The results of the study of Public Alementary School 16 Pasaran 1 showed that (1) a description of students' abilities in learning Multiplication and Division of Common Fractions with Unequal Denominators – assessment criteria with an average value of 54.35. (2) students Mathematics learning difficulties in problem Mathematics material Multiplication and Division of Common Fractions with Unequal Denominators. (3) the factors that cause Mathematics learning difficulties namely are students do not understand so that they still have difficulty in learning mathematics, the material and division of operations to count the denominators are not the same and students also cannot work on questions with different denominators because they find it difficult to do problems and other factors because lazy students do not like to study Mathematics so that when learning is not focused and lazy.

Keyword : Difficulty learning Mathematics, Multiplication and Division of Common Fractions with Unequal Denominators