

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA MATA
PELAJARAN IPA DI KELAS IV
SD NEGERI 040469 SURBAKTI
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

EMANITA BR TARIGAN
150503448



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2019**



UNIVERSITAS QUALITY

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003

**PENGESAHAN
SKRIPSI**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE
AND PICTURE* PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SD NEGERI 040469 SURBAKTI
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Emanita Br Tarigan
NPM : 1505030448
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan di Hadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality pada Hari Jumat Tanggal 25 Januari 2019 dan
Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana

Disetujui Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 196602101992031001

Penguji II

Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 196106011988012001

Penguji III

Drs. Setiakra, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

Ketua Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP : 196602101992031001

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP: 196412101992031002



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003

**PENGESAHAN
SKRIPSI**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE
AND PICTURE* PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SD NEGERI 040469 SURBAKTI
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : **Emanita Br Tarigan**
NPM : **1505030448**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Tanggal 25 Januari 2019 dan Dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Medan, 25 Januari 2019
Menyetujui :
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2001

Pembimbing Pendamping

Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

Ketua Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP : 196602101992031001

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Dekar

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP: 196412101992031002



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini tanggal 25 Januari 2019 telah dilaksanakan Ujian Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Nama : **Emanita Br Tarigan**
NPM : 1505030448
Tempat : Ruang Sidang FKIP Universitas Quality Medan
Waktu : 09.00 s/d Selesai
Judul Skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SD NEGERI 040469 SURBAKTI TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Dinyatakan Lulus dan memenuhi syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan Nilai : A

Penguji I

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 196602101992031001

Disetujui Dewan Penguji

Penguji II

Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 196106011988012001

Penguji III

Drs. Soeharta, M.Pd

NIP. 19660917 199303 1 002

Ketua Prodi PGSD

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP : 196602101992031001

**PERSETUJUAN PENGUJI
UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

Nama

Tanda Tangan

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP.19660210 199203 1 001



.....

Dra. Elisa, M.Pd
NIP.19610601 198801 2001



.....

Drs. Sejahtra, M.Pd
NIP.196602101992031001



.....

Mahasiswa

Nama : EMANITA BR TARIGAN
NPM : 1505030448
Tanggal Ujian : 25 JANUARI 2018

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emanita Br Tarigan
NPM : 1505030448
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul:
“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 040469 SURBAKTI TAHUN PELAJARAN 2018/2019”.

Merupakan hasil karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian Skripsi pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.



Medan, Januari 2019

Yang menyatakan,


EMANITA BR TARIGAN
NPM. 1505030448

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof Dr. Erna Frida, M.Si selaku Rektor Universitas Quality.
2. Bapak Drs. Heryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality.
3. Ibu Dra. Elisa, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sejahtera, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu, Staf Pengajar dan Pegawai Administrasi, perpustakaan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi.
6. Ibu Sopianna Br Sinulingga, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 040469 Surbakti yang telah memberikan keluasaan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Ibu Julianta Br Perangin-Angin, S.Th selaku guru kelas IV SD Negeri 040469 Surbakti yang sekaligus menjadi observer dalam penelitian penulis.
8. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih kepada orang tua A Tarigan dan S Br Ginting, atas jasa-jasanya, kesabaran, doa, dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberi cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis sejak kecil dan selalu memenuhi kebutuhan material dan moril penulis.

9. Saudara-saudara penulis yang tercinta Pdt. Astriana Br Tarigan, M.Th, Novianti Br Tarigan,SP, dan Widiawati Br Tarigan,Amd. Yang selalu memberi dukungan, membimbing, doa dan memberi motivasi kepada penulis.
10. Teristimewa kepada yang terkasih Gamaliel Sembiring yang selalu memberi dukungan, doa, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Kepada sahabat-sahabat tersayang Veni Vera Br Milala, Nova Elyani Br Tarigan, Nova Elyana Br Tarigan, Dinamika Br Ginting yang selalu menemani dan mendukung penulis.
12. Kepada sahabat saya dari kecil Anis Vita Sari Br Ginting atas motivasi dan dukungan yang selama ini kepada penulis.
13. Kepada teman terbaik Rinaldi Surbakti dan Sinsagita Br Singarimbun yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada penulis.
14. Ucapan terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang saya cintai Kelas A42 yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca serta menjadi masukan kepada dunia pendidikan di masa selanjutnya.

Medan, Januari 2019

Emanita Br Tarigan
Npm: 1505030448

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJUAN PUSTAKA	6
A. Kerangka Berpikir	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Mengajar	7
3. Pengertian Pembelajaran	8
4. Pengertian Hasil Belajar	9
5. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
6. Pengertian Model Pembelajaran	11
7. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
8. Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
9. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
10. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	14

11. Materi Pembelajaran IPA	15
12. Penelitian Tindakan Kelas	18
13. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	19
14. Manfaat PTK	20
15. Kelebihan dan Kelemahan PTK	20
16. Pelaksanaan Pembelajaran	21
17. Teori Ketuntasan Belajar	23
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis Tindakan	24
D. Defenisi Operasional	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Lokasi Penelitian	26
B. Subjek dan Objek Penelitian	26
C. Jenis Penelitian	26
D. Desain Penelitian	26
E. Prosedur Penelitian	27
F. Alat Pengumpulan Data	21
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Penelitian Siklus I	37
B. Deskripsi Penelitian Siklus II	45
C. Pembahasan	54
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel	1.1	Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Tahun 2017/2018.....	2
Tabel	2.1	Kriteria Penilaian Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Guru	22
Tabel	2.2	Kriteria Penilaian Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Siswa	22
Tabel	3.1	Lembar Observasi Kegiatan Guru	32
Tabel	3.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	33
Tabel	3.3	Kisi – Kisi Soal Tes Materi Daur Hidup Hewan	34
Tabel	3.4	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	34
Tabel	3.5	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	35
Tabel	4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	38
Tabel	4.2	Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru	39
Tabel	4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	39
Tabel	4.4	Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	40
Tabel	4.5	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I	41
Tabel	4.6	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	42
Tabel	4.7	Nilai Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I	43
Tabel	4.8	Hasil Observasi Guru Siklus II	46
Tabel	4.9	Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru	47
Tabel	4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	48
Tabel	4.11	Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	49
Tabel	4.12	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	49
Tabel	4.13	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	51
Tabel	4.14	Frekuensi Nilai Rata – Rata Belajar Siswa Siklus II	52
Tabel	4.15	Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	55
Tabel	4.16	Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	56

Tabel 4.17	Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	57
Tabel 4.18	Rata – Rata Hasil Belajar Siswa	58
Tabel 4.19	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Daur Hidup Kupu – Kupu	15
Gambar	2.2	Daur Hidup Kecoa	16
Gambar	2.3	Daur Hidup Nyamuk	16
Gambar	2.4	Daur Hidup Katak	17
Gambar	2.5	Daur Hidup Kucing	17
Gambar	3.1	Skema Penelitian Tindakan Kelas	27
Diagram	4.1	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I	42
Diagram	4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	43
Diagram	4.3	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	44
Diagram	4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	51
Diagram	4.5	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	52
Diagram	4.6	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	53
Diagram	4.7	Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	55
Diagram	4.8	Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	56
Diagram	4.9	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Siklus I dan Siklus II	57
Diagram	4.10	Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran 3	Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 4	Buku Siswa
Lampiran 5	Validasi Buku Siswa
Lampiran 6	Validasi Isi
Lampiran 7	Soal Siklus I
Lampiran 8	Kunci Jawaban Siklus I
Lampiran 9	Validasi Tes
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa Siklus I
Lampiran 11	Validasi Lembar Kerja Siswa
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru I
Lampiran 13	Tabel Validasi Aktivitas Guru
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
Lampiran 15	Tabel Validasi Aktivitas Siswa
Lampiran 16	Surat izin Penelitian
Lampiran 16	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian
Lampiran 17	Nota Tugas
Lampiran 18	Rencana Pembelajaran Siklus II
Lampiran 19	Soal Tes Siklus II
Lampiran 20	Kunci Jawaban Siklus II
Lampiran 21	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
Lampiran 22	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II