

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berasal dari kata “Didik”, lalu kata ini mendapatkan awalan “Me” sehingga menjadi “Mendidik”, artinya memelihara dan memberi latihan. Dalam memelihara dan memberi latihan diperlukan adanya ajaran, tuntunan, dan pimpinan mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran (KBBI). Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS menyatakan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Bisri Mustofa (2015:6) “Pendidikan merupakan awalan "me" sehingga menjadi mendidik, yang artinya memelihara dan memberi latihan. Dalam memelihara dan memberi latihan diperlukan adanya ajaran, tuntunan, dan pimpinan mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Sedangkan Langeveld dalam Hasbullah, “Pendidikan adalah setiap usaha, pengaruh, perlindungan, dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri”.

Pada mata pelajaran IPS masih banyak siswa yang belum aktif dalam belajar dan kurang minat dalam pelajaran IPS salah satunya materi kegiatan ekonomi sehingga siswa kurang mampu dalam mata pelajaran IPS. Pada hakikatnya pembelajaran IPS dilaksanakan untuk mencapai sosialisai siswa pada lingkungan tempat tinggal siswa namun walaupun begitu masih banyak juga siswa tinggal menyukai pelajaran IPS dikarenakan siswa menganggap pelajaran tersebut sangat membosankan. Pada materi kegiatan ekonomi masih banyak siswa yang tidak mengetahui jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar lingkungan tinggal siswa. Kebanyakan siswa hanya mengetahui nama pekerjaan tanpa tau bahwa itu termasuk dalam kegiatan ekonomi.

Untuk menemukan kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan tinggal siswa, siswa harus tau terlebih dahulu jenis–jenis kegiatan ekonomi. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang tinggak mengetahui jenis–jenis kegiatan ekonomi. Penyebab ketidaktahuan siswa disebabkan karena sebagian besar siswa malas untuk belajar IPS. Siswa beranggapan bahwa belajar IPS itu sulit terutama dalam materi Kegiatan Ekonomi, hal ini dikarenakan siswa tersebut sulit mengetahui kegiatan ekonomi disekitarnya. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan individu atau kelompok untuk memperoleh barang dan atau jasa guna memenuhi kebutuhan hidupnya dengan saling mempertukarkan atau menukarnya dengan mata uang.

Tabel 1.1 Nilai Ulangan IPS kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021

KKM	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
65	≥65	11	42,86%
	<65	14	57,14%
Jumlah		25	100%

Sumber : SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021

Berdasarkan informasi dari kepala sekolah dan guru kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021, bahwa jumlah siswa sebanyak 25 orang. Dari hasil perolehan nilai IPS T.A 2020/2021, menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa kurang diminati oleh siswa, sehingga tujuan pembelajaran IPS belum terpenuhi. Hal ini terbukti saat dilihat dari nilai siswa yang tidak mampu mencapai KKM, padahal KKM IPS hanya 65%. Dalam kegiatan menentukan kegiatan ekonomi ada beberapa hal yang diperhatikan penulis, hal tersebut adalah dalam menentukan jenis kegiatan ekonomi yang ada disekitar siswa.

Dari semua paparan yang telah disampaikan oleh penulis, maka dari itu penulis mengajukan untuk melakukan penelitian dengan judul: **Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Kelas IV SD SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya minat membaca siswa
2. Siswa kurang berminat dalam pembelajaran IPS
3. Hasil belajar IPS siswa belum maksimal

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah pada kurangnya pemahaman siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran kemampuan siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021?
2. Apa saja kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021?
3. Faktor apa saja yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan pada Materi Kegiatan Ekonomi pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian adalah berikut ini:

1. Untuk mengetahui gambaran pemahaman siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021
2. Untuk mengetahui kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021
3. Untuk mengetahui Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan pada Materi Kegiatan Ekonomi pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor T.A 2020/2021

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil suatu kebijakan yang berkaitan dengan pembelajaran disekolah.

2. Bagi Guru

Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru mengenai kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik dalam memahami Menentukan Kegiatan Ekonomi pelajaran IPS.

3. Bagi Siswa

Memperoleh pengalaman dalam mengerjakan soal tes dan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap pelajaran IPS.

4. Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru dan untuk Sebagai bahan untuk penelitian sejenis.

