

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

Tabulasi Angket Ketersediaan Serta Pemanfaatan Media

1. Kondisi Media

No. Responden	No. Item						Skor Total
	3	4	5	6	7	8	
R1	2	3	4	4	3	4	20
R2	2	2	4	4	3	4	19
$\sum x$	4	5	8	8	6	8	39

Interval	Kategori
$X < (2,5 - 1,0 (0,5))$	Rendah
$(2,5 - 1,0 (0,5)) \leq X < (2,5 + 1,0 (0,5))$	Sedang
$(2,5 + 1,0 (0,5)) \leq X$	Tinggi

2. Pengetahuan Guru Terhadap Media

No. Responden	No. Item					Skor Total
	9	10	11	12	13	
R1	4	3	4	2	3	16
R2	3	3	2	2	2	12
$\sum x$	7	6	6	4	5	28

Interval	Kategori
$X < (12,5 - 1,0 (2,5))$	Rendah
$(12,5 - 1,0 (2,5)) \leq X < (12,5 + 1,0 (2,5))$	Sedang
$(12,5 + 1,0 (2,5)) \leq X$	Tinggi

3. Kesesuaian Penggunaan Media Dengan Tujuan Pembelajaran

No. Responden	No. Item		Skor Total
	14	15	
R1	3	3	6
R2	2	3	5
$\sum x$	5	6	11

Interval	Kategori
$X < (5 - 1,0(0,6))$	Rendah
$(5 - 1,0(0,6)) \leq X < (5 + 1,0(0,6))$	Sedang
$(5 + 1,0(0,6)) \leq X$	Tinggi

4. Kesesuaian Penggunaan Media Dengan Materi

No. Responden	No. Item					Skor Total
	16	17	18	19	20	
R1	3	3	4	2	2	14
R2	2	2	2	1	1	8
$\sum x$	5	5	6	3	3	22

Interval	Kategori
$X < (12,5 - 1,0 (2,5))$	Rendah
$(12,5 - 1,0 (2,5) \leq X < (12,5 + 1,0 (2,5))$	Sedang
$(12,5 + 1,0 (2,5)) \leq X$	Tinggi

5. Kesesuaian Media Dengan Karakter Siswa

No. Responden	No. Item		Skor Total
	21	22	
R1	3	3	6
R2	4	4	8
Σx	7	7	14

Interval	Kategori
$X < (5 - 1,0 (1))$	Rendah
$(5 - 1,0 (1)) \leq X < (5 + 1,0 (1))$	Sedang
$(5 + 1,0 (1)) \leq X$	Tinggi

6. Efektivitas Media

No. Responden	No. Item	Skor Total
	23	
R1	3	3
R2	4	4
Σx	7	7

Interval	Kategori
$X < (2,5 - 1,0 (0,5))$	Rendah
$(2,5 - 1,0 (0,5)) \leq X < (2,5 + 1,0 (0,5))$	Sedang
$(2,5 + 1,0 (0,5)) \leq X$	Tinggi

7. Evaluasi Media

No. Responden	No. Item		Skor Total
	24	25	
R1	3	3	6
R2	2	2	4
Σx	5	5	10

Interval	Kategori
$X < (5 - 1,0(1))$	Rendah
$(5 - 1,0(1)) \leq X < (5 + 1,0(1))$	Sedang
$(5 + 1,0(1)) \leq X$	Tinggi







Lampiran 3

**LEMBAR WAWANCARA TERSTRUKTUR UNTUK KEPALA
SEKOLAH
ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN MEDIA
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SD NEGERI 101837 SUKA MAKMUR
TAHUN AJARAN 2021/2022**

1. Berapakah jumlah media pembelajaran IPA yang dimiliki SD ini?
2. Bagaimana kondisi media pembelajaran IPA di SD ini?
3. Adakah inventarisasi media pembelajaran IPA di SD ini?
4. Adakah buku petunjuk penggunaan media pembelajaran IPA?
5. Bagaimana penataan media pembelajaran IPA?
6. Adakah petugas khusus yang mengurus media pembelajaran IPA?
7. Apa yang dilakukan jika ada media yang rusak?
8. Apakah kepala sekolah selalu melakukan pengawasan terhadap pemanfaatan media yang dilakukan oleh guru?
9. Selain kepala sekolah, adakah pihak lain yang melakukan pengawasan pemanfaatan media?
10. Adakah keluhan dari guru dalam penggunaan media pembelajaran IPA?

Lampiran 4

LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA
ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN MEDIA
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SD NEGERI 101837 SUKA MAKMUR
TAHUN AJARAN 2021/2022

1. Apakah dalam belajar IPA guru menggunakan media?
2. Apa saja media yang pernah digunakan?
3. Apakah kamu ikut aktif dalam menggunakan media?
4. Kesulitan apa yang kamu temui saat menggunakan media?
5. Setelah menggunakan media apakah kamu lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?

**LEMBAR JAWABAN WAWANCARA TERSTRUKTUR UNTUK KEPALA
SEKOLAH**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Nama :

Kelas :

LEMBAR JAWABAN WAWANCARA TERSTRUKTUR UNTUK KEPALA SEKOLAH

1.

2.

3.

4.

5.

Lampiran 3

Dokumentasi







Medan, 28 April 2021

Nomor
0045/E/FKIP/UQ/XII/2020
Lamp : 1 (Satu) berkas
Perihal : *Pemohonan ijin penelitian (Pengambilan data)*

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SDN. 101837 Tahun Ajaran 2020/2021
di – Tempat

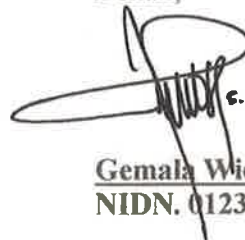
Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :
Nama : **Chintya Sri Ulina Br Keliat**
NPM : **1705030145**
Program Studi : **PGSD**
Fakultas : **KIP**
Judul Skripsi : **Analisis Ketersediaan Serta Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Kelas V SDN. 101837 Suka Makmur Tahun Ajaran 2021/2022**

Guna melengkapi data yang di butuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, mohon Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) pada SDN. 101837 Suka Makmur. Kami mengharapkan bantuan Ibu untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan bantuan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Gemala Widiyarti
NIDN. 0123098602

Tembusan :

- Yth. Rektor sebagai laporan
- Pertinggal



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT. SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SDN. 101837 SUKAMAKMUR
Jl. Letjen Jamin Ginting Km. 44 Sibolangit Kode Pos 20357

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO : 421.2/018/SD-SKM/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amos Bukit S.Pd
NIP : 196510091987121005
Pangkat / Golongan : Pembina TK. I/ IVb
Jabatan : Kepala UPT SPF SDN 101837 Suka Makmur

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Chintya Sri Ulina br Keliat
NPM : 1705030145
Program Studi : PGSD
Fakultas : KIP
Universitas : Quality Medan

Benar melaksanakan penelitian (pengambilan data) untuk judul skripsi **Analisis Ketersediaan serta Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Kelas V SDN. 101837 Desa Suka Makmur Deli Serdang Tahun Ajaran 2021/2022** pada tanggal 28 Mei 2021 dan 29 Mei 2021.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Suka-Makmur, 27 Mei 2021

UPT. SPF SDN 101837



Amos Bukit S.Pd

NIP. 1965100091987121005

VALIDASI ANGKET

No	Angket Penilaian	Hasil Validasi
1	Petunjuk lembar peran guru dan keberanian siswa dinyatakan dengan jelas.	✓
2	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan Kaidah Bahasa Indonesia.	✓
3	Menggunakan kalimat dan pertanyaan yang komunikatif.	✓
4	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	✓

Pembimbing I



Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si. M.Pd
NIDN. 103118701

ANGKET PENELITIAN

ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN. 101837 SUKA MAKMUR TAHUN AJARAN 2021/2022

Identitas responden

Hari/Tanggal : KAMIS 127-05-2021
Nama Guru : HARTA NASRANI S.Pd
Guru Kelas : VA

Pengantar

1. Angket ini dibuat dan didarkan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang selengkap-lengkapnya guna penyelesaian skripsi.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan atas pernyataan yang ada pada angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Dalam pengisian jawaban atas pernyataan di bawah ini tidak ada jawaban yang benar atau salah.
4. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis dan tidak mempengaruhi apapun terhadap profesi Bapak/Ibu.

Petunjuk pengisian angket

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan Bapak/Ibu ingin membenarkannya maka berilah tanda dua garis pada jawaban yang salah (√), lalu beri tanda (√) pada jawaban yang semestinya benar menurut Bapak/Ibu.
3. Mohon Bapak/Ibu menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia.

ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
1.	Jenis media pembelajaran IPA yang terdapat di tempat saya mengajar	Sangat Lengkap (tersedia 5 jenis)	
		Lengkap (tersedia 4 jenis)	✓
		Cukup Lengkap (tersedia 3 jenis)	
		Tidak Lengkap (tersedia 2 jenis)	

2.	Jumlah media pembelajaran IPA yang terdapat di tempat saya mengajar	Sangat lengkap (untuk semua siswa)	
		Lengkap (untuk sebagian besar siswa)	✓
		Cukup Lengkap (untuk separuh siswa)	
		Tidak Lengkap (kurang dari separuh siswa)	
3.	Adanya pemeriksaan kondisi media oleh pihak sekolah	Selalu (setiap satu minggu sekali)	
		Sering (setiap satu bulan sekali)	
		Jarang (setiap tiga bulan sekali/lebih)	✓
		Tidak Pernah	
4.	Kondisi poster di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	
		Baik (sebagian besar media)	✓
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
5.	Kondisi kerangka manusia di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	✓
		Baik (sebagian besar media)	
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
6.	Kondisi model tubuh manusia di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	✓
		Baik (sebagian besar media)	
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
7.	Kondisi optik di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	
		Baik (sebagian besar media)	✓
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
8.	Kondisi KIT di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	✓
		Baik (sebagian besar media)	
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
9.	Saya menguasai cara penggunaan poster IPA	Sangat menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, cara penggunaan dan cara pemeliharaan media)	✓
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	
		Tidak menguasai	
10.	Saya menguasai cara penggunaan kerangka manusia	Sangat menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, cara penggunaan, dan cara pemeliharaan media)	
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	✓
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	
		Tidak menguasai	
11.	Saya menguasai cara penggunaan model tubuh manusia	Sangat menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, cara penggunaan, dan cara pemeliharaan media)	✓
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	
		Tidak menguasai	
12.	Saya menguasai cara penggunaan optik	Sangat menguasai (mengetahui tujuan	

		penggunaan, manfaat, cara penggunaan, dan cara pemeliharaan media)	
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	✓
		Tidak menguasai	
13.	Saya menguasai cara menggunakan KIT	Sangat menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, cara penggunaan, dan cara pemeliharaan media)	
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	✓
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	
		Tidak menguasai	
14.	Saya memanfaatkan media pembelajaran IPA sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	Selalu (setiap materi pelajaran)	
		Sering (sebagian materi pelajaran)	✓
		Jarang (beberapa materi pelajaran)	
		Tidak pernah	
15.	Saya memanfaatkan media pembelajaran IPA sesuai dengan indikator pembelajaran	Selalu (semua materi IPA dalam 1 tahun ajaran)	
		Sering (sebagian materi IPA dalam 1 tahun ajaran)	✓
		Jarang (separuh materi IPA dalam 1 tahun ajaran IPA)	
		Tidak pernah	
16.	Saya memanfaatkan poster sebagai media pembelajaran IPA	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan poster)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan poster)	✓
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan poster)	
		Tidak pernah	
17.	Saya memanfaatkan kerangka manusia sebagai media pembelajaran IPA	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan kerangka manusia)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan kerangka manusia)	✓
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan kerangka manusia)	
		Tidak pernah	
18.	Saya memanfaatkan model tubuh manusia	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan model tubuh manusia)	✓
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan model tubuh manusia)	
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan model tubuh manusia)	
		Tidak pernah	
19.	Saya memanfaatkan peralatan optik	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan peralatan optik)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan peralatan optik)	
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan peralatan optik)	✓
		Tidak pernah	
20.	Saya memanfaatkan KIT	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan	

		KIT)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan KIT)	
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan KIT)	✓
		Tidak pernah	
21.	Media yang digunakan disesuaikan dengan gaya belajar siswa	Selalu (pemanfaatan media sesuai dengan gaya belajar semua siswa)	
		Sering (pemanfaatan media sesuai dengan gaya belajar sebagian siswa)	✓
		Jarang (pemanfaatan media sesuai dengan gaya belajar beberapa siswa)	
		Tidak pernah	
22.	Media yang digunakan dapat membantu siswa mengaitkan konsep dengan kehidupan sehari-hari	Selalu (penggunaan media IPA mampu mengaitkan semua materi IPA dengan kehidupan nyata)	
		Sering (penggunaan media IPA mampu mengaitkan sebagian besar materi IPA dengan kehidupan nyata)	✓
		Jarang (penggunaan media IPA mampu mengaitkan beberapa materi IPA dengan kehidupan nyata)	
		Tidak pernah	
23.	Media IPA dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu pelajaran	Selalu (tepat waktu)	
		Sering (melebihi alokasi waktu 15 menit)	✓
		Jarang (melebihi alokasi 15-30 menit)	
		Tidak pernah (melebihi alokasi waktu lebih dari 30 menit)	
24.	Saya menggunakan media IPA untuk melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA	Selalu (menggunakan media setiap melaksanakan evaluasi pembelajaran IPA)	
		Sering (menggunakan media IPA pada sebagian besar pelaksanaan evaluasi pembelajaran IPA)	✓
		Jarang (menggunakan media IPA pada beberapa pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA)	
		Tidak pernah	
25.	Memanfaatkan media pembelajaran IPA untuk hasil evaluasi	Sangat memuaskan (semua siswa mendapatkan nilai di atas KKM)	
		Memuaskan (sebagian besar siswa mendapatkan nilai di atas KKM)	✓
		Cukup memuaskan (separuh siswa mendapat nilai di atas KKM)	
		Tidak memuaskan (kurang dari separuh siswa mendapat nilai di atas KKM)	

ANGKET PENELITIAN

ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SDN. 101837 SUKA MAKMUR TAHUN AJARAN 2021/2022

Identitas responden

Hari/Tanggal : Kamis 03-06-2021
Nama Guru : RESNA BR SEMBIRING. S.Pd
Guru Kelas : V (lima)



Pengantar

1. Angket ini dibuat dan diedarkan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang selengkap-lengkapnya guna penyelesaian skripsi.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan atas pernyataan yang ada pada angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Dalam pengisian jawaban atas pernyataan di bawah ini tidak ada jawaban yang benar atau salah.
4. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis dan tidak mempengaruhi apapun terhadap profesi Bapak/Ibu.

Petunjuk pengisian angket

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan Bapak/Ibu ingin membenarkannya maka berilah tanda dua garis pada jawaban yang salah (√), lalu beri tanda (√) pada jawaban yang semestinya benar menurut Bapak/Ibu.
3. Mohon Bapak/Ibu menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia.

ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
1.	Jenis media pembelajaran IPA yang terdapat di tempat saya mengajar	Sangat Lengkap (tersedia 5 jenis)	✓
		Lengkap (tersedia 4 jenis)	
		Cukup Lengkap (tersedia 3 jenis)	
		Tidak Lengkap (tersedia 2 jenis)	

2.	Jumlah media pembelajaran IPA yang terdapat di tempat saya mengajar	Sangat lengkap (untuk semua siswa)	
		Lengkap (untuk sebagian besar siswa)	✓
		Cukup Lengkap (untuk separuh siswa)	
		Tidak Lengkap (kurang dari separuh siswa)	
3.	Adanya pemeriksaan kondisi media oleh pihak sekolah	Selalu (setiap satu minggu sekali)	
		Sering (setiap satu bulan sekali)	
		Jarang (setiap tiga bulan sekali/lebih)	✓
		Tidak Pernah	
4.	Kondisi poster di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	
		Baik (sebagian besar media)	
		Buruk (separuh media)	✓
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
5.	Kondisi kerangka manusia di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	✓
		Baik (sebagian besar media)	
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
6.	Kondisi model tubuh manusia di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	✓
		Baik (sebagian besar media)	
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
7.	Kondisi optik di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	
		Baik (sebagian besar media)	✓
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
8.	Kondisi KIT di sekolah tempat saya mengajar	Sangat Baik (semua media)	✓
		Baik (sebagian besar media)	
		Buruk (separuh media)	
		Sangat Buruk (kurang dari separuh media)	
9.	Saya menguasai cara penggunaan poster IPA	Sangat menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, cara penggunaan dan cara pemeliharaan media)	
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	✓
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	
		Tidak menguasai	
10.	Saya menguasai cara penggunaan kerangka manusia	Sangat menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, cara penggunaan, dan cara pemeliharaan media)	
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	✓
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	
		Tidak menguasai	
11.	Saya menguasai cara penggunaan model tubuh manusia	Sangat menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, cara penggunaan, dan cara pemeliharaan media)	
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	✓
		Tidak menguasai	
12.	Saya menguasai cara penggunaan optik	Sangat menguasai (mengetahui tujuan	

		penggunaan, manfaat, cara penggunaan, dan cara pemeliharaan media)	
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	✓
		Tidak menguasai	
13.	Saya menguasai cara menggunakan KIT	Sangat menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, cara penggunaan, dan cara pemeliharaan media)	
		Menguasai (mengetahui tujuan penggunaan, manfaat, dan cara penggunaan media)	
		Cukup menguasai (mengetahui tujuan dan manfaat penggunaan media)	✓
		Tidak menguasai	
14.	Saya memanfaatkan media pembelajaran IPA sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	Selalu (setiap materi pelajaran)	
		Sering (sebagian materi pelajaran)	
		Jarang (beberapa materi pelajaran)	✓
		Tidak pernah	
15.	Saya memanfaatkan media pembelajaran IPA sesuai dengan indikator pembelajaran	Selalu (semua materi IPA dalam 1 tahun ajaran)	
		Sering (sebagian materi IPA dalam 1 tahun ajaran)	✓
		Jarang (separuh materi IPA dalam 1 tahun ajaran IPA)	
		Tidak pernah	
16.	Saya memanfaatkan poster sebagai media pembelajaran IPA	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan poster)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan poster)	
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan poster)	✓
		Tidak pernah	
17.	Saya memanfaatkan kerangka manusia sebagai media pembelajaran IPA	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan kerangka manusia)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan kerangka manusia)	
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan kerangka manusia)	✓
		Tidak pernah	
18.	Saya memanfaatkan model tubuh manusia	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan model tubuh manusia)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan model tubuh manusia)	
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan model tubuh manusia)	✓
		Tidak pernah	
19.	Saya memanfaatkan peralatan optic	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan peralatan optik)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan peralatan optik)	
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan peralatan optik)	
		Tidak pernah	✓
20.	Saya memanfaatkan KIT	Selalu (semua materi IPA yang berkaitan dengan	

		KIT)	
		Sering (sebagian besar materi IPA yang berkaitan dengan KIT)	
		Jarang (beberapa materi IPA yang berkaitan dengan KIT)	
		Tidak pernah	✓
21.	Media yang digunakan disesuaikan dengan gaya belajar siswa	Selalu (pemanfaatan media sesuai dengan gaya belajar semua siswa)	✓
		Sering (pemanfaatan media sesuai dengan gaya belajar sebagian siswa)	
		Jarang (pemanfaatan media sesuai dengan gaya belajar beberapa siswa)	
		Tidak pernah	
22.	Media yang digunakan dapat membantu siswa mengaitkan konsep dengan kehidupan sehari-hari	Selalu (penggunaan media IPA mampu mengaitkan semua materi IPA dengan kehidupan nyata)	✓
		Sering (penggunaan media IPA mampu mengaitkan sebagian besar materi IPA dengan kehidupan nyata)	
		Jarang (penggunaan media IPA mampu mengaitkan beberapa materi IPA dengan kehidupan nyata)	
		Tidak pernah	
23.	Media IPA dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu pelajaran	Selalu (tepat waktu)	
		Sering (melebihi alokasi waktu 15 menit)	
		Jarang (melebihi alokasi 15-30 menit)	
		Tidak pernah (melebihi alokasi waktu lebih dari 30 menit)	✓
24.	Saya menggunakan media IPA untuk melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA	Selalu (menggunakan media setiap melaksanakan evaluasi pembelajaran IPA)	
		Sering (menggunakan media IPA pada sebagian besar pelaksanaan evaluasi pembelajaran IPA)	
		Jarang (menggunakan media IPA pada beberapa pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA)	✓
		Tidak pernah	
25.	Memfaatkan media pembelajaran IPA untuk hasil evaluasi	Sangat memuaskan (semua siswa mendapatkan nilai di atas KKM)	
		Memuaskan (sebagian besar siswa mendapatkan nilai di atas KKM)	
		Cukup memuaskan (separuh siswa mendapat nilai di atas KKM)	✓
		Tidak memuaskan (kurang dari separuh siswa mendapat nilai di atas KKM)	

TABULASI SKOR ANGKET

No. Responden	No. Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
R1	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
R2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3

No. Responden	No. Item			Skor
	22	23	24	
R1	1	1	1	
R2	3	1	1	



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 14 Oktober 2020

Nomor : 2017/I/FKIP/UQ/X/2020

Lamp. : 1 (satu) berkas

Perihal : Kesiediaan Menjadi Dosen Pembimbing II
Skripsi Mahasiswa

Kepada Yth:

Juniko Esra Tarigan, S.Pd., M.Pd.

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa:

Nama Lengkap : Chintya Sri Ulina Br.Keliat

NPM : 1705030145

Judul Skripsi : **ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN
MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS VI SD NEGERI 101845 SUKA MAKMUR TAHUN
AJARAN 2020/2021**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup bidang studi PGSD yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi dosen pembimbing mahasiswa yang bersangkutan (isian formulir pengajuan judul skripsi terlampir).

Atas kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Medan



Drs. Heryanto, M. Pd

NIP. 196412101992031002



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 14 Oktober 2020

Nomor : 2017/I/FKIP/UQ/X/2020
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : Ketersediaan Menjadi Dosen Pembimbing I
Skripsi Mahasiswa


Kepada Yth:
Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si.,M.Pd
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa:

Nama Lengkap : Chintya Sri Ulina Br.Keliat
NPM : 1705030145
Judul Skripsi : **ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SD NEGERI 101845 SUKA MAKMUR TAHUN AJARAN 2020/2021**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup bidang studi PGSD yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi dosen pembimbing mahasiswa yang bersangkutan (isian formulir pengajuan judul skripsi terlampir).

Atas kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Hervanto, M. Pd
NIP. 196412701992031002



NOTA TUGAS

Nomor :2016/I/FKIP/UQ/X/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk
/Menugaskan saudara :


Nama : Juniko Esra Tarigan, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0110068902
Pangkat/Golongan : Penata MudaTK.1/III-b
Jabatan : Asisten Ahli

Menjadi dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa :

Nama : CHINTYA SRI ULINA BR.KELIAT
NPM : 1705030145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN
MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VI SD NEGERI 101845 SUKA MAKMUR
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 14 Oktober 2020

Dekan,

Drs. Heryanto, M.Pd
NIP : 196412101992031002

Tembusan :

1. Yth, Rektor Universitas Quality
2. Yth, Ka. Prodi. PGSD
3. Yth, Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
4. Arsip



NOTA TUGAS

Nomor :2016/I/FKIP/UQ/X/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk
/Menugaskan saudara:


Nama : Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd
NIDN : 103118701
Pangkat/Golongan : Penata/III-c
Jabatan : Lektor

Menjadi dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa :

Nama : CHINTYA SRI ULINA BR.KELIAT
NPM : 1705030145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN
MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VI SD NEGERI 101845 DESA SUKA
MAKMUR TAHUN AJARAN 2020/2021**

Atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 14 Oktober 2020

Dekan,

Drs. Heryanto, M.Pd
NIP : 19641/101992031002

Tembusan:

1. Yth, Rektor Universitas Quality
2. Yth, Ka. Prodi. PGSD
3. Yth, Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
4. Arsip

PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI

ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VI SD NEGERI 101845 SUKA MAKMURTAHUN AJARAN 2020/2021

NAMA MAHASISWA : CHINTYA SRI ULINA KELIAT
NPM : 1705030145
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Disetujui :

Pembimbing I



Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd
NIDN. 103418701

Pembimbing II



Juniko Esra Tarigan S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110068902

Diketahui oleh :
ketua Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality



Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001



UNDANGAN

No. : 2370 /I/FKIP/UQ/XII/2020
Hal : Undangan Seminar Proposal

Medan, 10 Desember 2020

Kepada Yth,

- 1 Drs. Heryanto, M.Pd
(Pembanding 1)
- 2 Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
(Pembanding 2)
- 3 Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si.,M.Pd
(Pembanding 3)

Untuk hadir pada :


Hari/tanggal : Selasa, 15 Desember 2020
Jam : 09.00-10.00
Tempat : Ruang Sempro FKIP Universitas Quality.

Sebagai pembanding pada seminar proposal skripsi mahasiswa :

Nama : Chintya Sri Ulina Br. Keliat
NPM : 1705030145
Program studi : PGSD
Judul skripsi : Analisis Ketersediaan Serta Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Di Kelas VI SD Negeri. 101845 Suka Makmur Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian undangan ini disampaikan, atas perhatian dan kehadirannya diucapkan terimakasih.

Mengetahui
Dekan,


Drs. Heryanto, M.Pd
NIP.196412101992031002

Ketua Program Studi
PGSD


Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP.196602101992031001

Tembusan :

1. Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Yth. Ka BPAKM Universitas Quality Medan
3. Yth. BA BAKEU Universitas Quality Medan
4. Pertiinggal

LEMBAR PERSETUJUAN HASIL REVISI PROPOSAL

SKRIPSI

Nama : Chintya Sri Ulina Br Keliat




NPM : 1705030145

Fakultas : FKIP

Prodi : PGSD S-1

Judul : Analisis Ketersediaan Serta Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Kelas VI SD Negeri. 101845 Suka Makmur Tahun Ajaran 2020/2021

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran yang telah disampaikan para Bapak/Ibu tim penguji pada waktu sidang meja hijau.

No.	Nama Penguji	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Drs. Heryanto, M.Pd	Penguji I	
2.	Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd	Penguji II	
3.	Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd	Penguji III	

PERSETUJUAN SEMINAR HASIL

**ANALISIS KETERSEDIAAN SERTA PEMANFAATAN MEDIA
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN. 101837 SUKA
MAKMUR TAHUN AJARAN 2021/2022**

NAMA MAHASISWA : CHINTYA SRI ULINA KELIAT
NPM : 1705030145
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Disetujui :

Pembimbing I



Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si. M.Pd
NIDN. 103118701

Pembimbing II



Juniko Esra Tarigan S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110068902

Diketahui oleh :

ketua Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality



Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1 001



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 Juni 2021

Nomor : 0870/I/FKIP/UQ/IV/2021
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihan : *Undangan*

Kepada Yth. :

Drs. Heryanto, M.Pd (Pemanding I)
Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd (Pemanding II)
Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd (Pemanding III)

di -

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Seminar Hasil Penelitian mahasiswa tersebut di bawah ini :


Nama : **Chintya Sri Ulina Keliat**
NPM : **1705030145**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Judul Skripsi : **Analisis Ketersediaan Serta Pemanfaatan Media Pembelajaran
IPA Kelas V SDN. 101837 Suka Makmur Tahun Ajaran 2021/2022**

Kami mengundang untuk hadir pembanding seminar hasil penelitian, pada :

Hari / Tanggal : **Senin / 14 Juni 2021**
Waktu : **17.00-18.00 WIB**
Tempat : **Universitas Quality
Jl. Ngumban Surbakti No. 18 Medan**

Demikian surat undangan ini disampaikan atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui :
Dekan


Gemala Widiyarti, M.Pd
NIDN. 0123098602

Program Studi PGSD
Ketua,


Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP. 19660210 199203 1001

Tembusan :

1. Yth. Rektor sebagai laporan;
2. Yth. BAK, BU dan BKEU;
3. Peringgal.



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

UNDANGAN

No. : /I/FKIP/UQ/VI/2021
Hal : Undangan Seminar Skripsi

Medan, 30 Juni 2021

Kepada Yth,

1. Drs. Heryanto, M.Pd
(Penguji 1)
2. Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
(Penguji 2)
3. Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd
(Penguji 3)

Untuk hadir pada :

Hari/tanggal : Kamis, 02 Juli 2021
Jam : 13:00-14:00 WIB
Tempat : Ruang Sidang FKIP Universitas Quality.

Sebagai penguji pada ujian mempertahankan skripsi mahasiswa :

Nama : Chintya Sri Ulina br. Keliat
NPM : 1705030145
Program studi : PGSD
Judul skripsi : Analisis Ketersediaan Serta Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Kelas V SDN. 101837 Suka Makmur Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian undangan ini disampaikan, atas perhatian dan kehadirannya diucapkan terimakasih.



Ketua Program Studi
PGSD

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd
NIP.196602101992031001

Tembusan :

1. Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Yth. Ka BPAKM Universitas Quality Medan
3. Yth. BA BAKEU Universitas Quality Medan
4. Pertinggal



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Chintya Sri Ulina br. Keliat
NPM : 1705030145
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing I : Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd
Judul : Analisis Ketersediaan Serta Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di kelas V SDN. 101837 Suka Makmur Tahun Ajaran 2020/2021.

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Paraf Pembimbing
1	14-10-2020	Pemilihan Judul		
2	10-11-2020	Bimbingan bab I II	Memperbaiki isi teori	
3	10-11-2020	Bimbingan bab II	Memperbanyak isi teori	
4	24-11-2020	Bimbingan bab III	Memperbaiki rumus.	
5	03-12-2020	Konsep lengkap proposal	Acc proposal.	
6	12-04-2021	Bimbingan bab IV	Memperbanyak isi anket	
7	10-04-2021	Bimbingan bab IV	Memperbaiki anket	
8	12-05-2021	Bimbingan bab IV	Memvalidasi anket	
9	04-06-2021	Bimbingan bab IV	Perbaikan data.	
10	08-06-2021	Konsep lengkap proposal	Acc proposal.	
11	15-06-2021	Bimbingan bab IV, V	Perbaikan isi dan kesimpulan	
12	16-06-2021	Konsep lengkap skripsi	Acc skripsi.	

Medan, Juni 2021

Diketahui:

Dekan

Gemala Widhiarti M.Pd
NIDN:0123098602

Dosen Pembimbing I

Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd
NIDN: 103118701

Mahasiswa

Chintya S.U br. Keliat
NPM.1705030145



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Chintya Sri Ulina br. Keliat
NPM : 1705030145
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing II : Juniko Esra Tarigan S.Pd., M.Pd
Judul : **Analisis Ketersediaan Serta Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di kelas V SDN. 101837 Suka Makmur Tahun Ajaran 2020/2021.**

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Paraf Pembimbing
1	12-11-2020	Bimbingan bab I	Cover proposal	f
2	25-11-2020	Bimbingan bab II, III	Tanda baca.	f
3	07-12-2020	Konsep lengkap proposal	Acc proposal.	f
4	15-04-2021	Bimbingan bab IV	Ukuran tabel.	f
5	06-05-2021	Bimbingan bab IV, V	Spasi tulisan	f
6	10-06-2021	Konsep lengkap proposal	Acc proposal	f
7	15-06-2021	Bimbingan bab IV, V	Spasi, tulisan.	f
8	17-06-2021	Konsep lengkap skripsi	Acc skripsi.	f

Medan, Juni 2021

Diketahui:

Dekan

Dosen Pembimbing II

Mahasiswa

Gemala Widiyarti M.Pd
NIDN:0123098602

Juniko Esra Tarigan S.Pd., M.Pd
NIDN: 0106129001

Chintya S.U br. Keliat
NPM.1705030145