

**L**

**A**

**M**

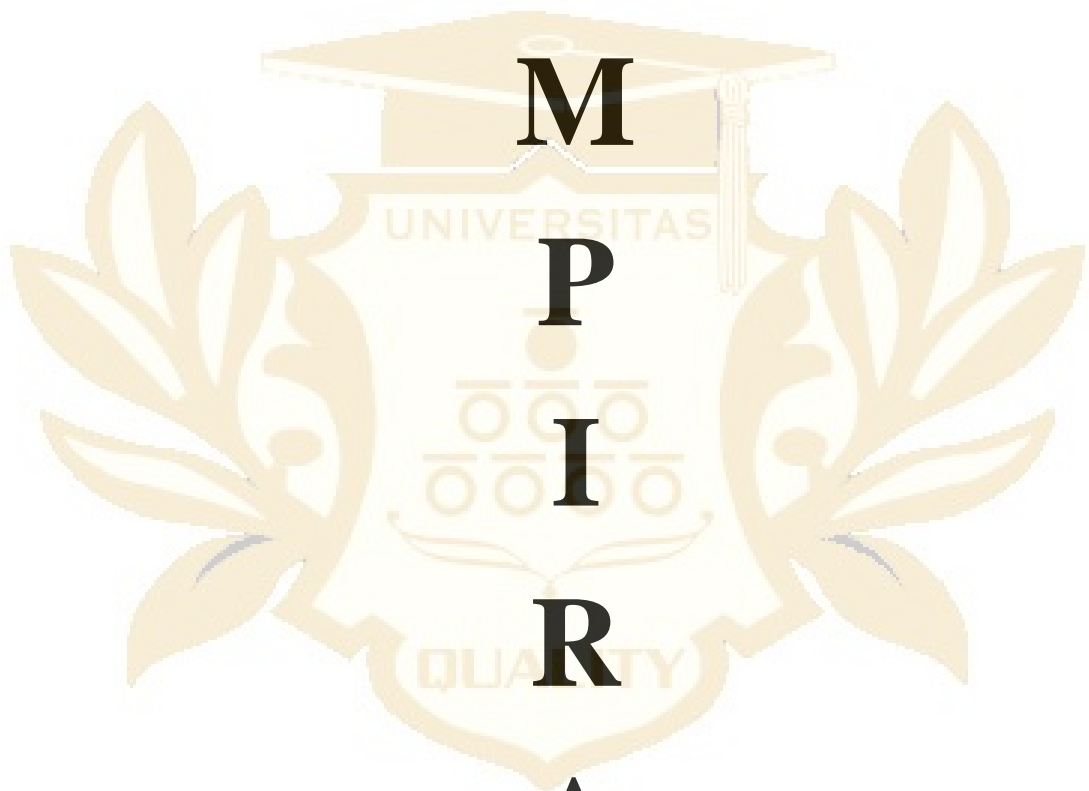
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : IV (Empat)/II

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

#### A. Standar Kompetensi

Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang di sampaikan secara lisan.

#### B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi unsur cerita (tema, tokoh, latar, amanat).

#### C. Indikator

1. Menuliskan kata kunci berdasarkan cerita yang telah disimak.
2. Menuliskan cerita berdasarkan kata kunci.
3. Menganalisis unsur cerita.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak cerita pendek, siswa dapat menuliskan kata kunci berdasarkan cerita yang telah disimak dengan tepat.
2. Melalui penugasan individu, siswa dapat menagrang cerita berdasarkan kata kunci dengan baik.
3. Melalui penugasan kelompok, siswa dapat menganalisis unsur cerita pendek anak dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Tanggung jawab, mandiri, berani, tekun, percaya diri, dan kreatif.

#### E. Materi Pokok

1. Cerita pendek anak
2. Unsur-unsur cerita pendek anak

## F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Model Pembelajaran kooperatif tipe *paired storytelling*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengecek kesiapan siswa sebelum masuk ke kelas</li> <li>2. Melakukan doa bersama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mempersiapkan fasilitas yang terkait dengan pembelajaran</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>6. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh cerita pendek anak dan menganalisa unsur-unsur cerita pendek anak (ekspolarasi);</li> <li>2. Siswa menganalisa unsur-unsur yang terdapat dalam cerita pendek anak tersebut (ekspolarasi);</li> <li>3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi secara aktif selama kegiatan pembelajaran (konfirmasi);</li> <li>4. Guru membagi siswa secara berpasangan (elaborasi);</li> <li>5. Guru menjelaskan bagaimana menyimak cerita pendek anak dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>paired Storytelling</i>.</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan melakukan tanya jawab dengan guru (elaborasi)</li> </ol>	70 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyediakan sebuah cerita pendek anak untuk disimak anak (elaborasi);</li> <li>8. Cerita pertama diberikan kepada siswa 1, sedangkan siswa 1 lagi menerima bagian cerita yang ke 2.</li> <li>9. Siswa menyimak cerita pendek anak yang telah disiapkan guru sesuai dengan bagiannya masing-masing (elaborasi);</li> <li>10. Sambil membaca cerita siswa diminta mencatat beberapa kata kunci berkaitan dengan cerita pendek anak yang telah disimak (elaborasi);</li> <li>11. Setelah selesai membaca, siswa saling menukar daftar kata/frasa kunci dengan pasangan masing-masing.</li> <li>12. Siswa yang telah membaca bagian cerita yang pertama berusaha memprediksikan dan menulis apa yang terjadi selanjutnya, sedangkan siswa yang membaca/ bagian yang kedua menulis apa yang terjadi sebelumnya(elaborasi);</li> <li>13. Guru memberikan tugas esay.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</li> <li>2. Memberi saran dan motivasi yang menyenangkan</li> <li>3. Memberikan tidak lanjut</li> <li>4. Menutup pelajaran</li> </ol>	10 menit

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar :
  - a. Buku cerita anak-anak

#### I. Penilaian

1. Penilaian proses : Aktivitas siswa
2. Penilaian hasil belajar : Tes tertulis, yang berupa lembar kerja siswa (LKS)

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

No	Komponen yang dinilai	Skala Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
1.	Kelengkapan Informasi Kata kunci					
2.	Kesesuaian Isi Cerita					
3.	Kekuatan Imajinasi					
4.	Identifikasi Unsur Cerita					

**Pedoman Penilaian :**

Skor Maksimal : 16

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Medan, 28 Maret 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Medan, 30 Maret 2022

Kepala UPT

SD Negeri No. 060938



INGAN PULUNG GINTING, S.Pd.  
NIP. 19680401 198712 1 003

Guru Kelas IV-b



**(Nurhayati, S.Pd)**

Peneliti



**Ines Tesia Nahampun**  
NPM: 1805030183

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : IV (Empat)/II

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

#### A. Standar Kompetensi

Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang di sampaikan secara lisan.

#### B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi unsur cerita (tema, tokoh, latar, amanat).

#### C. Indikator

1. Menuliskan kata kunci berdasarkan cerita yang telah disimak.
2. Mengarang cerita berdasarkan kata kunci.
3. Menganalisis unsur cerita.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak cerita pendek, siswa dapat menuliskan kata kunci berdasarkan cerita yang telah disimak dengan tepat.
2. Melalui penugasan individu, siswa dapat menagrang cerita berdasarkan kata kunci dengan baik.
3. Melalui penugasan kelompok, siswa dapat menganalisis unsur cerita pendek anak dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Tanggung jawab, mandiri, berani, tekun, percaya diri, dan kreatif.

**E. Materi Pokok**

1. Cerita pendek anak
2. Unsur-unsur cerita pendek anak

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model pembelajaran : Model Pembelajaran konvensional
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi.

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengecek kesiapan siswa sebelum masuk ke kelas</li> <li>2. Melakukan doa bersama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mempersiapkan fasilitas yang terkait dengan pembelajaran</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>6. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh cerita pendek anak dan menganalisa unsur-unsur cerita pendek anak (ekspolarasi);</li> <li>2. Siswa menganalisa unsur-unsur yang terdapat dalam cerita pendek anak tersebut (ekspolarasi);</li> <li>3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi secara aktif selama kegiatan pembelajaran (konfirmasi);</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan melakukan tanya jawab dengan guru (elaborasi)</li> <li>5. Guru menyediakan sebuah cerita pendek anak untuk disimak anak (elaborasi);</li> <li>6. Siswa menyimak cerita pendek anak yang telah disiapkan guru sesuai dengan bagiannya masing-masing (elaborasi);</li> <li>7. Siswa menulis beberapa kata kunci berkaitan dengan cerita pendek anak yang telah disimak (elaborasi);</li> </ol>	70 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</li> <li>2. Memberi saran dan motivasi yang menyenangkan</li> <li>3. Memberikan tidak lanjut</li> <li>4. Menutup pelajaran</li> </ol>	10 menit
---------	--	----------

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber belajar : Buku cerita anak-anak

## I. Penilaian

1. Penilaian proses : Aktivitas siswa
2. Penilaian hasil belajar : Tes tertulis, yang berupa lembar kerja siswa (LKS)

## FORMAT KRITERIA PENILAIAN

No	Komponen yang dinilai	Skala Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
1.	Kelengkapan Informasi Kata kunci					
2.	Kesesuaian Isi Cerita					
3.	Kekuatan Imajinasi					
4.	Identifikasi Unsur Cerita					

## Pedoman Penilaian :

Skor Maksimal : 16

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Medan, 28 Maret 2022

Mengetahui,

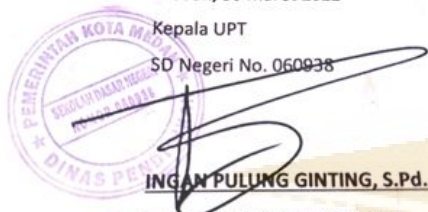
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV-a

Medan, 30 Maret 2022

Kepala UPT

SD Negeri No. 060938



PEREMPUAN KOTA MEDAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI  
DINAS PENDIDIKAN  
INGAN PULUNG GINTING, S.Pd.

NIP. 19680401 198712 1 003



Manri Gomgom Farulian Sinaga, S.Pd

Peneliti



Ines Tesia Nahampun

NPM: 1805030183



### **LAMPIRAN 3**

#### **Soal Pretest**

#### **TEKS CERITA ANAK**

#### **“ Burung Gagak yang Cerdik dan Kendi Air”**

##### **Cerita Bagian 1**

Pada suatu musim kemarau yang cukup panjang, para hewan sangat kesulitan untuk mencari air. Salah satunya adalah seekor burung gagak. Burung gagak ini selalu di jauhi teman-temannya. Selain karena warna bulunya yang aneh dan jelek, burung gagak ini juga sering diejek sebagai burung yang bodoh. Sebenarnya, burung gagak tak merasa sedih dan dendam akan hal itu. Dia tetap menerima semua ejekan teman-temannya dengan hati yang ikhlas.

Musim kemarau panjang semakin menjadi, hingga kekeringan terjadi di mana-mana. Banyak sumber air yang telah mengering. Hingga membuat para hewan menjadi putus asa. Pada suatu hari, para hewan memutuskan untuk pindah mencari tempat baru yang memiliki sumber air yang masih mengalir. Mereka sengaja tidak memberi tahu burung gagak karena mereka ingin membiarkan burung gagak yang mereka benci mati kehausan. Akhirnya, pada suatu malam para hewan berbondong-bondong pergi dengan diam-diam ketika si burung gagak tengah asik tidur di sarangnya.

Pada keesokan harinya, si burung gagak merasa bingung. Karena hanya tinggal dia sendiri di tempat itu. Hewan-hewan yang lain telah tak ada di sana, dan dia tak tahu kemana mereka pergi. Akhirnya dia memutuskan untuk terbang tak tentu arah untuk mencari kemana teman-temannya pergi. Matahari yang panas menyengat dan rasa haus yang sangat menyiksa, membuat burung gagak itu kelelahan dan memutuskan turun untuk berteduh di bawah sebuah pohon. Rasa haus yang dirasakan

semakin menjadi, hingga mendorongnya untuk berusaha mencari air. Setelah lama dia berputar-putar mengitari tempat itu, dia tak menemukan ada satu pun sumber air yang ada. Ketika dia hampir menyerah, burung gagak itu menemukan sebuah kendi yang berisi air di dalamnya.

## **Cerita Bagian 2**

Tentu saja burung gagak merasa sangat senang sekali. Tapi masalah kembali muncul. Leher kendi yang panjang dan sempit membuatnya tak bisa meminum air di dalam kendi itu. Sebisa mungkin dia berusaha, tetap saja dia tak bisa menggapainya. Ingin ditumpahkannya, tapi sebagian badan kendi itu tertanam di dalam tanah. Rasa putus asa hampir saja menghampiri dirinya. “Mungkin aku memang sebodoh yang dikatakan teman-teman ku”. Keluh burung gagak itu. Tapi Tuhan selalu memberi jalan kepada hambanya yang bersabar.

Ketika burung gagak itu hampir putus asa karena merasa hampir mati karena kehausan, dia melihat kerikil di samping kendi itu. Lalu tiba-tiba muncul sebuah ide di benaknya. Dia kemudian mengumpulkan banyak kerikil yang ada di sekitar tempat itu. Kemudian dia memasukan satu persatu ke dalam kendi yang berisi air tersebut. Lambat laun, kendi yang mulai terisi penuh dengan kerikil memaksa air yang ada di dalamnya untuk naik ke atas dan keluar dari kendi. Segera saja si gagak meminum air itu sepuasnya untuk menghilangkan dahaganya. Setelah dia rasa cukup, burung gagak kemudian meneruskan perjalanannya untuk mencari teman-temannya.

Usahanya tak sia-sia, dia menemukan teman-temannya yang telah pindah dan menemukan sebuah mata air baru. Tentu saja mereka sangat terkejut dengan kedatangan burung gagak itu. Bagaimana mungkin burung gagak yang bodoh itu mampu bertahan bahkan dapat menemukan mereka. Karena rasa penasaran, mereka bertanya pada burung gagak itu. Lalu si burung gagak mulai bercerita tentang semua

hal yang dialaminya. Hal tersebut membuat para teman-teman hewanya menjadi sangat kagum. Mereka tak mengira burung gagak yang selama ini mereka anggap sangat bodoh ternyata secerdas itu. Mulai saat itu, mereka tak mengejek burung gagak itu lagi sebagai burung yang bodoh. Bahkan mereka sangat menghormati burung gagak itu dan meminta maaf atas semua kesalahan mereka. Dan burung gagak pun memaafkan mereka dengan senang hati.

Sumber : <https://dongengceritakyat.com/cerita-dongeng-anak-gagak-yang-cerdik/>



**LEMBAR KERJA SISWA UNTUK PRE-TEST****Indikator**

Menuliskan kata kunci berdasarkan cerita yang telah disimak

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk :

- Simaklah cerita yang disampaikan oleh gurumu!
- Tulislah beberapa kata kunci yang mewakili isi cerita pada kolom di bawah ini!

Judul Cerita :

**LEMBAR KERJA SISWA UNTUK PRE-TEST****Indikator**

Mengarang cerita berdasarkan kata kunci

Nama Siswa :

Kelas :

**Petunjuk :**

Setelah menyimak cerita, buatlah penggalan isi cerita sesudahnya berdasarkan kata kunci yang telah diberikan temanmu pada kolom dibawah ini!



**LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK PRE-TEST****Indikator**

Menganalisis unsur cerita

Nama Siswa :

Kelas :

**Petunjuk :**

Setelah menyimak cerita dan menuliskan cerita, identifikasikanlah unsur-unsur cerita berikut ini!

Tema :

Tokoh:

Judul Cerita:

Amanat:

Latar :

### Kunci Jawaban

#### Kata kunci cerita 1

1. musim
2. kemarau panjang
3. hewan
4. burung gagak
5. diejek
6. bulu
7. jelek
8. kekeringan
9. sumber air
10. pindah
11. sendiri
12. terbang
13. haus
14. kelelahan
15. berteduh
16. kendi

#### kunci jawaban cerita 2

1. burung gagak
2. senang
3. kendi
4. air
5. tertanam
6. kerikil
7. ide
8. teman-temannya
9. menemukan
10. terkejut
11. penasaran
12. bercerita
13. mengejek
14. bodoh
15. menghormati
16. maaf

Tema : Kecerdikan burung gagak

Tokoh : Burung gagak, hewan

Latar : Musim kemarau

Amanat : Jangan suka menganggap bodoh orang lain



## Lampiran 4

### Soal Posttest

#### TEKS CERITA ANAK

#### “Kelinci dan Kura-Kura”

##### Cerita Bagian 1

Di sebuah hutan yang lebat, ada seekor kelinci yang terkenal mampu berlari sangat cepat. Dia dijuluki pelari tercepat di hutan itu, bahkan semua hewan juga mengakuinya. Tapi sayang, ketenaran yang dimiliki si kelinci membuat dia menjadi sombong dan besar kepala. Dia selalu menyombongkan kemampuannya di depan tiap hewan yang di lewatinya. Dia selalu berlari dengan cepat, sehingga menerbangkan debu di sekitarnya dan membuat hewan yang dilaluinya menjadi terbatuk-batuk.

Pada suatu hari, ada sekelompok hewan yang tengah bercakapcakap. Mereka bercanda dan berbagi cerita tentang kisah-kisah lucu yang pernah mereka alami. Hewan-hewan itu adalah kura-kura, keong, dan juga bekicot. Tapi waktu tengah asik-asik bergurau, tiba-tiba kelinci datang dan berlari dengan cepat. Debu yang berterbangan tentu saja membuat tiga sekawan itu terbatuk-batuk.

“Hai kelinci.. kami tahu bahwa kamu bisa lari cepat, tapi apakah kamu bisa menghargai juga teman-teman di sekitar mu?” Teriak kura-kura karena kesal. Mendengar perkataan kura-kura, kelinci berhenti dan menghampiri mereka. “Hah buat apa? Mengapa aku harus mendengarkan perkataan dari komunitas hewan lambat seperti kalian? Pasti karena kalian iri sebab tak mampu berlari secepat aku, dan hanya bisa merayap pelan-pelan saja. hahahaha..” Kata kelinci malah mengejek. Mendengar ejekan si kelinci, kura-kura menjadi geram. Dia tak terima jika dia dan teman-temannya dilecehkan seperti itu. “Jangan sombong kau kelinci. Kalau kau berani, mari kita lomba lari. Aku yakin aku mampu mengalahkan mu” tantang kura-kura.

Mendengar tantangan itu, si kelinci tertawa terbahak-bahak dengan sikap melecehkan. "Kau? Mengalahkan aku? hahahaha. Kau ini belum tidur, tapi sudah mengigau. Dasar kura-kura bodoh. Baiklah, demi menjaga nama baikku karena kelancanganmu, aku akan memberimu pelajaran tentang arti kemenangan dan kecepatan" jawab kelinci.

## **Cerita Bagian 2**

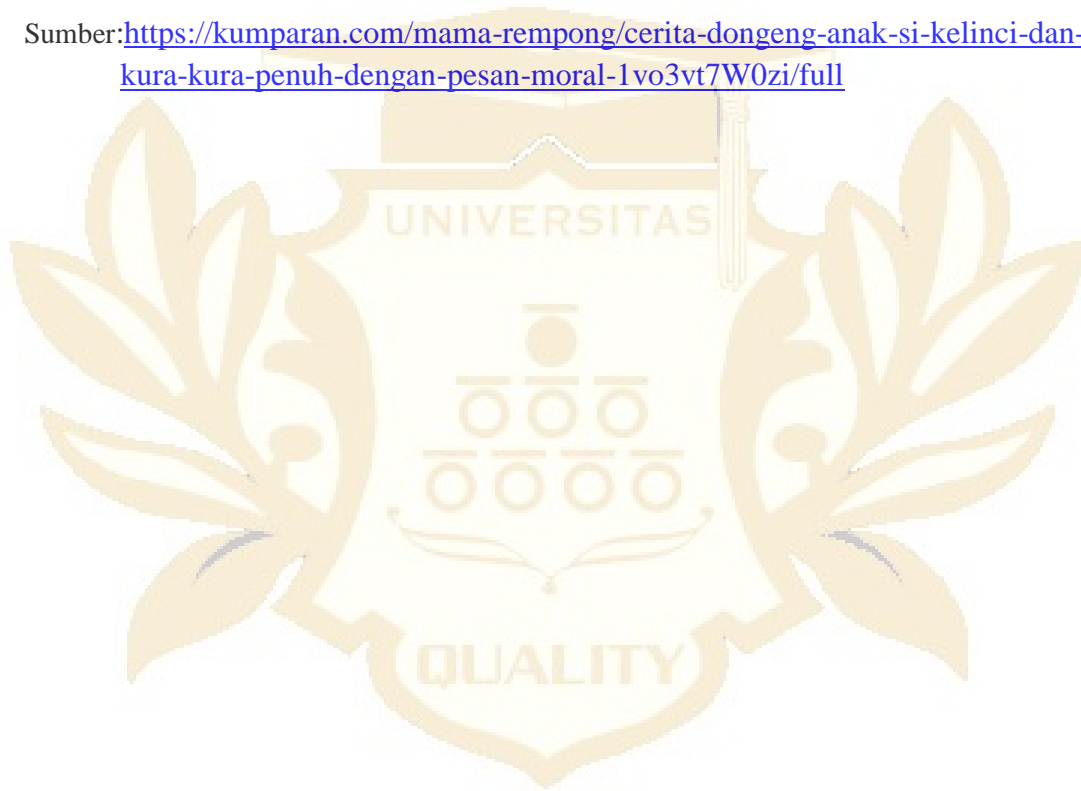
Akhirnya, merekapun memutuskan untuk berlomba. Si bekicot bertugas sebagai hakim di garis start, sedangkan si keong berada di garis finish untuk mengawasi siapa yang sampai lebih dulu. Dan lomba lari itu di mulai. dengan mudahnya si kelinci memimpin lomba, dia berlari jauh di depan kura-kura yang merangkak lambat. Hal tersebut membuat si kelinci tertawa semakin menghina, tapi si kura-kura tetap berusaha dan pantang menyerah. Dia tetap berlari dengan sekuat tenaga demi harga dirinya dan teman-temannya.

Melihat kegigihan kura-kura, timbul niat usil di hati kelinci. Sebenarnya, kurang beberapa langkah lagi si kelinci sudah sampai garis finish. Tapi dia ingin mengejek si kura-kura lebih dari itu, maka dia memutuskan untuk beristirahat di bawah pohon dekat garis finish. Dan ketika si kura-kura sudah tinggal beberapa langkah lagi dari garis finish, dia akan dengan cepat mendahuluinya. Tentu saja hal itu pasti akan membuat kurakura menjadi putus asa dan dia bias mengejeknya sesuka hati.

Di kejauhan, kura-kura masih berusaha berlari sekuat tenaga. Keringatnya bercucuran, tapi dia tak memperdulikannya. Apalagi ketika dari kejauhan dia melihat kelinci yang tengah istirahat di bawah pohon seolah mengejeknya, membuat kura-kura semakin bersemangat dan terus berusaha. Sementara itu, si kelinci yang menunggu kura-kura di bawah pohon menjadi sangat bosan. Karena langkah kura-kura yang cukup lambat, maka membutuhkan waktu yang lama bagi kura-kura untuk sampai di garis finish. "Ah.. aku jadi mengantuk. Lebih baik aku tidur sejenak untuk

menunggu kura-kura tiba di sini. dengan langkah yang begitu lambat, butuh waktu lama baginya untuk mengejar aku” Kata kelinci kemudian tertidur. Tapi udara bawah pohon yang cukup sejuk ditambah dengan hembusan angin sepoi-sepoi yang cukup segar, membuat kelinci tertidur cukup pulas. Bahkan dia tak menyadari ketika kura-kura berjalan melewatinya. Ketika dia terbangun, semua sudah terlambat. Kura-kura sudah menapakan langkah terakhirnya tepat di garis finish sehingga kelinci tak bisa mendahuluinya. Akhirnya, kelinci yang sombong itu dikalahkan oleh kura-kura.

Sumber: <https://kumparan.com/mama-rempong/cerita-dongeng-anak-si-kelinci-dan-kura-kura-penuh-dengan-pesan-moral-1vo3vt7W0zi/full>



**LEMBAR KERJA SISWA UNTUK POSTTEST****Indikator**

Menuliskan kata kunci berdasarkan cerita yang telah disimak

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk :

- Simaklah cerita yang disampaikan oleh gurumu!
- Tulislah beberapa kata kunci yang mewakili isi cerita pada kolom di bawah ini!

Judul Cerita :

**LEMBAR KERJA SISWA UNTUK POSTTEST****Indikator**

Menuliskan cerita berdasarkan kata kunci

Nama Siswa :

Kelas :

**Petunjuk :**

Setelah menyimak cerita, buatlah penggalan isi cerita sesudahnya berdasarkan kata kunci yang telah diberikan temanmu pada kolom dibawah ini!



**LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK POSTTEST****Indikator**

Menganalisis unsur cerita

Nama Siswa :

Kelas :

**Petunjuk :**

Setelah menyimak cerita dan menuliskan cerita, identifikasikanlah unsur-unsur cerita berikut ini!

Tema :

Tokoh:

Judul Cerita:

Amanat:

Latar :

### Kunci Jawaban

#### Kata kunci cerita 1

1. Hutan
2. Kelinci
3. Berlari Cepat
4. Sombong
5. Hewan
6. Kura-kura
7. Keong
8. Bekicot
9. Bercanda
10. Debu
11. Hewan
12. Lambat
13. Mengejek
14. Geram
15. Lomba Lari
16. Tantang

#### kunci jawaban cerita 2

1. Lomba
2. Bekicot
3. Keong
4. Lari
5. Kelinci
6. Finish
7. Kura-kura
8. Garis Finish
9. Istirahat
10. Pohon
11. Mengejek
12. Lambat
13. Tidur
14. Udara
15. Terbangun
16. Dikalahkan

Tema : Kesombongan kelinci

Tokoh : Kelinci, Kura-kura, bekicot dan keong

Latar : tengah hutan, siang hari, menegangkan

Amanat :: Jangan suka sombong dan meremehkan orang lain

## Lampiran 5

## REKAPITULASI PRETEST KELAS IV-A

No	Nama Siswa	Skor Perolehehan				Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4			
1	Adrich K. Tarigan	2	2	2	3	9	16	56
2	Ayat W. Bagaskara	2	2	2	2	8	16	50
3	Citra N. Sihotang	2	3	2	3	10	16	63
4	Dian P. Ramadany	2	3	2	3	10	16	63
5	Dimas Herlino	2	2	2	2	8	16	50
6	Friska W. Warasi	2	2	1	3	8	16	50
7	Indri A. Br. Ginting	3	3	2	4	12	16	75
8	Kayla Zahra	2	3	2	2	9	16	56
9	Marcelo R. Mattew	3	3	2	2	10	16	63
10	Marsel K. Ginting	2	3	2	2	9	16	56
11	Mende K. Lingga	3	2	1	2	8	16	50
12	Michella A. Gurusinga	3	2	2	4	11	16	69
13	Muhammad Ali Putra	2	2	2	2	8	16	50
14	Revinson Simatupang	2	3	2	2	9	16	56
15	Septian Perangin-Angin	3	2	3	2	10	16	63
16	Stevan S. Lase	3	3	2	3	11	16	69
17	Teguh Bahri	2	2	2	2	8	16	50
18	Tesalonika Br. Bukit	2	2	3	3	10	16	63
19	Timotius J. Sihotang	2	3	2	2	9	16	56
20	Triwan A. Halawa	2	3	4	4	13	16	81
21	Vilbert B. Ndruru	2	2	3	2	9	16	56
22	Zahra Mutia	2	2	3	2	9	16	56

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pembimbing I,



**Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN : 0104048903**



## Lampiran 6

## REKAPITULASI PRETEST KELAS IV-B

No	Nama Siswa	Skor Perolehan				Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4			
1	Abdullah Tihaiha Saran	2	2	2	3	9	16	56
2	Aldy Ezer	2	2	2	2	8	16	50
3	Andra Sihar Wijarya	3	3	3	4	13	16	81
4	Arya Hutauruk	2	2	3	3	10	16	63
5	Aulia Banjarnahor	2	2	2	2	8	16	50
6	Clara Dwindia Ayuni Lase	2	2	3	2	9	16	56
7	Clara Natasya	2	2	2	4	10	16	63
8	Crystoper Sahad.S	3	3	2	3	11	16	69
9	Eza Deo Aulia	3	1	2	2	8	16	50
10	Gionino Yuri Pray	3	3	3	3	12	16	75
11	Ikram	2	2	4	4	12	16	75
12	Josua Cristian	3	2	2	4	11	16	69
13	Mitchelino Oktivianus	2	2	2	2	8	16	50
14	Natasya Paskah	2	2	2	2	8	16	50
15	Ririn Anggita Br.L.B	3	2	3	2	10	16	63
16	Sania Lisena	3	3	4	3	13	16	81
17	Sasa Cinta Larasati	2	2	2	2	8	16	50
18	Selly Andini	2	3	3	2	10	16	63
19	Varendra Condies	2	3	2	2	9	16	56
20	Wira Satya Gembira	2	2	2	4	10	16	63
21	Yeheskiel Sianturi	2	2	3	2	9	16	56
22	Zulnardi Fadli	2	2	3	3	10	16	63

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pembimbing I,



**Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN : 0104048903**

## Lampiran 7

## REKAPITULASI POSTEST KELAS IV-A (KONTROL)

No	Nama Siswa	Skor Perolehan				Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4			
1	Adrich K. Tarigan	3	3	4	3	13	16	81
2	Ayat W. Bagaskara	4	4	4	3	15	16	94
3	Citra N. Sihotang	4	3	4	3	14	16	88
4	Dian P. Ramadany	4	4	3	3	14	16	88
5	Dimas Herlino	3	3	3	3	12	16	75
6	Friska W. Warasi	4	4	4	3	15	16	94
7	Indri A. Br. Ginting	4	4	3	2	13	16	81
8	Kayla Zahra	4	3	3	3	13	16	81
9	Marcelo R. Mattew	3	3	4	4	14	16	88
10	Marsel K. Ginting	4	3	4	4	15	16	94
11	Mende K. Lingga	3	3	3	2	11	16	69
12	Michella A. Gurusinga	3	4	4	4	15	16	94
13	Muhammad Ali Putra	3	3	2	3	11	16	69
14	Revinson Simatupang	4	3	4	4	15	16	94
15	Septian Perangin-Angin	4	4	4	3	15	16	94
16	Stevan S. Lase	3	3	4	4	14	16	88
17	Teguh Bahri	4	3	2	2	11	16	69
18	Tesalonika Br. Bukit	3	3	3	3	12	16	75
19	Timotius J. Sihotang	3	3	3	3	12	16	75
20	Triwan A. Halawa	3	4	4	3	14	16	88
21	Vilbert B. Ndruru	3	3	2	3	11	16	69
22	Zahra Mutia	4	3	3	2	12	16	75

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pembimbing I,



**Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN : 0104048903**

## Lampiran 8

## REKAPITULASI POSTEST IV-B ( EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	Skor Perolehan				Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4			
1	Abdullah Tihai Saran	3	4	3	4	14	16	88
2	Aldy Ezer	4	4	4	3	15	16	94
3	Andra Sihar Wijarya	3	4	4	4	15	16	94
4	Arya Hutauruk	3	4	4	3	14	16	88
5	Aulia Banjarnahor	4	4	4	3	15	16	94
6	Clara Dwindia Ayuni Lase	4	4	4	3	15	16	94
7	Clara Natasya	3	4	4	3	14	16	88
8	Crystoper Sahad.S	4	4	3	3	14	16	88
9	Eza Deo Aulia	4	3	3	3	13	16	81
10	Gionino Yuri Pray	4	4	4	4	16	16	100
11	Ikram	3	4	4	4	15	16	94
12	Josua Cristian	4	3	3	4	14	16	88
13	Mitchelino Oktivianus	4	3	3	2	12	16	75
14	Natasya Paskah	4	4	4	3	15	16	94
15	Ririn Anggita Br.L.B	4	4	3	3	14	16	88
16	Sania Lisena	4	3	4	3	14	16	88
17	Sasa Cinta Larasati	4	4	3	3	14	16	88
18	Selly Andini	4	4	3	4	15	16	94
19	Varendra Condies	4	4	3	3	14	16	88
20	Wira Satya Gembira	4	4	4	4	16	16	100
21	Yeheskiel Sianturi	3	3	3	3	12	16	75
22	Zulnardi Fadli	4	4	3	3	14	16	88

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pembimbing I,



**Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN : 0104048903**

## Lampiran 9

## Descriptives

KELAS			Statistic	Std. Error
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA	PRETEST KELAS KONTROL	Mean	59.1364	1.84261
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 55.3044 Upper Bound 62.9683	
		5% Trimmed Mean	58.4596	
		Median	56.0000	
		Variance	74.695	
		Std. Deviation	8.64262	
		Minimum	50.00	
		Maximum	81.00	
		Range	31.00	
		Interquartile Range	13.00	
		Skewness	.962	.491
		Kurtosis	.546	.953
		<hr/>		
	PRETEST KELAS EKSPERIMEN	Mean	61.4545	2.16498
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 56.9522 Upper Bound 65.9569	
		5% Trimmed Mean	61.0051	
		Median	63.0000	
		Variance	103.117	
		Std. Deviation	1.01546E1	
		Minimum	50.00	
		Maximum	81.00	
		Range	31.00	
		Interquartile Range	19.00	

	Skewness		.556	.491
	Kurtosis		-.664	.953
POSTTEST	Mean		82.7727	1.99776
KELAS	95% Confidence	Lower Bound	78.6182	
KONTROL	Interval for Mean	Upper Bound	86.9273	
	5% Trimmed Mean		82.9141	
	Median		82.5000	
	Variance		87.803	
	Std. Deviation		9.37033	
	Minimum		69.00	
	Maximum		94.00	
	Range		25.00	
	Interquartile Range		19.00	
	Skewness		-.187	.491
	Kurtosis		-1.394	.953
POSTTEST	Mean		89.1818	1.42129
KELAS	95% Confidence	Lower Bound	86.2261	
EKSPERIMEN	Interval for Mean	Upper Bound	92.1376	
	5% Trimmed Mean		89.3687	
	Median		88.0000	
	Variance		44.442	
	Std. Deviation		6.66645	
	Minimum		75.00	
	Maximum		100.00	
	Range		25.00	
	Interquartile Range		8.00	
	Skewness		-.574	.491
	Kurtosis		.314	.953

## Lampiran 10

### Uji Persyaratan Analisis

#### Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KETERAMPILAN PRETEST KELAS MENYIMAK KONTROL	.233	22	.003	.876	22	.010
CERITA PRETEST KELAS EKSPERIMEN	.167	22	.114	.892	22	.021
POSTTEST KELAS KONTROL	.166	22	.117	.882	22	.013
POSTTEST KELAS EKSPERIMEN	.174	22	.081	.920	22	.074

a. Lilliefors Significance Correction

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA	Equal variances assumed	.618	.436	-.815	42	.419	-2.31818	2.84295	-8.05548	3.41912

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA	Equal variances assumed	.618	.436	-.815	42	.419	-2.31818	2.84295	-8.05548	3.41912
	Equal variances not assumed			-.815	40.954	.420	-2.31818	2.84295	-8.05983	3.42346

Test Statistics<sup>a</sup>

	KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA
Mann-Whitney U	213.000
Wilcoxon W	466.000
Z	-.699
Asymp. Sig. (2-tailed)	.484

a. Grouping Variable: KELAS

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
KETERAMPI LAN	5.675	.022	-2.614	42	.012	-6.40909	2.45176	-11.35694	-1.46124
MENYIMAK CERITA			-2.614	37.923	.013	-6.40909	2.45176	-11.37275	-1.44543

Test Statistics<sup>a</sup>

	KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA
Mann-Whitney U	151.000
Wilcoxon W	404.000
Z	-2.180
Asymp. Sig. (2-tailed)	.029

a. Grouping Variable: KELAS



## Lampiran 11

## VALIDASI TES

Materi Pembelajaran	Topik Menyimak	Tujuan Pembelajaran	Aspek yang Dimilai	Hasil Validasi Baik/ Kurang Baik
Menyimak Cerita	Cerita Pendek (Cerpen)	Siswa dapat menyimak cerita	Pemakaian Bahasa	Baik
			Kejelasan petunjuk mengerjakan tes menyimak	Baik
			Kesesuaian waktu mengerjakan tes	Baik
			Kesesuaian indicator dengan tes menyimak	Baik

Pembimbing I,



**Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd**  
**NIND : 0104048903**

**Lampiran 12****Dokumentasi Mengajar Dikelas IV-B (Eksperimen)**

Guru membagikan pretest



Guru menjelaskan pembelajaran menyimak cerita



Guru membagikan lembar kerja siswa (postest)



Siswa mengerjakan tes keterampilan menyimak cerita (postest)

**Lampiran 13****Dokumentasi Mengajar Dikelas IV-A (Kontrol)**

Siswa mengerjakan soal pretest



Guru menjelaskan pembelajaran menyimak cerita



Guru membagikan lembar kerja siswa (postest)



Siswa mengerjakan tes menyimak cerita (postest)

**Lampiran 14****Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah dan Siswa Kelas IV**

QUALITY



## Lampiran 15

## Surat Izin Penelitian



## UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
Web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 22 Maret 2022

NOMOR : 0706/SPT/FKIP/UQ/III/2022

LAMP : -

H A L : Izin Penelitian.

**Kepada Yth :**  
**Kepala Sekolah SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

<b>N a m a</b>	<b>: Ines Tesia Nahampun</b>
<b>N P M</b>	<b>: 1805030183</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>
<b>Jenjang Pendidikan</b>	<b>: S.1</b>

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul:

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIRED STORYTELING TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV SD NEGERI 060938 KEC. MEDAN JOHOR TAHUN AJARAN 2021/2022”.**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak Pimpin dengan alokasi waktu bulan Maret sampai dengan selesai.

Kami sangat mengharapkan bantuan Bapak agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.



**De**  
**Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



## Lampiran 16

## Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah



**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SD NEGERI NOMOR 060938**

NISS : 101076008017

AKREDITASI : B

NPSN : 10210479



Alamat : Jl. Luku I, Kelurahan Kwala Bekala, Kec. Medan Johor Kode Pos 20142 Email:sdnegeri\_kwalabekala@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ingan Pulung Ginting, S.Pd.  
 Jabatan : Kepala UPT SD Negeri No. 060938  
 Pangkat / Gol : Pembina Tk. I / IV B  
 Alamat : Jl. Luku I, Kel. Kwala Bekala, Kec. Medan Johor

Dengan menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Ines Tesia Nahampun  
 NPM : 1805030183  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Prodi : PGSD  
 Universitas : Universitas Quality

Telah selesai melakukan penelitian di UPT SD Negeri No. 060938, Kwala Bekala Medan Johor selama 2 hari, dari tanggal 28 s/d 29 Maret 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran Paired Storytelling Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor Tahu Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 30 Maret 2022

Kepala UPT  
 SD Negeri No. 060938

**INGAN PULUNG GINTING, S.Pd.**

NIP. 19680401 198712 1 003





**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

**NOTA TUGAS**

Nomor : 1839/I/FKIP/UQ/XI/2021

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan saudara :

Nama : Hasni Suciawati, S.Pd, M.Pd.  
 NIDN : 0104048903  
 Pangkat/ Golongan : III C  
 Jabatan : Lektor

Menjadi dosen pembimbing I Skripsi Mahasiswa :

Nama : Ines Tesia Nahampun  
 NPM : 1805030183  
 Program Studi : PGSD  
 Judul Skripsi : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIRED STORYTELLING* TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV SD NEGERI 060938 KEC. MEDAN JOHOR TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan , 30 November 2021

Dekan

*(Signature)*  
**Dr. Gemala Widiyarti, S.SoS.I, M.Pd**

NIDN : 0123098602

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan
4. Arsip



## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan , 30 November 2021

Nomor : 1838/I/FKIP/UQ/XI/2021  
Lamp : 1 ( satu ) berkas  
Perihal : Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing I  
Skripsi Mahasiswa

Kepada Yth,  
Hasni Suciawati, S.Pd, M.Si  
Di Tempat

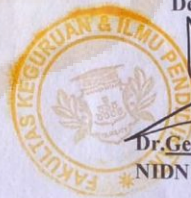
Dengan hormat ,  
Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Ines Tesia Nahampun  
NPM : 1805030183  
Judul Skripsi : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIRED STORYTELLING* TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV SD NEGERI 060938 KEC. MEDAN JOHOR TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup bidang studi PGSD yang saudara kuasai, di mohon kesediaan saudara untuk menjadi dosen pembimbing mahasiswa yang bersangkutan (isian formulir pengajuan judul skripsi terlampir).

Atas kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



*[Signature]*  
**Dr. Gemala Widiyarti, S.SoS.I, M.Pd**  
NIDN : 0123098602



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

**NOTA TUGAS**

Nomor : 1839/IFKIP/UQ/XI/2021

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan saudara :

Nama : Siti Zahara H. Harahap, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN : 0104048903  
 Pangkat/ Golongan : III C  
 Jabatan : Lektor

Menjadi dosen pembimbing II Skripsi Mahasiswa :

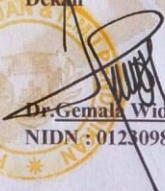
Nama : Ines Tesia Nahampun  
 NPM : 1805030183  
 Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIRED  
 STORYTELLING TERHADAP KETERAMPILAN  
 MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV SD NEGERI  
 060938 KEC. MEDAN JOHOR TAHUN AJARAN  
 2021/2022”**

Atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan , 30 November 2021

Dekan

  
 Dr. Gemala Widiyarti, S.So.S.I, M.Pd  
 NIDN : 0123098602

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan
4. Arsip



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan , 30 November 2021

Nomor: 1838/I/FKIP/UQ/XI/2021  
 Lamp : 1 ( satu ) berkas  
 Perihal: Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing II  
 Skripsi Mahasiswa

Kepada Yth,  
 Siti Zahara H. Harahap, S.Pd., M.Pd  
 Di Tempat

Dengan hormat ,  
 Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Ines Tesia Nahampun  
 NPM : 1805030183  
 Judul Skripsi : “ **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIRED  
 STORYTELLING TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK  
 CERITA SISWA KELAS IV SD NEGERI 060938 KEC. MEDAN  
 JOHOR TAHUN AJARAN 2021/2022** ”

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup bidang studi PGSD yang saudara kuasai, di mohon kesediaan saudara untuk menjadi dosen pembimbing mahasiswa yang bersangkutan (isian formulir pengajuan judul skripsi terlampir).

Atas kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dekan



Dr. Gemala Widivarti, S.SoS.I, M.Pd  
 NIDN : 0123098602



## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

#### Berita Acara Bimbingan Skripsi

Nama : Ines Tesia Nahampun  
NPM : 1805030183  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Paired Storytelling Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor Tahun Ajaran 2021/2022

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Paraf Pembimbing
1.	Rabu 17-11-2021	Pengajuan Judul Skripsi	Perbaikan Judul Skripsi.	
2.	Selasa 22-11-2021	Bab I	Latar belakang dan tujuan masalah.	
3.	Rabu 01-12-2021	Bab II	Perbaikan langkah-langkah pembelajaran.	
4.	Rabu 14-12-2021	Bab III	Metode Penelitian	
5.	Kamis 10-02-2022	ACC	ACC Proposal	
6.	Kamis 12-05-2022	Bab IV-V	Perbaikan Lampiran	
7.	Selasa 17-05-2022	ACC	ACC Seminar Hasil	
8.	Selasa 07-06-2022	Bab I-V	Hubungan antara rumusan masalah dengan kesimpulan	
9.	Selasa 13-06-2022	ACC	ACC Skripsi	

Medan, 02 Juni 2022

Dekan  
  
**Dr. Gemala Widiyarti, S.So.S.I., M.Pd**  
NIDN: 0123098602

Dosen Pembimbing I  
  
**Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd**  
NIDN : 0104048903

Mahasiswa  
  
**Ines T.Nahampun**  
1805030183



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

### Berita Acara Bimbingan Skripsi

Nama : Ines Tesia Nahampun  
 NPM : 1805030183  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Paired Storytelling Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor Tahun Ajaran 2021/2022

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Paraf Pembimbing
1.	Kamis 24-02-2022	Bab 1, II, III	Tata Cara Penulisan sesuai dengan KEBI	<i>[Signature]</i>
2.	Senin 18-02-2022	Bab 1, II, III	Penyusunan halaman dan daftar pustaka	<i>[Signature]</i>
3.	Jumat 11-03-2022	ACC	ACC Proposal	<i>[Signature]</i>
4.	Kamis 19-05-2022	Bab IV, V	Ukuran tulisan di dalam tabel	<i>[Signature]</i>
5.	Jumat 20-05-2022	ACC	ACC semhas	<i>[Signature]</i>
6.	Kamis 09-06-2022	Bab 1-V	Perbaikan Tulisan	<i>[Signature]</i>
7.	Selasa 15-06-2022	ACC	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>

Medan, 02 Juni 2022

Dekan

*[Signature]*  
**Dr. Gemala Widiyarti, S.So.S.I., M.Pd**  
 NIDN: 0123098602

Dosen Pembimbing II

*[Signature]*  
**Siti Zahara H. Harahap, S.Pd., M.Pd**  
 NIDN : 0114078802

Mahasiswa

*[Signature]*  
**Ines T. Nahampun**  
 1805030183