

ABSTRAK

Siti Fatimah Zahara Br. Sbr, NPM: 1705030065, “Pengembangan BUPENA Pada Tema Energi Kelas IV SD Negeri 101733 Sei Semayang Kec. Sunggal Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Quality.

Masalah dalam penelitian ini adalah prestasi siswa yang masih rendah khususnya pada pokok bahasan Energi. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang masih mendominasi guru sehingga keaktifan siswa terbatas dan bahan ajar yang digunakan terlalu ringkas sehingga masih sangat sulit dipahami siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan Bahan Ajar (BUPENA) berbasis Sains Teknologi Masyarakat, dengan mengetahui kevalidan pengembangan BUPENA pada tema energi dan keefektifan pengembangan BUPENA pada tema energi. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 19 Mei 2021 di kelas IV SD Negeri 101733 Sei Semayang dengan 10 orang siswa pada materi energi. Validasi dilakukan oleh dosen pengajar kelas 4 SD. Pengembangan bahan ajar mengikuti prosedur pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap yaitu: (1) analisis, (2) desain, (3) pengembangan, (4) implementasi, (5) evaluasi. Pengembangan BUPENA yang dikembangkan berupa materi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai validasi dari validator pertama memperoleh persentase 80% dengan kriteria valid, validator kedua memperoleh persentase 80% dengan kriteria valid, dan validator ketiga memperoleh persentase 85% dengan kriteria valid. Sedangkan nilai keefektifan memperoleh rata-rata 3,25 atau persentase 80% dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil penelitian maka produk berupa BUPENA dinyatakan valid dan efektif serta dapat digunakan.

Kata Kunci: Pengembangan, Energi, BUPENA, IPA

ABSTRACT

Siti Fatimah Zahara Br. Sbr, NPM: 1705030065, “The Development of BUPENA on the Theme of Energy in Grade IV of SD Negeri 101733 Sei Semayang Kec. Sunggal for the 2020/2021 Academic Year. S-1 Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Quality University.

The problem in this study is that student achievement is still low, especially on the subject of the properties of light. This is because learning still dominates the teacher so that student activity is limited and the teaching materials used are too concise so that it is still very difficult for students to understand.

The purpose of this research is to develop Teaching Materials (BUPENA) based on Community Science Technology, by knowing the validity of developing BUPENA on the theme of the properties of light and the effectiveness of developing BUPENA on the theme of the properties of light. This research was conducted on Mei 19, 2021 in the fourth grade of SD Negeri 101733 Sei Semayang with 10 students on the material properties of light. Validation was carried out by 4th grade elementary school lecturers and teachers. The development of teaching materials follows the ADDIE development procedure which includes five stages, namely: (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, (5) evaluation. The development of BUPENA developed in the form of materials related to daily life.

Based on the results of the study, it showed that the validation value of the first validator obtained a percentage of 80% with valid criteria, the second validator obtained a percentage of 80% with valid criteria, and the third validator obtained a percentage of 85% with valid criteria. While the value of effectiveness obtained an average of 3.25 or a percentage of 80% with good criteria. Based on the results of the study, the product in the form of BUPENA was declared valid and effective and could be used.

Keywords: Development, Energy, BUPENA, IPA

KATA PENGANTAR

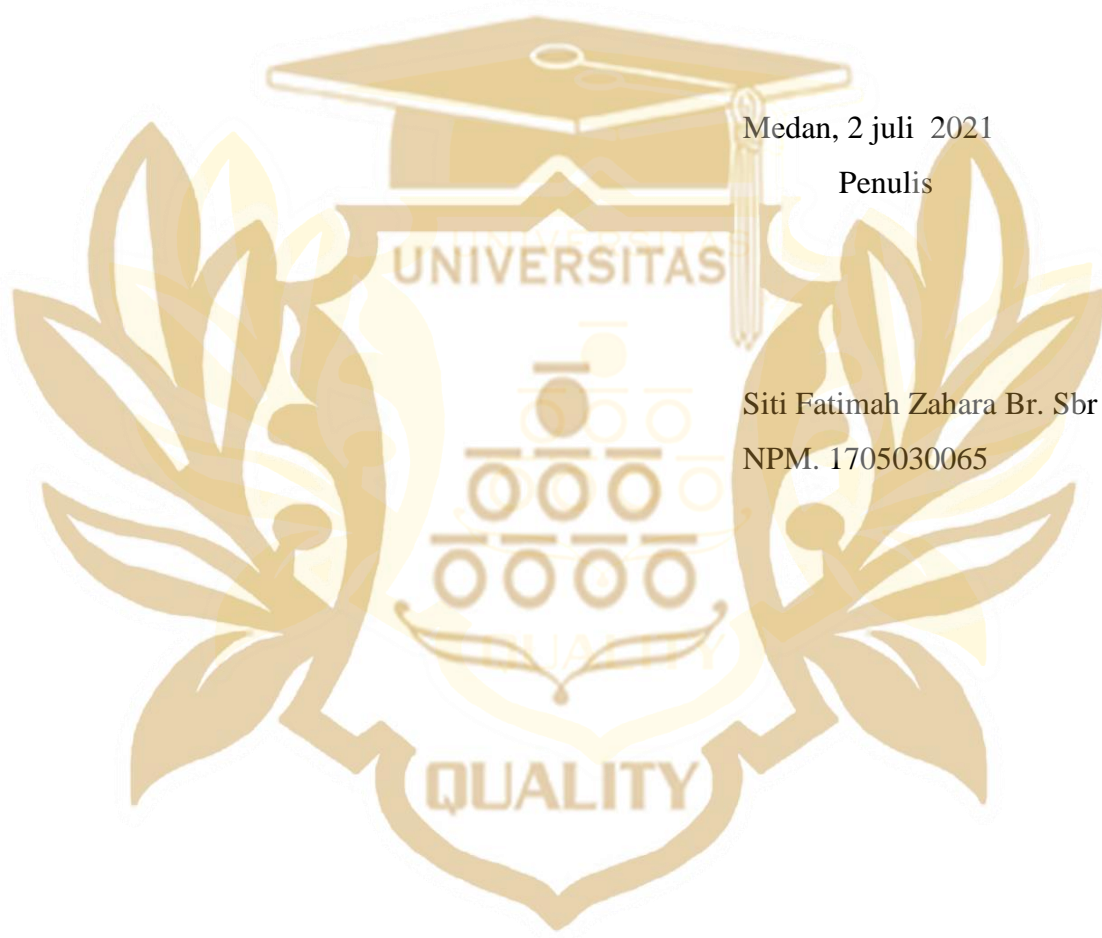
Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dengan limpahan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul PENGEMBANGAN BUPENA PADA TEMA ENERGI KELAS IV SD NEGERI 101733 SEI SEMAYANG SUNGGAL.

Penulis menyadari tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu tanpa bimbingan, saran motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Quality
2. Ibu Gemala Widiyarti, M.Pd Selaku Dekan FKIP Universitas Quality
3. Bapak Drs. Pandotan Tambunan, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality
4. Ibu Dr. Srie Faizah Lisnasari, S.Si. Selaku pembimbing I yang telah sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan perhatian, bimbingan, motivasi dan kepercayaan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
5. Bapak M.Daliani, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing II yang telah sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan perhatian, bimbingan, motivasi dan kepercayaan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
6. Seluruh bapak/ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Quality beserta staf administrasi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Quality.
7. Kepada yang teristimewa orang tua penulis Bapak Dame Sembiring dan Ibu Herlita Br. Karo yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Kepada Fitra Ramadhan Sembiring, Ridho Akbar Pratama, Fitria Khairunnisa, Alike Alviona, sebagai saudara, sahabat, bahkan saudara penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

9. Kepada teman-teman kelas 2B41 yang tidak tersebut namanya satu persatu yang selalu memeberikan dukungan dalam menyelesaikan proposal skripsi.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih



Medan, 2 juli 2021

Penulis

Siti Fatimah Zahara Br. Sbr
NPM. 1705030065

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. KERANGKA TEORITIS	5
1. Pengembangan	5
2. Bupena	5
a. Pengertian BUPENA	5
b. Aspek-aspek BUPENA	6
c. Langkah-Langkah Penyusunan BUPENA	7
d. Ciri-ciri BUPENA	7
e. Syarat-syarat BUPENA	7
f. Tujuan Pembuatan BUPENA	9
3. STM (Sains Teknologi Masyarakat)	10
a. Pengertian (STM)	10
b. Langkah-langkah (STM)	11
c. Kelebihan dan Kelemahan (STM)	11
d. Tujuan (STM)	12
4. IPA	12

a. Materi yang di Aplikasikan dalam Penelitian	12
B. Kerangka Berpikir	17
C. Defenisi Operasional	18
D. Pertanyaan Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Rancangan Penelitian	19
B. Lokasi Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	19
D. Jenis Penelitian	20
E. Langkah-Langkah Pengembangan BUPENA Model ADDIE	20
1. Tahap Analisis	20
2. Tahap Perencanaan (desain)	21
3. Tahap Pengembangan (Develoment)	21
4. Tahap Implementasi	22
5. Tahap Evaluasi	22
F. Teknik Pengumpulan Data	22
G. Instrument penelitian	23
H. Analisis Data Validasi	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	33
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	33
B. Pembahasan	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 Gambar Perubahan Bentuk Energi	13
Gambar 2.2 Gambar Perubahan Bentuk Energi Angin	14
Gambar 2.3 Gambar Manfaat Matahari Pada Sehari-hari.....	15
Gambar 2.4 Gambar Perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan....	16
Gambar 2.5 Gambar Sumber Daya Alam dan Pemanfatannya.....	17
Gambar 3.1 Tahapan Teori ADDIE	20
Gambar 4.1 Sampul BUPENA Awal	34
Gambar 4.2 Isi BUPENA Awal	34
Gambar 4.3 Gambar Sampul Yang Belum direvisi	35
Gambar 4.4 Gambar sampul Sesudah Direvisi	35
Gambar 4.5 Gambar Materi Sebelum Direvisi	36
Gambar 4.6 Gambar Materi Sesudah Direvisi	36
Gambar 4.7 Gambar Daftar Pustaka Sesudah Direvisi	36
Gambar 4.8 Hasil Respon Validator	38

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawaraca	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	25
Tabel 3.4 Angket Valida Respon Siswa.....	26
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Bupena	27
Tabel 3.6 Lembar Angket Validasi	28
Tabel 3.7 Pedomanan Penilaian Angke Angket Validasi	30
Tabel 3.8 Data Kevalidan Validator.....	30
Tabel 3.9 Ketegori Respon Siswa	31
Tabel 3.10 Kriteria Keefektifan	32
Tabel 4.1 Saran Dan Kritik Validator Pertama.....	35
Tabel 4.2 Saran Dan Kritik Validator Kedua.....	37
Tabel 4.3 Saran Dan Kritik Validator Ketiga.....	37
Tabel 4.4 Hasil Validasi	39
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Siswa	40
Tabel 4.6 Hasil Tes Siswa Produk Dikembangkan.....	42
Tabel 4.7 Hasil Tes Siswa Produk Lama	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balasan Sekolah	48
Lampiran 2 Soal Tes Siswa.....	49
Lampiran 3 Angket Validator pertama	50
Lampiran 4 Angket Validator Kedua.....	53
Lampiran 5 Angket Validator Ketiga	55
Lampiran 6 Gambar BUPENA Lama	



