

L

A

M

P

I

R

A

N



LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Rantai Makanan
Sekolah : SD NEGERI 043942 MBAL-MBAL PETARUM
Kelas : IV (Empat)
Semester : II
Tahun Ajaran : 2021/2022

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Dinilai	Hasil Validasi
1. Rantai makanan, jenis-jenis rantai makanan dan komponen-komponen rantai makanan	1. Menjelaskan pengertian rantai makanan. 2. Mengalisis komponen-komponen rantai makanan. 3. Membedakan jenis-jenis rantai makanan.	1. Siswa dapat menjelaskan tentang rantai makanan. 2. Siswa dapat menyusun berbagai jenis rantai makanan.	1. Sistematika penulisan RPP. 2. Kesesuain rumusan tujuan 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran. 4. Kesesuain dengan alokasi waktu. 5. Bahasa yang digunakan dalam RRP.	VALID

Pembimbing I



Irwansyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 115098701

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Rantai Makanan
Sekolah : SD NEGERI 043942 MBAL-MBAL PETARUM
Kelas : IV (Empat)
Semester : II
Tahun Ajaran : 2021/2022

Petunjuk : Berilah Tanda (✓) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV(Tidak Valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa, sistematis, dan kesesuaian alternatif jawaban:

NO	INDIKATOR	TV	KV	V
1	Bahasa			✓
2	Persiapan Guru Dalam Pembelajaran			✓
3	Penyampaian Materi Pembelajaran			✓
4	Keterampilan Guru Menutup Pembelajaran			✓
5	Keterampilan Guru Menggunakan Strategi Pembelajaran			✓
6	Sistematika Penulisan			✓

Pembimbing I



Irwansyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 115098701

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Rantai Makanan
Sekolah : SD NEGERI 043942 MBAL-MBAL PETARUM
Kelas : IV (Empat)
Semester : II
Tahun Ajaran : 2021/2022

Petunjuk : Berilah Tanda (✓) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV(Tidak Valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa, sistematis, dan kesesuaian alternatif jawaban:

NO	INDIKATOR	TV	KV	V
1	Bahasa			✓
2	Persiapan Belajar			✓
3	Aktivitas Selama Pembelajaran			✓
4	Keterampilan Mengerjakan Soal			✓
5	Sistematika Penulisan			✓

Pembimbing I



Irwansyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 115098701

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Mata Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Rantai Makanan
Sekolah : SD NEGERI 043942 MBAL-MBAL PETARUM
Kelas : IV (Empat)
Semester : II
Tahun Ajaran : 2021/2022

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Hasil Validasi
1. Rantai makanan, jenis-jenis rantai makanan dan komponen-komponen rantai makanan	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran. 2. Sistematika penulisan soal. 3. Bahasa yang digunakan dalam soal. 4. Kebenaran pedoman penilaian. 5. Kesesuaian waktu.	1. Siswa dapat menjelaskan tentang rantai makanan. 2. Siswa dapat menyusun berbagai jenis rantai makanan.	VALID

Pembimbing I



Irwansyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 115098701

SOAL

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran:

1. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut ...
 - A. Jaring-jaring makanan.
 - B. Jaring-jaring kehidupan.
 - C. Piramida makanan.
 - D. Rantai makanan
2. Salah satu contoh pengurai adalah adalah
 - A. Padi
 - B. Hiu
 - C. Belatung
 - D. Kepiting
3. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan disebut
 - A. Jaring-jaring makanan
 - B. Jaring-jaring kehidupan
 - C. Piramida makanan
 - D. Rantai makanan
4. Makhluk yang bergantung pada makhluk hidup lain karena tidak dapat memproduksi makanannya sendiri disebut..?
 - A. Produsen
 - B. Rantai Makanan
 - C. Dekomposer
 - D. Konsumen
5. Salah satu jenis dekomposer adalah .
 - A. Elang
 - B. Jamur
 - C. Kodok
 - D. Kepiting
6. Pada rantai makanan jamur/belatung berfungsi atau berperan sebagai...
 - A. Produsen
 - B. konsumen I
 - C. Konsumen II
 - D. Pengurai
7. Dekomposer dalam rantai makanan disebut?
 - A. Konsumen 1
 - B. Konsumen II
 - C. Pengurai
 - D. Produsen

8. Produsen dalam rantai makanan adalah ...

A. Rantai makanan C. Jaring-Jaring Makanan

B. Piramida Makanan D. organisme yang mampu membuat makanannya sendiri,.

9. Yang dibawah ini, manakah yang disebut sebagai Produsen

A. Rumput C. Kepiting

B. Manusia D. Jamur

10. Yang manakah disebut sebagai dekomposer dibawah ini.

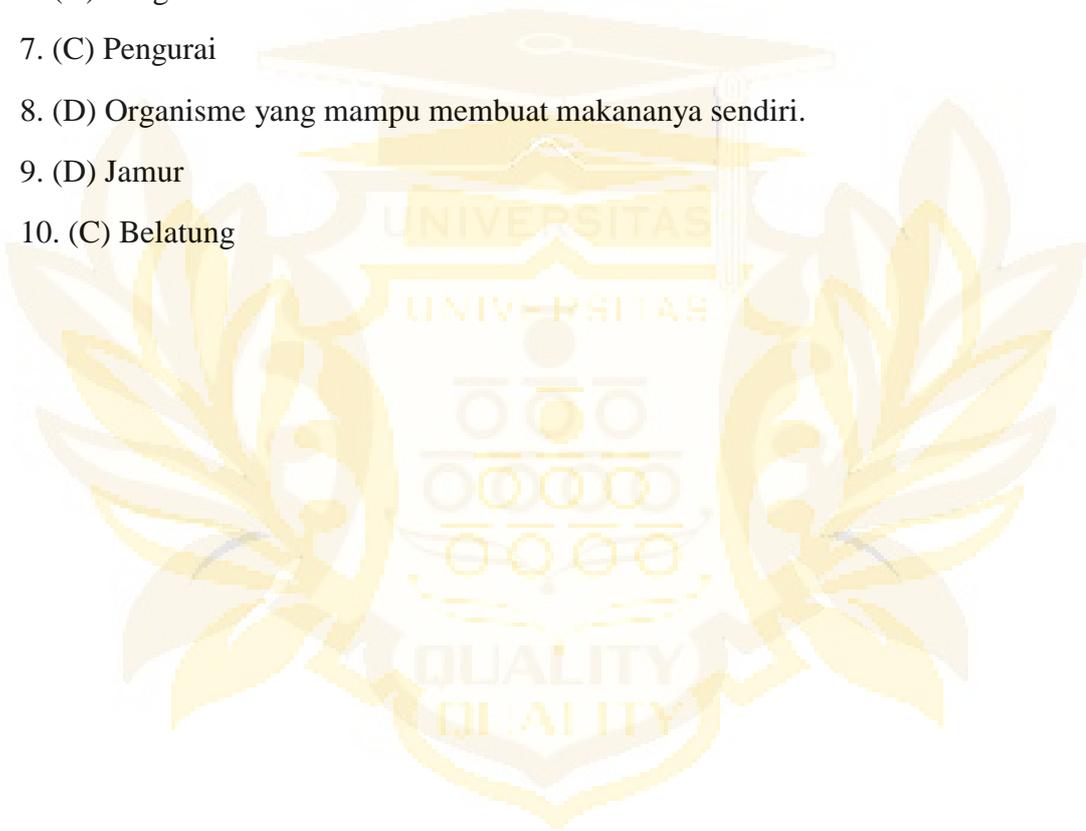
A. Manusia C. Ular

B. Belatung D. Cacing



KUNCI JAWABAN

1. (D) Rantai Makanan
2. (C) Belatung
3. (D) Rantai Makanan
4. (D) Konsumen
5. (B) Jamur
6. (D) Pengurai
7. (C) Pengurai
8. (D) Organisme yang mampu membuat makananya sendiri.
9. (D) Jamur
10. (C) Belatung



SOAL

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran:

1. kodok – rumput – belalang – ular – jamur, susunlah rantai makanan diatas menjadi urutan yang benar.

A. Rumput – Belalang – Kodok – Ular – Jamur.

C. Belalang- kodok –jamur-ular-rumput

B. kodok-ular-jamur-ular-rumput-belalang

D. Rumput-ular-kodok-jamur-belalang

2. Salah satu contoh pengurai adalah adalah

A. Padi

C. Jamur

B. Hiu

D. Kepiting

3. Padi termasuk ke jenis rantai makanan?

A. Laut

C. Hutan

B. Sungai

D. Sawah/daratan

4. Jenis rantai makanan di sawah adalah..?

A. kepiting

C. Rumput alga

B. Burung pelican

D. Padi

5. Salah satu jenis rantai makanan di laut adalah .

A. Elang

C. Kodok

B. Padi

D. Kepiting

6. Ada berapa jenis rantai makanan?

A. (1)

C. (3)

B. (2)

D. (4)

7. Salah satu jenis rantai makanan di lautan adalah?

A. Padi

C. Belalang

B. Elang D. Rumput alga

8. Rantai makanan yang terjadi pada ekosistem kebun adalah ...

A. Bayam -> belalang -> tikus -> ular C. Bayam -> belalang -> ulat -> ular

B. Bayam -> ulat -> ular -> musang D. Bayam -> ulat -> ayam -> musang

9. Yang dibawah ini, manakah yang disebut sebagai pengurai dalam ekosistem Darat?

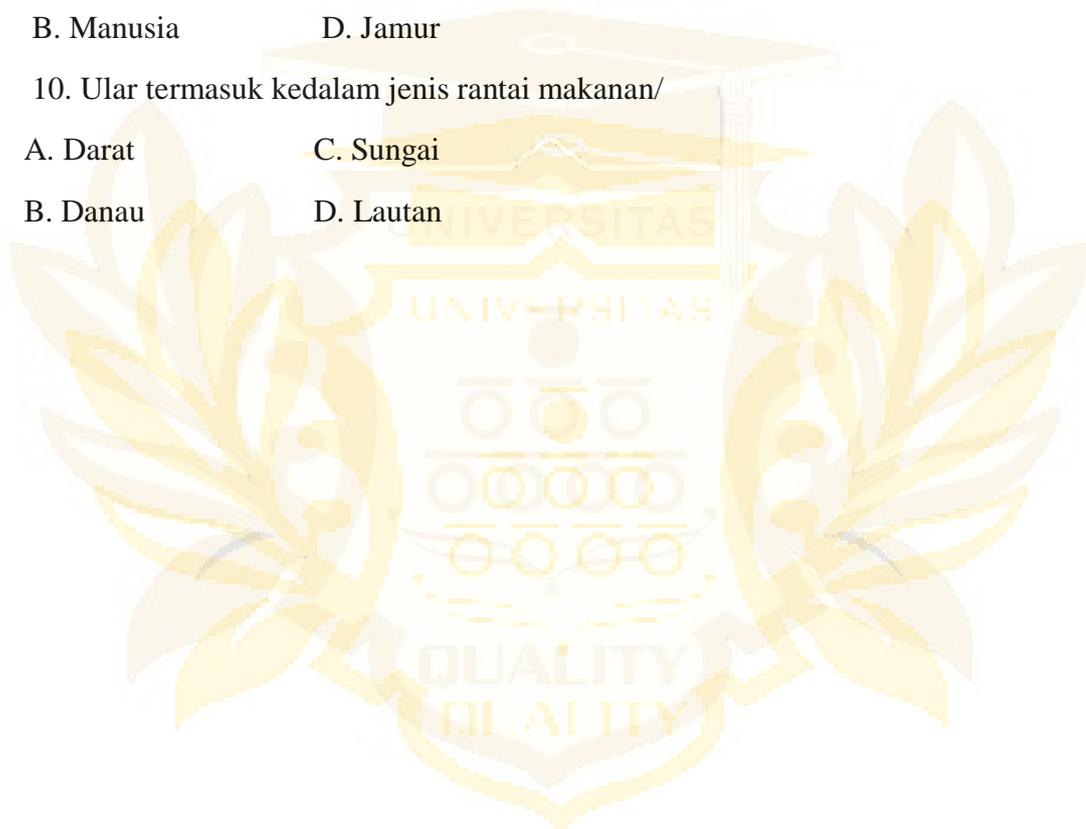
A. Ular C. Kepiting

B. Manusia D. Jamur

10. Ular termasuk kedalam jenis rantai makanan/

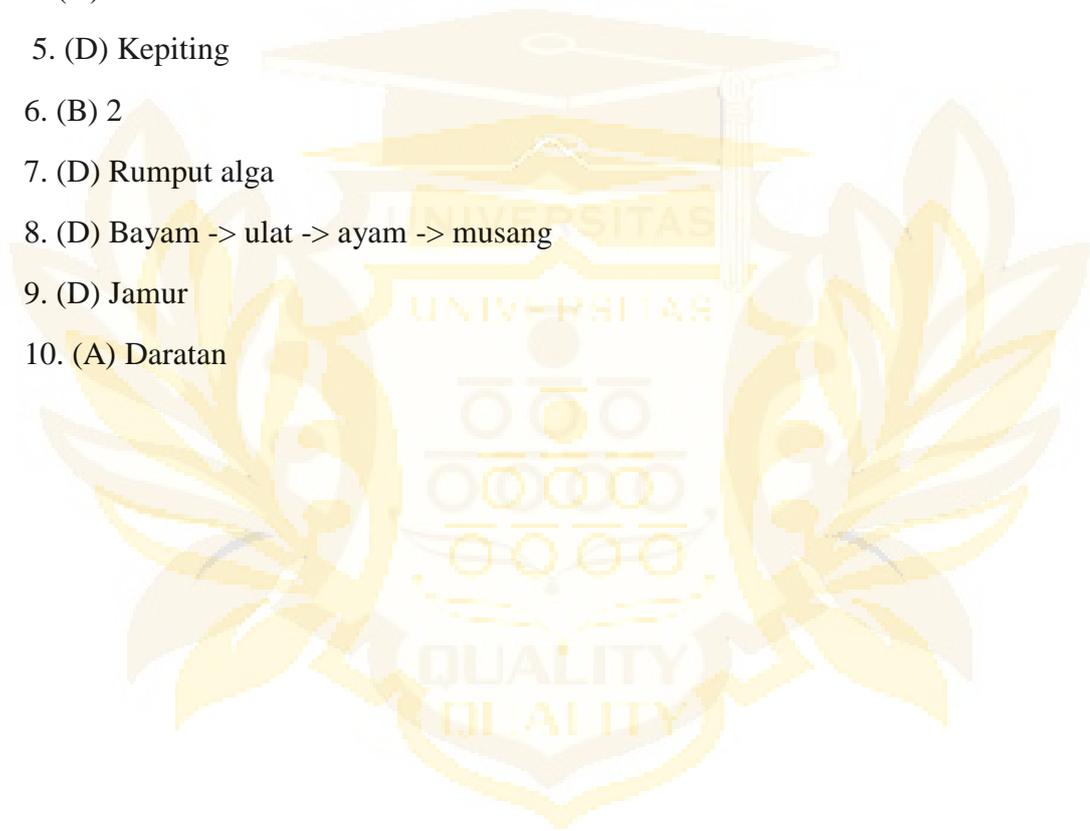
A. Darat C. Sungai

B. Danau D. Lautan



KUNCI JAWABAN

1. (A) Rumput – Belalang – Kodok –Ular - Jamur
2. (C) Jamur
3. (D) Sawah/daratan
4. (D) Padi
5. (D) Kepiting
6. (B) 2
7. (D) Rumput alga
8. (D) Bayam -> ulat -> ayam -> musang
9. (D) Jamur
10. (A) Daratan



RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1.1. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

B. Kompetensi Dasar

1.1. Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan “Makan dan Makan” antar makhluk hidup (rantai makanan)

C. Indikator

1.1.1. Menjelaskan pengertian rantai makanan.

1.1.2 Menjelaskan rantai makanan di ekosistem daratan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan arti tentang rantai makanan
2. Siswa dapat menyusun urutan rantai makanan di ekosistem daratan.

E. Materi Pembelajaran Rantai Makanan

Rantai makanan adalah gambar peristiwa makan dan dimakan yang sederhana. Pada kenyataannya dalam satu ekosistem tidak terdapat satu rantai makanan, karena satu produsen tidak selalu menjadi sumber makanan bagi satu jenis herbivora, sebaliknya satu jenis herbivora tidak selalu memakan satu jenis produsen. Sehingga di dalam ekosistem terdapat rantai makanan yang saling berhubungan membentuk jaring-jaring makanan. Jadi jaring-jaring makanan merupakan kumpulan dari beberapa rantai makanan dalam satu ekosistem.

contoh rantai makanan di ekosistem daratan adalah

Rumput → Belalang → Kodok → Ular → Pengurai

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Picture and Picture

Metode : Kelompok, Pengamatan, Tanya jawab.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

I. Pendahuluan (5 menit)

1. Guru memberi salam, mengajak siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing.
2. Guru mengabsen siswa

II. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai. (Langkah 1)
2. Guru menyajikan materi tentang rantai makanan, dan rantai makanan diekosistem daratan sebagai pengantar. (Langkah 2)
3. Guru menunjukkan media gambar rantai makanan diekosistem daratan (Langkah 3)
4. Guru menyuruh siswa satu-satu kedepan untuk mengurutkan gambar yang diberikan guru menjadi urutan yang logis. (Langkah 4)
5. Guru bertanya alasan dasar apa pemikiran urutan gambar tersebut (Langkah 5)
6. Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan materi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. (Langkah 6)
7. Guru menjelaskan kesimpulan dan rangkuman dari materi tersebut (7)

III. Kegiatan Akhir (25 menit)

1. Guru menyimpulkan materi hari ini yaitu rantai makanan dan ekosistem rantai makanan daratan.
2. Guru memberi lembar soal tes untu di jawab.
3. Guru menyuruh salah satu siswa untuk membawa doa penutup
4. Guru menyuruh semua siswa untuk pulang.

H. Media Pembelajaran Media yang digunakan yaitu media gambar.

I. Alat/Bahan/Sumber

a. Gambar padi,tikus,katak,ular,elang.

b. Lem c. In fokus

J. Sumber

1. Desi Juwitaningsih 2018. Lingkungan Hidup Kita. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

K. Soal Latihan/ PR Jawablah Pertanyaan Dibawah ini Dengan Benar.

1. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut ...

- A. Jaring-jaring makanan. C. Piramida makanan.
B. Jaring-jaring kehidupan. D. Rantai makanan

2. Salah satu contoh pengurai adalah

- A. Padi C. Belatung
B. Hiu D. Kepiting

3. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan disebut

- A. Jaring-jaring makanan C. Piramida makanan
B. Jaring-jaring kehidupan D. Rantai makanan

4. Makhluk yang bergantung pada makhluk hidup lain karena tidak dapat memproduksi makanannya sendiri disebut..?

- A. Produsen C. Dekomposer
B. Rantai Makanan D. Konsumen

5. Salah satu jenis dekomposer adalah .

- A. Elang C. Kodok
B. Jamur D. Kepiting

6. Pada rantai makanan jamur/belatung berfungsi atau berperan sebagai....

- A. Produsen C. Konsumen II
B. konsumen I D. Pengurai

7. Dekomposer dalam rantai makanan disebut?

- A. Konsumen 1 C. Pengurai
B. Konsumen II D. Produsen

8. Produsen dalam rantai makanan adalah ...
- A. Rantai makanan C. Jaring-Jaring Makanan
B. Piramida Makanan D. organisme yang mampu membuat makanannya sendiri,.
9. Yang dibawah ini, manakah yang disebut sebagai Produsen
- A. Rumput C. Kepiting
B. Manusia D. Jamur
10. Yang manakah disebut sebagai dekomposer dibawah ini.
- A. Manusia C. Ular
B. Belatung D. Cacing

KUNCI JAWABAN

1. (D) Rantai Makanan
2. (C) Belatung
3. (D) Rantai Makanan
4. (D) Konsumen
5. (B) Jamur
6. (D) Pengurai
7. (C) Pengurai
8. (D) Organisme yang mampu membuat makanannya sendiri.
9. (D) Jamur
10. (C) Belatung

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1.2. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

B. Kompetensi Dasar

1.2. Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan “Makan dan Makan” antar makhluk hidup (rantai makanan)

C. Indikator

1.1.3. Menjelaskan materi komponen-komponen rantai makanan.

1.1.4 Menganalisis jenis rantai makanan di ekosistem lautan

D. Tujuan Pembelajaran

2. Siswa dapat menyusun urutan rantai makanan di ekosistem lautan .

E. Materi Pembelajaran Rantai Makanan

Komponen- komponen dalam rantai makanan ada 4 yaitu : Dekomposer, Produsen, Konsumen, Pengurai.

Selanjutnya contoh rantai makanan di ekosistem lautan adalah

Misalnya, **Matahari** → **Rumput alga** → **Kepiting** → **Pelican** → **Manusia** → **Belatung.**

jenis-jenis rantai makanan di ekosistem lautan yakni:

Rantai makanan di ekosistem laut Konsumen I adalah matahari, rumput alga dan kepiting. Selanjutnya konsumen II nya adalah pelican dan manusia. Lalu pengurainya adalah belatung..

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Picture and Picture

Metode : Kelompok, Pengamatan, Tanya jawab.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

I. Pendahuluan (5 menit)

1. Guru memberi salam, mengajak siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing.
2. Guru mengabsen siswa

II. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai. (Langkah 1)
2. Guru menyajikan materi tentang rantai makanan di ekosistem lautan dan daratan rantai makanan sebagai pengantar. (Langkah 2)
3. Guru menunjukkan media gambar rantai makanan ekosistem lautan dan Ekosistem daratan. (Langkah 3)
4. Guru menyuruh siswa untuk mengurutkan gambar rantai makanan yang di depan menjadi urutan yang logis. (Langkah 4)
5. Guru bertanya alasan dasar apa pemikiran urutan gambar tersebut (Langkah 5)
6. Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan materi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai. (Langkah 6)
7. Guru menjelaskan kesimpulan dan rangkuman dari materi tersebut. (Langkah 7)

III. Kegiatan Akhir (25 menit)

1. Guru menyimpulkan materi hari ini yaitu rantai makanan dan jenis rantai makanan dan komponen-komponen rantai makanan.
2. Guru memberi lembar soal tes untuk di jawab.
3. Guru menyuruh salah satu siswa untuk membawa doa penutup
4. Guru menyuruh semua siswa untuk pulang.

H. Media Pembelajaran Media yang digunakan yaitu media gambar.

I. Alat/Bahan/Sumber

- a. Gambar padi,tikus,katak,ular,elang.
- b. Lem c. In fokus

J. Sumber

1. Desi Juwitaningsih 2018. Lingkungan Hidup Kita. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

K. Soal Latihan/ PR Jawablah Pertanyaan Dibawah ini Dengan Benar.

1. kodok – rumput – belalang – ular – jamur, susunlah rantai makanan diatas menjadi urutan yang benar.

A. Rumput – Belalang – Kodok – Ular – Jamur.

C. Belalang- kodok –jamur-ular-rumput

B. kodok-ular-jamur-ular-rumput-belalang

D. Rumput-ular-kodok-jamur-belalang

2. Salah satu contoh pengurai adalah adalah

A. Padi

C. Jamur

B. Hiu

D. Kepiting

3. Padi termasuk ke jenis rantai makanan?

A. Laut

C. Hutan

B. Sungai

D. Sawah/daratan

4. Jenis rantai makanan di sawah adalah..?

A. kepiting

C. Rumput alga

B. Burung pelican

D. Padi

5. Salah satu jenis rantai makanan di laut adalah .

A. Elang

C. Kodok

B. Padi

D. Kepiting

6. Ada berapa jenis rantai makanan?

A. (1)

C. (3)

B. (2)

D. (4)

7. Salah satu jenis rantai makanan di lautan adalah?

A. Padi

C. Belalang

B. Elang

D. Rumput alga

8. Rantai makanan yang terjadi pada ekosistem kebun adalah ...

- A. Bayam -> belalang -> tikus -> ular C. Bayam -> belalang -> ulat -> ular
B. Bayam -> ulat -> ular -> musang D. Bayam -> ulat -> ayam -> musang

9. Yang dibawah ini, manakah yang disebut sebagai pengurai dalam ekosistem Darat?

- A. Ular C. Kepiting
B. Manusia D. Jamur

10. Ular termasuk kedalam jenis rantai makanan/

- A. Darat C. Sungai
B. Danau D. Lautan

KUNCI JAWABAN

1. (A) Rumput – Belalang – Kodok – Ular - Jamur
2. (C) Jamur
3. (D) Sawah/daratan
4. (D) Padi
5. (D) Kepiting
6. (B) 2
7. (D) Rumput alga
8. (D) Bayam -> ulat -> ayam -> musang
9. (D) Jamur
10. (A) Daratan



Foto Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SD NEGERI 043942 MBAL-MBAL Petarum



Foto Media Yang Digunakan



Foto Dengan Wali Kelas IV SD NEGERI 043942 MBAL-MBAL Petarum



Foto Siswa Mengerjakan Soal Tes



Foto Siswa Maju Kedepan Mengurutkan Gambar Rantai Makanan



Foto Guru Menjelaskan Materi



Foto Guru Wali Kelas IV Sebagai Observer



Rekapitulasi Hasil Nilai Belajar Siswa Siklus I dan II

No	Nama Siswa	KKM	KB I	KB II	Keterangan
1	Alfarizi Perangin-Angin	65	70	70	Tuntas/ Menetap
2	Andre Tarigan	65	60	60	Tidak Tuntas/Menetap
3	Dimas Yeskiel Pinem	65	40	70	Tuntas/Meningkat
4	Em Natal Tinora Br Tarigan	65	90	100	Tuntas/Meningkat
5	Empansah Solin	65	50	60	Tidak Tuntas/Meningkat
6	Gidion Ginting	65	30	70	Tuntas/Meningkat
7	Indi Anejh Putri Br Gurukinayan	65	70	80	Tuntas/Meningkat
8	Jones Perangin-Angin	65	90	90	Tuntas/Menetap
9	Kenaya Falerina Br Gurukinayan	65	80	80	Tuntas/Menetap
10	Refa Neca Br Maha	65	30	70	Tuntas/Meningkat
11	Remalea Br Sembiring	65	60	80	Tuntas/Meningkat
12	Sintya Loren Br Sembiring	65	40	70	Tuntas/Meningkat

TABULASI SKOR OBSERVASI SISWA SIKLUS I DAN II

NO	NAMA SISWA	SIKLUS I	SIKLUS II
1	Alfarizi Perangin-Angin	35	39
2	Andre Tarigan	27	34
3	Dimas Yeskiel Pinem	28	34
4	Em Natal Tiora Br Tarigan	34	44
5	Empansah Solin	29	37
6	Gidieon Ginting	30	38
7	Indi Anejh Putri Br Gurukinayan	36	44
8	Jones Perangin-Angin	32	41
9	Kenaya Faleria Br Gurukunayan	33	44
10	Refa Neca Br Maha	31	38
11	Remalea Br Sembiring	33	45
12	Sintya Loren Br Sembiring	29	38
JUMLAH		381	472



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Valentina Br Sembiring
N P M : 1805030123
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing : Irwansyah, S.Pd.,M.Pd

No.	Tanggal	Topik Bahasan	Saran / Perbaikan	Paraf Pembimbing
1.	24 Nove 2021	Pengajuan judul ACC judul	Ganti Mata pelajaran	
2.	15-01-2022	Bimbingan Bab I	Perbaikan rumusan masalah	
3.	25 - Januari - 2022	Bimbingan Bab II	Penambahan sumber di bagian pustaka	
4.	10-02-22	Bimbingan Bab III	Perbaikan rumus	
5.	15-02-22	bimbingan bab III	perbaikan soal	
6.	20-02-22	bimbingan Bab III	Perbaikan Lampiran	
7.	24-02-22	acc proposal		
8.	30-04-22	bimbingan bab III ACC semhas	perbaikan kesimpulan	
9.	20-05-22	revisi semhas ACC skripsi	Perbaikan APP	

Medan, 20 April 2022

Dekan

Dr. Gemala Widiwati, S.So.S.I., M.Pd
NIDN:0123098602

Dosen Pembimbing I

Irwansyah, S.Pd., M.Pd
NIDN:0115098701

Mahasiswa

Eka Valentina Br S
1805030123



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Valentina Br Sembiring
N P M : 1805030123
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing : Frikson Jony Purba, S.Si.,M.Pd

No.	Tanggal	Topik Bahasan	Saran / Perbaikan	Paraf Pembimbing
1.	20-02-22	Bimbingan Bab I. II	Perbaikan huruf	
2.	22-02-22	Bimbingan Bab II	Perbaikan tata kangan, ktri	
3.	24-02-22	Acc proposal		
4.	20-05-22	bimbingan Bab IV	perbaikan huruf kapital	
5.	25-05-22	Acc semhas		
6.	13-06-22	revisi skripsi semhas	perbaikan huruf kapital	
7.	13-06-22	Acc skripsi		

Dekan

Dr. Gemala Widiyarti, S.So.S.I., M.Pd
NIDN: 0123098602

Dosen Pembimbing II

Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd
NIDN: 0104048701

Medan, 20 April 2022

Mahasiswa

Eka Valentina Br S
1805030123



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 30 Maret 2022

NOMOR : 0896/STP/UQ/IV/2022

LAMP :-

H A L : Izin Penelitian.

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah SD Negeri 043943 Mbal-Mbal Petarum

Diberitahukan dengan hormat, Bahwa mahasiswa kami

N a m a : Eka Valentina Br Sembiring
N P M : 1805030123
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud dengan proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul:

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 043942 MBAL-
MBAL PETARUM TAHUN AJARAN 2021/2022”.**

Sehubungan dengan hal tersebut, Mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang bapak pimpin dengan alokasi waktu 30 April 2022 sampai selesai. Kami sangat mengharapkan bantuan bapak agar kiranya dapat memberikan data yang kami perlukan berhubungan judul skripsi diatas:

Dengan kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya kami ucapkan terimakasih.

D e k a n,

Genala Widiyarti, S.So.S.i., M.Pd
MIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi (PGSD)
2. Dosen Pembimbing



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
Web: www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 0037/I/FKIP/UQ/XI/2021

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan saudara :

Nama : Irwansyah, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0115098701
Pangkat/ Golongan : -/III-B
Jabatan : Asisten Ahli

Menjadi dosen pembimbing I Skripsi Mahasiswa :

Nama : Eka Valentina Br Sembiring
NPM : 1805030123
Program Studi : PGSD
Judul Skripsi

:"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 043942 MBAL-MBAL PETARUM TAHUN AJARAN 2021/2022".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, 13 Januari 2022

Dekan



Dr. Gemala Widiyarti, S.So.Si., M.Pd
NIDN. 0123698602

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan
4. Arsip



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
Web: www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 0037/I/FKIP/UQ/XI/2021

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan saudara :

Nama : Frikson Jony Purba, S.Si.,M.Pd
NIDN : 0104048701
Pangkat/ Golongan : Pembina/III-c
Jabatan : Lektor

Menjadi dosen pembimbing II Skripsi Mahasiswa :

Nama : Eka Valentina Br Sembiring
NPM : 1805030123
Program Studi : PGSD
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 043942 MBAL-MBAL PETARUM TAHUN AJARAN 2021/2022".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, 13 Januari 2022

Dekan


Dr. Gemala Widiyarti, S.SoSi.,M.Pd

NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan
4. Arsip