



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

47

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 12.Maret 2022

NOMOR : 0622/SPT/FKIP/UQ/III/2022
LAMP : -
H A L : Izin Penelitian.

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 055976 Cangkulan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

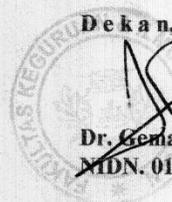
N a m a : Sari Marina Br Bangun
N P M : 1805030047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul:
**“ANALISIS KESULITAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA
MATERI HEWAN DAN TUMBUHAN DI KELAS IV SD NEGERI 055976
CANGKULAN KECAMATAN KUTAMBARU TAHUN AJARAN 2021/2022”.**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Ibu Pimpin dengan alokasi waktu bulan April sampai dengan selesai.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Gemah Widiyarti S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 055976 CANGKULAN
KECAMATAN KUTAMBARU

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/25/07/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BANCI MALEM , S.Pd
NIP : 19650311 199203 2 003
Pangkat, Gol.Ruang : Pembina TK. I IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 055976 Cangkulan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SARI MARINA BR BANGUN
NPM : 1805030047
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPA materi Hewan dan Tumbuhan Di kelas IV SD Negeri 055976 Cangkulan Kec. Kutambaru . T.A . 2021/2022

Adalah benar telah melakukan penelitian pada tanggal 14 April 2022 s/d 17 April 2022. Sesuai data yang diperlukan guna keperluan menyusun skripsi dalam rangka menyelesaikan program S1 Jurusan Pendidikan guru Sekolah Dasar.

Demikian, surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Cangkulan, 26 April 2022
Kepala SD Negeri 055976 Cangkulan

BANCI MALEM, S.Pd
NIP. 19650311 199203 2 003

LEMBAR VALIDASI TES ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATERI
HEWAN DAN TUMBUHAN

No	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
1.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	Valid
2.	Kesesuaian Soal dengan tujuan pembelajaran	Valid
3.	Kesesuaian soal dengan ranah kognitif	Valid
4.	Kesesuaian jumlah soal dengan waktu yang tersedia	Valid
5.	Kejelasan maksud dari soal	Valid

Pembimbing I


Rita Herlina BR.PA
NIDN 0129078503

**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA MATERI HEWAN DAN TUMBUHAN**

No	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara	Valid
2.	Kesesuaian pertanyaan wawancara menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami	Valid
3.	Pemakaian bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Valid
4.	Pedoman wawancara layak di gunakan untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan siswa	Valid

Pembimbing I



Rita Herlina BR.PA
NIDN 0129078503

Kisi – Kisi Soal Tes Siswa pada Materi hewan dan tumbuhan

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Ranah Kognitif			Jumlah Soal	Nomor Butir Soal
			C1	C2	C4		
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan 3.8 menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.1 menjelaskan hasil tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	3.1.1 menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan	1. Siswa mampu menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan melalui media gambar			1	1	1
	3.1.2.menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada tumbuhan	2. 2. siswa mampu menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada tumbuhan melalui media gambar			1	1	2
	3.8.1 mejelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.siswa mampu menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	1			1	3
	4.1.1 menjelaskan hasil tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan	4. siswa menjelaskan hasil tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan secara sederhana					
	4.1.2 menjelaskan hasil tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan	5. siswa menjelaskan hasil tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan secara sederhana					
				1		1	4
Jumlah =			1		1	5	5

Soal Tes IPA

NAMA :

KELAS :

- 1 Coba uraikan hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan secara sederhana
Jawab:.....
- 2 Coba uraikan hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan secara sederhana
Jawab:.....
- 3 Jelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan
Jawab:.....



pada gambar di atas coba kamu tuliskan hasil pengamatanmu tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan tersebut

Jawab:.....



Pada gambar di atas coba kamu tuliskan hasil pengamatanmu tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan tersebut

Jawab:.....

Kunci jawaban Soal

No	Jawaban	Skor
1	<p>contohnya hewan burung bagian bagianya ada paruh, mata, sayap, ekor, kaki, fungsinya</p> <p>paruh fungsinya untuk makan</p> <p>sayap fungsinya untuk bergeral (terbang)</p> <p>ekor untuk menjaga keseimbangan</p> <p>kaki fungsinya untuk berjalan dan hinggap</p>	<p>Benar dan tepat skor 5</p> <p>Benar dan kurang lengkap skor 4</p> <p>Kurang lengkap 3</p> <p>Menjawab soal namun salah semua skor 2</p> <p>Siswa hanya menulis soal kembali skor 1</p> <p>Tidak menjawab skor nya 0</p>
	<p>Bagian tumbuhan yaitu akar ,batang.daun,bunga,dan buah</p> <p>Akar fungsinya menyokong tubuh tumbuhan dan untuk menyimpan cadangan makanan</p> <p>Batang fungsinya untuk menghubungkan bagian akar ,daun,,dan buah</p> <p>Bunga berpungsi untuk perkembangbiakan generatif</p> <p>Buah berfungsi sebagai tempat cadangan makanan dan sebagai tempat biji.</p>	<p>Benar dan tepat skor 5</p> <p>Benar dan kurang lengkap skor 4</p> <p>Kurang lengkap 3</p> <p>Menjawab soal namun salah semua skor 2</p> <p>Siswa hanya menulis soal kembali skor 1</p> <p>Tidak menjawab skor nya 0</p>
	<p>Agar bisa bermamfaat dan saling menghidupi antar sesama mahluk hidup</p>	<p>Benar dan tepat skor 4</p> <p>Benar dan kurang lengkap skor 3,5</p> <p>Kurang lengkap 2</p> <p>Menjawab soal namun salah semua skor 1</p> <p>Siswa hanya menulis soal kembali skor 0,5</p> <p>Tidak menjawab skor nya 0</p>
	<p>Ayam</p> <p>Mata untuk melihat</p> <p>Paruh ayam untuk mengambil makanan</p> <p>Bulu ayam berfungsi untuk menutupi tubuhnya agar tetap hangat</p> <p>Sayap untuk sebagai alat keseimbangan saat bergerak</p>	<p>Benar dan tepat skor 3</p> <p>Benar dan kurang lengkap skor 2</p> <p>Kurang lengkap 1</p> <p>Menjawab soal namun salah semua skor 0,75</p>

		<p>Siswa hanya menulis soal kembali skor 0,5</p> <p>Tidak menjawab skor nya 0</p>
	<p>Bunga mawar Bagian tumbuhan yaitu akar ,batang.daun,bunga, Akar fungsinya menyokong tubuh tumbuhan dan untuk menyimpan cadangan makanan Batang fungsinya untuk menghubungkan bagian akar ,daun,,dan buah Fungsi kelopak bunga mawar sebagai pelindung mahkota bunga.</p>	<p>Benar dan tepat skor 3</p> <p>Benar dan kurang lengkap skor 2</p> <p>Kurang lengkap 1</p> <p>Menjawab soal namun salah semua skor 0,75</p> <p>Siswa hanya menulis soal kembali skor 0,5</p> <p>Tidak menjawab skor nya 0</p>

Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	Jumlah prolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
1	Aditya Ramadani	2	2	0,5	0	0	4,6	20	23	KurangMampu
2	Alfino Kelmana Jinabun	2	2	0,5	0,5	0	5	20	25	Kurang Mampu
3	Andi Pagolha Sebiring	3	3	3	2	1	12	20	60	Kurang Mampu
4	Christin Jordan Sembiring	5	5	2	1	0	13	20	65	Kurang Mampu
5	Cindy Lausa Br tarigan	5	5	4	3	3	20	20	100	Sangat Mampu
6	Emiya Br Sitepu	2	2	0,5	0,5	0	5	20	25	Kurang Mampu
7	Enda Mia Rutbina	5	5	4	2	1	17	20	85	Mampu
8	Enda Rasbina	5	5	2	2	0	14	20	70	Cukup Mampu
9	Rahmat Widodo	2	0,5	2	0	0	4,6	20	23	Kurang Mampu
10	Julianti Grecia	5	4	4	3	2	18	20	90	Sangat Mampu
11	Kesia Adelia Br Surbakti	3	5	5	1	3	17	20	85	Mampu
12	Kuat Adininta Sembiring	2	2	0,5	0	0	4,6	20	23	Kurang Mampu
13	Jeksen Paginugi Ginting	5	5	4	3	3	20	20	100	Sangat Mampu
14	Melyta Br Sitepu	5	5	4	3	1	18	20	90	Sangat Mampu
15	Nesi Evayona Br Jinabun	2	2	0,5	0	0	4,6	20	23	Kurang Mampu
16	Primsa	2	1	2	1	1	7	20	35	Kurang Mampu
17	Rinda Rasinta	2	1	0,75	0,75	0	5,4	20	27	Kurang Mampu
18	Reza Evindo Pa	2	2	2	0	0	6	20	30	Kurang Mampu
19	Marselo Sembiring	2	2	2	0,5	0	6,6	20	33	KurangMampu
20	Aris Permana Ginting	2	2	0,5	0,1	0	4,6	20	23	Kurang Mampu
21	Kalep Kembaren	2	2	0,75	0,5	0	5,4	20	27	Kurang Mampu
22	Rapael Azhandra Sitepu	2	2	0,5	0	0	4,6	20	23	Kurang Mampu
23	Albi Kendra Barus	2	2	0,5	0	0	4,6	20	23	Kurang Mampu

24	Reza ardika Sitepu	2	2	1	1	1	7	20	35	Kurang Mampu
25	Rutin Br Tarigan	3	1	1	1	1	7	20	35	KurangMampu
26	Raja Ebirko Bangun	5	5	4	3	3	20	20	100	Sangat mampu

Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA

No	X_i	F_i	$X_i.F_i$
1	23	7	161
2	25	2	50
3	27	2	54
4	30	1	30
5	33	1	33
6	35	3	105
7	60	1	60
8	65	1	65
9	70	1	70
10	85	2	170
11	90	2	180
12	100	3	300
Σ		26	49,15

Rumus rata rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1278}{26}$$

$$\bar{x} = 49,15 \text{ (kurang mampu)}$$

Rekapitulasi Presentase Data Kesulitan Siswa

No Soal	Jawaban Benar		Jawaban Salah		Kreteria	Rata - Rata
	F	Persentase	F	Persentase		
1	11	69,23%	15	57,69%	Rendah	71
2	12	73,07%	14	53,84%	Rendah	
3	22	84,61%	4	15,40%	Sangat Rendah	
4	6	23,07%	20	76,29%	Tinggi	
5	8	30,76%	18	69,23%	Tinggi	

Jawaban Salah		Kreteria
F	Persentase	
15	57,69%	Rendah
14	53,84%	Rendah
4	15,40%	Sangat Rendah
20	76,29%	Tinggi
18	69,23%	Tinggi

Rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

P = Prentetase

F = siswa yang menjawab salah

N = Jumlah Siswa

Lampiran 7

Hasil Wawancara

No	Siswa	Pertanyaan wawancara				
		1. Apakah kamu senang belajar IPA ?	2. Apakah kamu kurang paham pembelajaran yang disampaikan oleh guru kamu pada saat belajar materi bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan? jika ia Mengapa?	3. Apakah kamu kurang paham pembelajaran yang disampaikan oleh guru kamu pada saat belajar materi bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan? jika ia Mengapa?	4. Apakah kamu kesulitan menuliskan hasil pengamatanmu tentang bentuk dan fungsi bagian tumbuhan bunga mawar? jika iya mengapa ?	5. Apakah kamu rajin belajar di rumah?
1	Aditya Ramadi	Tidak bu	Kurang paham karena membosankan	Sulit Karena tida suka belajar ipa	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Iya Bu
2	Alfino	Tidak Bu	Kurang paham karena membosankan	Sulit Karena tida suka belajar ipa	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Iya Bu
3	Andi	Tidak Bu	Kurang paham	Sulit	Sulit	Iya Bu

			karena membosankan	Karena tida suka belajar ipa	Karena tidak mengerti materinya	
4	Cristin	Tidak Bu	Kurang paham karena membosankan	Sulit Karena tida suka belajar ipa	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Iya Bu
5	Rahmat	Tidak Bu	Kurang paham karena membosankan	Sulit Karena tida suka belajar ipa	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Iya Bu
6	Kesia	Tidak Bu	Kurang paham karena membosankan	Sulit Karena tida suka belajar ipa	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Iya Bu
7	Kuat	Tidak Bu	Kurang paham karena membosankan	Sulit Karena tida suka belajar ipa	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Iya Bu
8	Nesy	Tidak Bu	Kurang paham karena membosankan	Sulit Karena tida suka belajar ipa	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Iya Bu
9	Yesy	Tidak Bu	Kurang paham	Sulit	Sulit	Tidak Bu

			karena membosankan	Karena tida suka belajar ipa	Karena tidak mengerti materinya Sulit	Karena orang tua jarang mengingatkan
10	frimsa	Tidak Bu	Kurang paham karena membosankan	Sulit Karena tida suka belajar ipa	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Tidak Bu Karena orang tua jarang mengingatkan
11	Rinda	Tidak Bu	Kurang paham guru terlalu cepat menyampaikan materi	Sulit Karena guru tidak mengunakan media pembelajaran	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Tidak Bu Karena orang tua jarang mengingatkan
12	Reza	Tidak Bu	Kurang paham guru terlalu cepat menyampaikan materi	Sulit Karena guru tidak mengunakan media pembelajaran	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Tidak Bu Karena orang tua jarang mengingatkan
13	Marselo	Tidak Bu	Kurang paham guru terlalu cepat menyampaikan materi	Sulit Karena guru tidak mengunakan media pembelajaran	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Tidak Bu Karena orang tua jarang mengingatkan
14	Aris	Tidak Bu	Kurang paham	Sulit	Sulit	Tidak Bu

			guru terlalu cepat menyampaikan materi	Karena guru tidak mengunakan media pembelajaran	Karena tidak mengerti materinya	Karena orang tua jarang mengingatkan
15	Kalep	Tidak Bu	Kurang paham guru terlalu cepat menyampaikan materi	Sulit Karena guru tidak mengunakan media pembelajaran	Sulit Karena tidak mengerti materinya	Tidak Bu Karena orang tua jarang mengingatkan
16	Rapael	Tidak Bu	Kurang paham guru terlalu cepat menyampaikan materi	Sulit Karena guru tidak mengunakan media pembelajaran	Sulit karna guru menyampaikan materi berceramah saja	Tidak Bu Karena orang tua jarang mengingatkan
17	Albi	Tidak Bu	Kurang paham guru terlalu cepat menyampaikan materi	Sulit Karena guru tidak mengunakan media pembelajaran	Sulit karna guru menyampaikan materi berceramah saja	Tidak Bu Karena orang tua jarang mengingatkan
18	Rutin	Tidak Bu	Kurang paham guru terlalu cepat menyampaikan materi	Sulit Karena guru tidak mengunakan media pembelajaran	Sulit karna guru menyampaikan materi berceramah saja	Tidak Bu Karena orang tua jarang mengingatkan

Dokumentasi



Foto bersama kepala sekolah dan guru guru SD Cangkulan



Foto bersama Wali Kelas IV SD Cangkulan



Foto Peneliti membagikan Soal Tes



Foto siswa mengerjakan soal tes





Foto Siswa Mengumpulkan soal tes



Foto bersama walikelas dan Siswa Kelas IV di dalam dalam kelas



