

ABSTRAK

FATWATI BR GINTING, NPM: 1805030202. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY LEARNING* PADA MATERI BUMI DAN ALAM SEKITARNYA PADA MATA PELAJARAN IPA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 064025 KEC. MEDAN TUNTUNGAN TAHUN AJARAN 2021/2022”.

Hasil belajar siswa yang rendah disebabkan karena siswa bersifat pasif dalam proses pembelajaran, guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional tanpa variasi sehingga timbul kebosanan pada diri siswa, siswa tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, belum maksimalnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA karena rendahnya perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran, dan model pembelajaran yang digunakan dalam penyampaian materi bersifat monoton mengakibatkan siswa kurang termotivasi untuk belajar.

Penelitian di SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan model pembelajaran *inquiry learning* pada mata pelajaran IPA materi bumi dan alam sekitarnya terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen* dan *pre test and post test control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah 56 siswa yang terdiri dari kelas V-C 28 siswa dan V-D 28 siswa. Test yang digunakan dalam penelitian ini yaitu test berbentuk uraian.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan yaitu mencari rata-rata , uji homogenitas, uji normalitas, dan uji t, uji independen antara dua faktor. Dari analisis data diperoleh hasil rata-rata *pre test* hasil belajar siswa untuk kelas V-D 63, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model *inquiry learning* dan diberikan *post test* maka hasil rata-rata hasil belajar siswa kelas V-D menjadi 84. Dan hasil rata-rata *pre test* hasil belajar siswa untuk kelas V-C 67, setelah dilakukan pembelajaran tanpa menggunakan model *inquiry learning* kemudian diberikan *post test* maka hasil rata-rata hasil belajar siswa menjadi 79.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *inquiry learning* pada mata pelajaran IPA materi bumi dan alam sekitarnya terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Inquiry Learning*, Pelajaran IPA

ABSTRACT

FATWATI BR GINTING, NPM: 1805030202. “INFLUENCE OF THE INQUIRY LEARNING MODEL ON EARTH AND NATURAL MATERIALS ABOUT SCIENCE LESSONS ON LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN CLASS V SD STATE 064025 KEC. TUNTUNGAN FIELD FOR THE ACADEMIC YEAR 2021/2022”.

Low student learning outcomes are caused because students are passive in the learning process, teachers still use conventional learning models without variations so that boredom arises in students, students are not enthusiastic in participating in the learning process, student learning outcomes have not been maximized in science subjects due to low student attention in participating in learning, and the learning model used in delivering the material is monotonous resulting in students being less motivated to learn.

Research at SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan was conducted to find out the implementation of the use of the inquiry learning model in science subjects on earth and its natural surroundings on the learning outcomes of fifth graders at SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Academic Year 2021/2022. The type of research used in this research is quantitative research using quasi-experimental methods and pre-test and post-test control group design. The sample in this study were 56 students consisting of 28 students in class V-C and 28 students in V-D. The test used in this study is a test in the form of a description.

Analysis of the data in this study using the average search, homogeneity test, normality test, and t test, an independent test between two factors. From the data analysis, it was obtained that the average pre-test of student learning outcomes for class V-D 63, after learning using the inquiry learning model and being given a post-test, the average result of student learning outcomes in class V-D became 84. And the average result of the pre-test student learning outcomes for class V-C 67, after learning without using the inquiry learning model is then given a post test, the average student learning outcomes become 79.

From the results of the study, it can be concluded that there is an effect of using the inquiry learning model in science subjects on earth and its natural surroundings on the learning outcomes of fifth graders at SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Academic Year 2021/2022.

Keywords: Learning Outcomes, Inquiry Learning Model, Science Les

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis banyak mengalami kesulitan. Namun, berkat dorongan dari berbagai banyak pihak dalam membantu serta memberi arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Perangin-Angin, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr. Gemala Widiarti, S.Sos.i, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
4. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan sekaligus Dosen Pembimbing II saya yang sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, memberikan perhatian, bimbingan dalam penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Siti Rakiyah, S.Pd., M.Hum Dosen Pembimbing I saya yang sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, memberikan perhatian, bimbingan dalam penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen/staff pengajar di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality
7. Teristimewa penulis mengucapkan terimakasih kepada orangtua yang saya cintai yaitu ayahanda Riswan Ginting dan ibunda Annaria Br Sebayang yang telah sabar memberikan doa, dukungan dan motivasi serta segala keperluan finansial penulis sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar.

8. Terimakasih juga kepada keluarga besar penulis adik saya dan serta semua teman-teman saya yang telah memberikan dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada saya.
9. Kepada rekan seperjuangan saya khususnya dari kelas 2B44 yang telah bersama-sama menuntut ilmu di Universitas Quality.
10. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan kepada semua yang telah memberikan masukan, doa dan motivasi kepada penulis. Demi perbaikan selanjutnya, kritik dan saran yang dapat membangun akan penulis terima dengan kerendahan hati demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang lain, khususnya bagi saya. Sekian dan terima kasih..



Medan, Juli 2022

Penulis,

Fatwati Br Ginting
NPM. 1805030202

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Teoritis.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran	10
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.6 Pengertian Pembelajaran IPA	12
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
2.1.8 Pengertian Pembelajaran Konvensional.....	14
2.1.9 Keunggulan dan kelemahan Konvensional.....	14
2.1.10 Materi Pembelajaran	15
2.1.11 Kerangka Konseptual Penilaian	21

2.1.12 Hipotesis Penelitian	22
2.1.13 Definisi Operasional.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Lokasi Penelitian.....	24
3.2 Populasi	24
3.3 Sampel	24
3.4 Jenis Penelitian.....	25
3.5 Desain Penelitian.....	25
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.7 Rancangan Prosedur Penelitian.....	28
3.8 Alat Pengumpulan Data	29
3.9 Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	33
4.2.1 Deskripsi Data Hasil <i>Pre Test</i>	34
4.2.2 Hasil <i>Post Test</i>	37
4.3 Pembahasan	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	43
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
1.1 Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas V Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021 / 2022.....	4
3.1 Sebaran Anggota Populasi	24
3.2 Desain Penelitian.....	26
3.3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	29
4.1 Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> IPA.....	34
4.2 Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre Test</i> Kelas V-C	34
4.3 Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre Test</i> Kelas V-D.....	35
4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i>	36
4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre Test</i>	37
4.6 Hasil Perhitungan Uji t.....	37
4.7 Hasil Rata-rata Nilai <i>Post Test</i>	38
4.8 Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre Test</i> Kelas <i>Inquiry Learning</i>	38
4.9 Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre Test</i> Kelas Konvensional.....	39
4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i>	40
4.11 Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Post Test</i>	41
4.12 Hasil Perhitungan Uji Independen	41

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
2.1 Bumi.....	15
2.2 Alam.....	16
2.3 Batuan Beku	16
2.4 Batuan Endapan	17
2.5 Bantuan Malihan.....	17
2.6 Pelapukan Batuan Menjadi Tanah	18
2.7 Susunan Dan Jenis Tanah	19
2.8 Proses Terjadinya Bumi	20
2.9 Struktur Bumi.....	20
2.10 Daur Air	20
2.11 Struktur.....	21
3.3 Rancangan Prosedur Penelitian.....	28
4.1 Diagram Batang <i>Pre Test</i> Kelas V- C.....	35
4.2 Diagram Batang <i>Pre Test</i> V- D	36
4.3 Diagram Batang <i>Post Test Inquiry Learning</i>	39
4.4 Diagram Batang <i>Post Test</i> Pembelajaran Konvensional.....	40

LAMPIRAN

Nomor	Halaman
1. Rpp Kelas Kontrol.....	45
2. Rpp Kelas Exprimen.....	68
3. Rekapitulasi <i>Pre test</i> Kelas V-C.....	70
4. Rekapitulasi <i>Pre Test</i> Kelas V.....	35
5. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Data Pretest Kelas V- C SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022.....	23
6. Perhitungan Rata-Rata dan Simpangan Baku Data <i>Pre Test</i> Kelas V-C SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022.....	89
7. Uji Normalitas Data Pretest Kelas V-C dan V-D SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022.....	75
8. Uji Normalitas Data Pretest Kelas V-D SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022.....	45
9. Uji Homogenitas Varians.....	75
10. Nilai Uji Hipotetis <i>t Pre Test</i>	89
11. Rekapitulasi Post Test Kelas V-C (Kontrol).....	67
12. Rekapitulasi Post Test Kelas V-D.....	23
13. Perhitungan Rata – Rata dan Simpangan Baku Data <i>Post test</i> Mata	
14. Pelajaran IPA Materi Bumi Dan Alam Sekitarnya di Kelas V-C SD	
15. Negeri Kec. Medan Tuntungan.....	56
16. Perhitungan Rata – Rata dan Simpangan Baku Data <i>Post test</i> Mata Pelajaran IPA Materi Bumi dan Alam Sekitarnya di Kelas V-D SD Negeri 064025 Kec Medan Tuntungan.....	34

17	Uji Normalitas Data Data <i>Post test</i> Mata Pelajaran IPA Materi Bumi dan Alam Sekitarnya di Kelas V – D SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan.....	78
18	Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Mata Pelajaran IPA Materi Bumi Dan Alam Sekitarnya di Kelas V – C SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan.....	89
19	Uji Homogenitas Varian <i>Post Test</i>	45
20	Uji Independen Antara Dua Faktor Kelas Inquiri Learning Dan Pembelajaran Konvensional.....	89
21	Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas V-C SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022.....	23
22	Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas V-D SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022.....	24
23	Dokumentasi.....	35

