

ABSTRAK

YUNIKA SELPINA TARIGAN. NPM 1805030116. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memahami Konsep Gaya Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SD Negeri 060972 Simalingkar B Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Quality.

Dalam penelitian ini terdapat masalah hasil belajar siswa yang belum maksimal. Tujuan Dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa, kesulitan belajar siswa dan faktor kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan masalah pada materi Konsep Gaya Pada Mata Pelajaran IPA. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 060972 Simalingkar B Tahun Ajaran 2021/2022. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD 060972 Simalingkar B yang berjumlah 22 orang siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Tes, dan Wawancara. Teknik analisis data Deskriptif.

Dari analisis data menunjukkan (1) Gambaran Hasil Belajar Siswa pada materi Konsep Gaya dapat diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada siswa dan diperoleh nilai rata-rata 63,13. (2) Kesulitan Belajar Siswa dalam materi Konsep Gaya Pada Mata Pelajaran IPA Dimana siswa sulit pada soal manfaat gaya magnet. (3) Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa dalam materi Konsep gaya siswa kurang memahami materi Konsep Gaya dan Siswa juga sulit untuk mengingat materi yang sudah diajarkan oleh guru dikelas.

Kata Kunci : Analisis Kesulitan, Belajar IPA

ABSTRACT

YUNIKA SELPINA TARIGAN. NPM 1805030116. Analysis of Students' Learning Difficulties in Understanding Concepts. Style in Science Subjects in Class IV SD Negeri 060972 Simalingkar B. Academic Year 2021/2022. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Quality University.

In this study there is a problem of student learning outcomes that have not been maximized. The purpose of this study is to describe the learning outcomes of students with learning difficulties and the factors of student learning difficulties in solving problems in the material Concept of Style in Science Subjects. This research was carried out in class IV SD Negeri 060972. Simalinakar B Academic Year 2021/2022. The population in this study were all fourth grade students of SD 060972 Simalingkar B, totaling 22 students. The type of research used is qualitative research. Data collection techniques used are tests, and interviews. Descriptive data analysis technique.

From the data analysis shows (1) Overview of Student Learning Outcomes on the Style Concept material can be obtained from the test results given to students and the average value is 63,13. (2) Students' Learning Difficulties in the Material Concept of Style in Science Subjects Where students find it difficult about the benefits of magnetic force (3) Factors that cause students' learning difficulties in the material Concept of Style students do not understand the material Concept of Style and Students also find it difficult to remember the material, which has been taught by the teacher in class.

Keywords : Analysis Difficulty, Learning Science

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memahami Konsep Gaya Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SD Negeri 060972 Simalingkar B Tahun Ajaran 2021/2022”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan Skripsi pada program Strata-1 di Jurusan PGSD, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality. Dalam penulisan dan penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
3. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd Selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality.
4. Bapak Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Hotma Tiolina Siregar, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Bapak Dan Ibu Dosen Beserta Staff Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
7. Kepada Bapak R. Tarigan, H. Tarigan dan Ibu L. br. Sinulingga Selaku Orang Tua dan Orang Terdekat penulis yang selalu memberikan

dukungan, semangat, doa serta kasih sayang melimpah yang tidak terhingga.

8. Kepada Saudara penulis yaitu Wahyu Tarigan Dan Rinaldi Tarigan yang telah memberikan banyak bantuan, semangat dan doa kepada penulis.
9. Kepada Seluruh teman-teman PGSD dari kelas 2B41 dan kepada rekan-rekan seperjuangan stambuk 2018 yang telah memberikan doa, semangat, motivasi, kebersamaan selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
10. Kepada Sahabat saya Mila Fitriani Br Sembiring, Friskila Br Ginting, Meliana Hasibuan, Sri Rejekita Br Purba, Rini Ayatika Lestari, Sinta Ananda Sitepu, dan Grub Pejuang Toga lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan, doa, dan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini sehingga Skripsi dapat diselesaikan dengan baik.
11. Semua Pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam Skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca dari kesempurnaan Skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih, semoga Skripsi ini berguna bagi semua pihak.

Medan, 4 Maret 2022

Penulis

Yunika Selpina Tarigan
NPM. 1805030116

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis.....	6
2.1.1 Pengertian Analisis.....	6
2.1.2 Pengertian Belajar.....	6
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.4 Pengertian IPA.....	8
2.1.5 Tujuan Belajar IPA.....	9
2.1.6 Materi Pembelajaran.....	10
2.1.7 Pengertian Kesulitan Belajar.....	13
2.1.8 Faktor-faktor Kesulitan Belajar.....	14
2.2 Kerangka Berpikir.....	15
2.3 Pertanyaan Peneliti.....	15
2.4 Definisi Operasional.....	15
BAB III: METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	16
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
3.2.1 Populasi Penelitian.....	16
3.2.2 Sampel Penelitian.....	16
3.3 Jenis Penelitian.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	17
3.5 Desain Penelitian.....	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	26
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	27
4.2.1 Gambaran Kemampuan Belajar.....	27
4.2.2 Gambaran Kesulitan Belajar Siswa.....	29

4.2.3 Faktor Penyebab Kesulitan Siswa.....	37
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	39
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Simpulan	41
5.2 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	42



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 060972 Simalingkar B medan T.A 2021/2022	3
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas IV SD Negeri 060972 Simalingkar B Medan T.A 2021/2022	16
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes	19
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara	23
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Pencapaian Siswa.....	24
Tabel 3.4 Kriteria Penafsiran Tes Hasil Kesulitan Belajar Siswa.....	25
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Prolehan Nilai Siswa	27
Tabel 4.2 Frekuensi Prolehan Nilai Siswa	28
Tabel 4.3 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 1.....	30
Tabel 4.4 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 2.....	30
Tabel 4.5 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 3.....	31
Tabel 4.6 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 4.....	31
Tabel 4.7 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 5.....	32
Tabel 4.8 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 6.....	32
Tabel 4.9 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 7.....	33
Tabel 4.10 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 8.....	33
Tabel 4.11 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 9.....	34
Tabel 4.12 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 10.....	34
Tabel 4.13 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 11.....	35
Tabel 4.14 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 12.....	35
Tabel 4.15 Persentase Jawaban Salah Butir Soal Nomor 13.....	36
Tabel 4.16 Kriteria Penafsiran Tes Hasil Kesulitan Belajar Siswa.....	36
Tabel 4.17 Rekapitulasi Siswa Yang menjawab Benar Dan Salah	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gaya Otot	10
Gambar 2.2 Gaya Pegas	11
Gambar 2.3 Gaya Magnet	12
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Prolehan Nilai Siswa	29
Gambar 4.2 Diagram Dari Jumlah Jawaban Salah.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Validasi Tes	41
2. Lembar Soal Latihan	44
3. Pedoman Penskoran	46
4. Kunci Jawaban	46
5. Lembar Validasi Wawancara	49
6. Rekapitulasi Hasil Tes	52
7. Hasil Wawancara Siswa	54
8. Dokumentasi	56

