

ABSTRAK

CICIRUTCAHYATI, NPM : 1805030110 “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Energi Di Kelas IV SD Negeri 163080 Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2021/2022”. Skripsi : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality Medan.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan Model *Numbered Head Together* di kelas IV SD Negeri 163080 Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2021/2022. Ada pun masalah dari sekolah tersebut yaitu rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA materi sumber energi. Populasi siswa kelas IV sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa kelas eksperimen 30 orang dan kelas kontrol 25 orang. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dan instrument penelitian ini adalah tes essay sebanyak 5 soal. Berdasarkan perhitungna rata-rata tes akhir siswa diperoleh rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen 78,10 dan rata-rata hasil belajar di kelas kontrol 63,92. Tabel frekuensi nilai tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat distribusikan dalam tabel frekuensi relative kemudian digambarkan ke dalam bentuk histogram untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan Model *Numbered Head Together* di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional. Pengujian hipotesis menggunakan uji independen antara dua faktor dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $\chi^2 = 6,74 > \chi^2(0.95)(2) = 5,99$. Dari hasil pengujian hipotesis data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas IV SD Negeri 163080 Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2021/2022.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Model *Numbered Head Together*, Pembelajaran IPA.

ABSTRACT

CICI RUTCAHYATI, NPM : 1805030110 “The Effect of Using Cooperative Learning Model Type NHT (*Numbered Head Together*) on Science Learning Outcomes in Class IV SD Negeri 163080 Tebing Tinggi Academic Year 2021/2022. Description: Primary School Teacher Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty. Universitas of Quality Medan.

This study was conducted with the aim to determine the effect of student learning outcomes using the Talking Stick Model in class IV SD Negeri 163080 Tebing Tinggi Academic Year 2021/2022. There are also problems from the school, namely the low student learning outcomes in science subjects, material grouping based on origin. The population of class IV students was 2 classes with the number of students in the experimental class 30 and the control class 25 people. This type of research is quasi-experimental and the instrument of this research is a descriptive test of 5 questions. Based on the calculation of the average final test students obtained the average learning outcomes in the experimental class 78,10 and the average learning outcomes in the control class 63,92. The frequency table of the final test results of the experimental class and the control class can be distributed in the frequency table and the frequency then described in the form of histograms to determine student learning outcomes after learning with Model *Numbered Head Together* and Model in Conventional learning and classroom learning. Hypothesis testing uses an independent test between two factors with a significant level $\alpha = 0,05$ diperoleh $\chi^2 = 6,74 > \chi^2(0.95)(2) = 5,99$. From the results of testing the hypothesis data it can be concluded that there is a significant effect in the application of the learning *Numbered Head Together* learning model to student learning outcomes in science subjects in the class IV SD Negeri 163080 Tebing Tinggi Academic Year 2021/2022.

Keywords : Students Learning Results, *Numbered Head Together* Model, Saints Learning.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Materi Sumber Energi di Kelas IV SD Negeri 163080 Tebing Tinggi Tahun Ajaran 2021/2022”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan PGSD, Fakultas KIP, Universitas Quality. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality sekaligus selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
3. Bapak Drs. Pandopatan Tambunan, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality.
4. Bapak R.L Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Drs. Sejahtera Sebayang, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik penulis yang selalu memberi motivasi, semangat, dan selalu menanyakan keadaan kabar mahasiswa.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta staff akademik Universitas Quality.
7. Alm. Bapak Maruba Sihombing dan Ibu Nelvi Rosida Br.Siagian selaku orang tua penulis yang menanyakan kabar, memberikan dukungan, nasehat,

semangat, serta doa kepada penulis supaya terberkati dalam menyusun skripsi.

8. Terimakasih Bapak Surya Nata Purba, Ibu Surya dan Ibu Octavia br.Sidabutar atas semua kebaikannya kepada kami anak asrama yang memberi semangat, motivasi, dan dukungan kepada penulis. Bapak dan Ibu sudah dianggap sebagai orang tua penulis.
9. Faber Ramlan Lumban Toruan selaku abang penulis yang telah menanyakan kabar, memberikan semangat, nasehat, dan membantu dalam segi biaya.
10. Josua Sihombing, Togu Irwan Sihombing, Evan Bangkit Sihombing, selaku adik penulis yang menanyakan kabar, memberikan semangat dalam menyusun skripsi.
11. Fanni Yolanda br. Barus selaku teman sekamar penulis dan teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dalam menyusun skripsi.
12. Terima kasih buat diri sendiri, bersyukur masih bisa bertahan saat ini dalam memperjuangkan, walaupun menjalani proses banyak tantangan dan godaan dalam menyusun skripsi.
13. Terkhusus kepada 7 member BTS (Kim Namjoon, Kim Soekjin, Minyonggi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook) sebagai idola penulis, banyak telah memotivasi penulis dan para ARMY melalui lagu-lagunya dan memberikan kata-kata motivasi sehingga proposal skripsi dapat di selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini berguna bagi semua pihak.

Medan, 28 Juli 2022

Penulis

Cici Rutcahyati

NPM.1805030110

DAFTAR ISI

ABSTRAK
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kerangka Teoritis.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Mengajar.....	7
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.4 Hasil Belajar.....	9
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2.1.7 Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.7.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.7.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.8 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	13
2.1.8.1 Pengertian Model Pembelajaran NHT.....	13
2.1.8.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT.....	14

2.1.8.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran NHT.....	15
2.1.9 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	16
2.1.9.1 Pengertian IPA	16
2.1.9.2 Tujuan Pembelajaran IPA	17
2.1.10 Materi IPA.....	17
2.1.10.1 Pengertian Energi	17
2.1.10.2 Pengertian Sumber Energi	18
2.1.10.3 Macam-macam Sumber Energi.....	19
2.2 Kerangka Berpikir.....	20
2.3 Hipotesis Penelitian.....	21
2.4 Definisi Operasional.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
3.2.1 Populasi Penelitian	23
3.2.2 Sampel Penelitian.....	24
3.3 Variabel Penelitian	24
3.3.1 Variabel Independen(Bebas).....	24
3.3.2 Variabel Dependen (Terikat).....	24
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	24
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.5.1 Tahap Persiapan.....	26
3.5.2 Tahap Perencanaan	26
3.5.3 Tahap Pelaksanaan	26
3.6 Bagan Rancangan Desain Prosedur Penelitian	28
3.7 Alat Pengumpulan Data	29
3.8 Teknik Analisis Data	29
3.8.1 Analisis Data <i>Pretest</i>	30
3.8.2 Analisis Data <i>Posttest</i>	30
3.9 Hipotesis Penelitian	31
3.9.1 Uji Normalitas Data	31
3.9.2 Uji Homogenitas Varians.....	32
3.9.3 Uji Independen Antara Dua Faktor	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.2.1 Hasil Data Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	35
4.2.2 Kelas IV-X	36
4.2.3 Kelas IV-Y	37
4.2.4 Hasil Data Test Akhir (<i>Post Test</i>)	38
4.2.5 Kelas IV-X (Kelas Eksperimen)	39
4.2.6 Kelas IV-Y (Kelas Kontrol)	40
4.3. Uji Persyaratan Analisis Data	41
4.3.1 Uji Normalitas Data	42
4.3.2 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	42
4.3.3 Uji Normalitas Data <i>Postt Test</i>	42
4.3.4 Uji Homogenitas Varians	43
4.3.5 Uji Homogenitas Varians Data <i>Pre Test</i>	43
4.3.6 Uji Homogenitas Varians Data <i>Post Test</i>	43
4.3.7 Uji Hipotesis	44
4.3.8 Uji Hipotesis Data Post Test	44
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	47
5.2 Simpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Hasil Belajar Siswa.....	2
2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	13
3.1 Jumlah Populasi	23
3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Kisi-kisi Tes Siswa.....	29
3.4 Kriteria Penilaian Siswa.....	30
4.1 Hasil Nilai Rata-rata <i>Pre Tes</i> Siswa.....	35
4.2 Nilai Interval <i>Pre Tet IV-X</i>	36
4.3 Perhitungan Liliefors <i>Pre Test IV-X</i>	37
4.4 Nilai Interval <i>Pre Test IV-Y</i>	37
4.5 Perhitungan Liliefors <i>Pre Test IV-Y</i>	38
4.6 Hasil Nilai Rata-rata <i>Pos Test</i> Siswa	38
4.7 Kriteria Penilaian Rata-rata Siswa <i>Post Test IV-X</i> dan <i>IV-Y</i>	38
4.8 Nilai Interval <i>Post Tes IV-X</i>	39
4.9 Perhitungan Liliefors <i>Post Test IV-X</i>	40
4.10 Nilai Interval <i>Post Test IV-Y</i>	40
4.11 Perhitungan Liliefors <i>Post Test IV-Y</i>	41
4.12 Hasil Normalitas Data <i>Pre Test</i>	42
4.13 Hasil Normalitas Data <i>Post Test</i>	42
4.14 Hasil Homogenitas Varians Data <i>Pre Test</i>	43

4.15 Hasil Homogenitas Varians Data *Post Test*43

4.16 Hasil Independen Antara Dua Faktor *Post Test*44



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian.....	28
4.1 Histogram Nilai <i>Pre Test</i> IV-X	36
4.2 Histogram Nilai <i>Pre Test</i> IV-Y	37
4.3 Histogram Nilai <i>Post Test</i> IV-X.....	39
4.4 Histogram Nilai <i>Post Test</i> IV-Y.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Validasi RPP.....	51
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	52
3. Validasi Tes	58
4. Tes <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	59
5. Kunci Jawaban Tes <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	61
6. Pedoman Skor.....	63
7. Rekapitulasi Data <i>Pre Test</i> Kelas IV-X.....	65
8. Rekapitulasi Data <i>Pre Test</i> Kelas IV-Y.....	66
9. Rekapitulasi Data <i>Post Test</i> Kelas IV-X	67
10. Rekapitulasi Data <i>Post Test</i> Kelas IV-Y	68
11. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku <i>Pretest</i> IV-X.....	69
12. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku <i>Pretest</i> IV-Y	72
13. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku <i>Posttest</i> IV-X.....	76
14. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku <i>Posttest</i> IV-Y.....	79
15. Dokumentasi Penelitian.....	83

