

ABSTRAK

Mery Pierce Br Ginting, NPM : (1705030091), “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kelas V SD Negeri 101796 Patumbak Tahun Ajaran 2021/2022”. Skripsi : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Di Kelas V SD Negeri 101796 Patumbak Tahun Pelajaran 2021/2022. Ada pun masalah dari sekolah tersebut yaitu rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA materi ekosistem. Populasi siswa kelas V sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa kelas eksperimen 20 orang dan kelas kontrol 20 orang. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dan instrument penelitian ini adalah tes essay sebanyak 5 soal. Berdasarkan perhitungna rata-rata tes akhir siswa diperoleh rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen 59,5 dan rata-rata hasil belajar di kelas kontrol 79,5. Tabel frekuensi nilai tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat distribusikan dalam tabel frekuensi relative kemudian digambarkan ke dalam bentuk histogram untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji independen antara dua faktor dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $\chi^2 = 12,6 > \chi^2(0,95)(2) = 5,99$. Dari hasil pengujian hipotesis data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Di Kelas V SD Negeri 101796 Patumbak Tahun Pelajaran 2021/2022.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pembelajaran IPA.

ABSTRACT

Mery Pierce Br Ginting, NPM : 1705030091 “The Effect Of The Jigsaw Cooperative Learning Model On Students Science Learning Outcomes In The Ecosystem Material For Grade V SD Negeri 101796 Patumbak In The Academic Year 2021/2022. Description: Primary School Teacher Education Study Program, Teacher Training And Education Faculty. Universitas Of Quality Medan.

This study was conducted with the aim to determine the effect of student learning outcomes using *jigsaw* cooperative Model in class V SD 101796 Patumbak Academic Year 2021/2022. There are also problems from the school, namely the low student learning outcomes in science subjects, ecosystem material. The population of class V students was 2 classes with the number of students in the experimental class 20 and the control class 20 people. This type of research is quasi-experimental and the instrument of this research is a descriptive test of 5 questions. Based on the calculation of the average final test students obtained the average learning outcomes in the experimental class 59,5 and the average learning outcomes in the control class 79,5. The frequency table of the final test results of the experimental class and the control class can be distributed in the frequency table and the frequency then described in the form of histograms to determine student learning outcomes after learning with Model *jigsaw* cooperative and Model in Conventional learning and classroom learning. Hypothesis testing uses an independent test between two factors with a significant level $\alpha = 0,05$ diperoleh $\chi^2 = 12,6 > \chi^2(0.95)(2) = 5,99$. From the results of testing the hypothesis data it can be concluded that there is a significant effect in the application of the learning *jigsaw* cooperative Model in class V SD 101796 Patumbak Academic Year 2021/2022.

Keywords : Students Learning Results, *jigsaw* cooperative Model, Saints Learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan perlindungan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kelas V SD Negeri 101796 Patumbak Tahun Ajaran 2021/2022**” skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat menyelesaikan pendidikan sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Penulis juga telah banyak memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik saat mengikuti perkuliahan maupun saat penulisan Skripsi ini. Untuk itu dengan segala hormat penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd. selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Br Peranginangin, M. Pd. Selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.SoS.I., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd. selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Jainal B Togatorop, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan saran, bimbingan dan arahan untuk menyempurnakan Skripsi ini.
6. Ibu Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, bimbingan dan arahan untuk menyempurnakan Skripsi ini.
7. Seluruh Staff Akademik Universitas Quality baik Biro Rektorat, BAK, BAKEU dan Perpustakaan.
8. Bapak Rahmat Ali Ginting dan Ibu Litngena Br Singarimbun selaku orang tua penulis yang menanyakan kabar, memberikan dukungan, nasehat, semangat, serta

doa kepada penulis yang membuat semangat penulis dalam menyusun skripsi.

9. Nurmala Br Ginting, selaku adik penulis yang telah menanyakan kabar, memberikan semangat, dan membantu dalam segi biaya.
10. Ardola Ginting dan Ariadi Ginting selaku, adik penulis yang menanyakan kabar, memberikan semangat dalam menyusun skripsi.
11. Terima kasih buat diri sendiri, bersyukur masih bisa bertahan saat ini dalam memperjuangkan, walaupun menjalani proses banyak tantangan dan godaan dalam menyusun skripsi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini, Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan Skripsi ini. Akhir kata dengan kerendahan hati penulis mengharapkan semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semoga skripsi ini berguna bagi semua pihak.



Medan, Juli 2022

Penulis

Mery Pierce Br Ginting

NPM 1705030091

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.3 Metode Pembelajaran Konvensional	7
2.1.4 Ciri-ciri,keunggulan dan kelemahan pembelajaran konvensional	8
2.1.5 Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	9
2.1.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	10
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	11
2.1.8 Alasan Pemakaian Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	11
2.1.9 Materi Ilmu Pengetahuan Alam	12
2.2 Kerangka Berfikir	16
2.3 Definisi Operasional	17
2.4 Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	19
3.2.1 Populasi Penelitian	19
3.2.2 Sampel Penelitian	19
3.3 Jenis Penelitian	20
3.4 Prosedur Penelitian	21
3.4.1 Tahap Persiapan	21
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitan	22

3.5	Rancangan Prosedur Penelitian	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6.1	Instrumen Hasil Belajar	24
3.7	Teknik Analisis Data	25
3.7.1	Uji Persyaratan Analisis.....	26
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	31
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	31
4.2.1	Deskripsi Data Pre Test.....	32
4.2.2	Deskripsi Data Post Test	33
4.3	Analisis Data Penelitian.....	34
4.3.1	Analisis Data Pre Test.....	34
4.3.2	Analisis Data Post Test	36
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	38
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	40
5.1	Kesimpulan	40
5.2	Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	42



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Sebaran Jumlah Populasi.....	19
3.2 Design Penelitian	21
3.3 Kisi-Kisi soal.....	24
4.1 Hasil Normalitas Data Pre-Test	35
4.2 Hasil Pengujian Homogenitas Data Pre-Test.....	35
4.3 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata.....	36
4.4 Hasil Normalitas Data Post-Test.....	36
4.5 Hasil Homogenitas Data Post-Test	37
4.6 Hasil Uji Independen Antara Dua Faktor	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Rantai Makanan	15
2.2 Jaring-Jaring Makanan	15
3.1 Rancangan Prosedur Penelitian	23
4.1 Diagram Batang Sebaran Data Nilai Pre Test Kelas V-A.....	32
4.2 Diagram Batang Sebaran Data Nilai Pre Test Kelas V-B.....	33
4.3 Diagram Batang Hasil Post-Test Kelas V-A.....	33
4.4 Diagram Batang Hasil Post-Test Kelas V-B.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data <i>Pre Test</i> Kelas A.....	43
2. Data <i>Pre Test</i> Kelas B.....	44
3. Menghitung Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas A	45
4. Menghitung Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas B	47
5. Uji Homogenitas Varians Nilai <i>Pre Test</i> Kelas A dan B.....	49
6. Data <i>Post Test</i> Kelas A	52
7. Data <i>Post Test</i> Kelas B.....	53
8. Menghitung Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas A	54
9. Menghitung Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas B	56
10. Uji Homogenitas Varians Nilai <i>Post Test</i> Kelas A dan B.....	58
11. Uji Independen Antara Dua Faktor Penelitian Tes Akhir Kelas Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Dengan Konvensional.....	59
12. Daftar Metoda Stastika.....	61
13. Bahan Ajar	67
14. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	72
15. Soal <i>Pre Test</i>	74
16. Soal <i>Post Test</i>	75
17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS).....	76
18. Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	77
19. Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	78
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	79
21. Lembar Validasi	83
22. Surat Penelitian	87
23. Surat Balasan Penelitian.....	88
24. Dokumentasi	89