

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kreativitas guru dalam suatu pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa karena semakin guru kreatif dalam menyampaikan materi maka semakin mudah siswa memahami pelajaran dan menjadikan siswa lebih kreatif pula dalam belajar. Guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan itulah sebabnya setiap adanya inovasi pendidikan, khususnya kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya.

Hal ini, kualitas pendidikan dipengaruhi oleh penyempurnaan sistematis terhadap seluruh komponen pendidikan seperti peningkatan kualitas dan penyebaran guru, kurikulum yang disempurnakan, sumber belajar, sarana dan prasarana yang memadai, iklim pembelajaran yang kondusif serta dukungan oleh kebijakan pemerintah, baik di pusat maupun daerah. dari semuanya itu, guru merupakan komponen paling menentukan, karena ditangan gurulah kurikulum, sumber belajar, sarana dan prasarana dan iklim pembelajaran menjadi sesuatu yang berarti bagi kehidupan peserta didik. Maka dari itulah, guru diharapkan mempunyai kreativitas yang tinggi saat mengajar serta menjelaskan materi mulai dari memilih sumber belajar dan membuat alat peraga atau media pembelajaran seperti gambar saat mengajar agar peserta didik lebih mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung.

Disini antara lain pentingnya guru, merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. oleh karena itu, upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan signifikan tanpa didukung oleh guru yang berkualitas dan profesional serta memiliki kreativitas yang tinggi

Demikian sangatlah jelas peran guru sangat signifikan dalam mewujudkan meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, dimana seorang guru merupakan jabatan profesional yang terkait dalam dunia pendidikan dan berinteraksi dengan murid dalam kesehariannya. berkaitan dengan hal tersebut maka kompetensi keguruan menjadi sangat penting dan harus dimiliki oleh seseorang guru dalam menjalankan tanggung jawabnya sebagai seorang pendidik. tetapi dalam penerapannya di lapangan masih banyak guru yang tidak memiliki kompetensi dan kreativitas, sehingga motivasi belajar siswa menurun dan mengakibatkan mutu pendidikan di Indonesia juga menurun dan sebagian besar guru juga tidak memiliki kemampuan mengajar untuk menciptakan suasana kelas nyaman, dan tertantang untuk belajar, membuat kombinasi-kombinasi baru dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Seorang pendidik juga memiliki jiwa yang sabar dan lebih mengutamakan anak didiknya daripada urusannya yang lain, serta mampu diguguh dan ditiru oleh anak didiknya dan bahkan lebih mementingkan urusannya daripada anak didiknya, yang di latar belakang oleh realitas tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti kreativitas guru dalam mengajar.

Mewujudkan hasil belajar yang meningkat dan tahan lama maka guru sebagai seorang pendidik diharapkan memiliki kreativitas yang tinggi dalam mengelola kelas, menyampaikan materi, penggunaan metode dan media yang tepat pada materi yang diajarkan, sehingga anak didik dengan mudah memahami materi yang disampaikan tidak hanya di hafalkan tetapi untuk dipahami agar hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan di kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua kreativitas guru dalam mengajar menyampaikan materi belum optimal. Dalam pembelajaran guru masih menerapkan pembelajaran berpusat pada guru yaitu guru datang membawa materi dan siswa hanya mendengarkan setelah itu guru memberikan soal yang akan dikerjakan oleh siswa. Pada saat mengerjakan soal latihan anak didik mengerjakannya secara individu oleh karena itu sebenarnya guru dapat membimbing setiap anak sebagai individu-individu yang berbeda

dengan memberikan pengarahan dan dukungan kepada masing-masing anak tetapi guru masih kurang memperhatikan itu, serta guru tidak dapat membuka pembelajaran dengan senyuman dan tidak memperhatikan kelas dan keadaan anak muridnya dalam mengikuti pembelajaran.

Hal tersebut berpengaruh kepada mata pelajaran bahasa Indonesia yang diperoleh kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua. Berdasarkan data dan informasi yang diperoleh dari wali kelas IV sekaligus guru bahasa Indonesia yang dimana murid kurang dalam menulis dan dalam rata ulangan bahasa Indonesia mereka sangat kurang

Tabel 1.1
Rata-rata Ulangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri
101797 Deli Tua

Nilai	Jumlah Siswa	Presentase %
≥ 70	25	48%
≤ 70	23	52%
Jumlah	48	100 %

Berdasarkan tabel 1.1 ketuntasan di atas maka peran guru di sini sangatlah penting dalam mengarahkan kegiatan belajar bahasa Indonesia. Guru di tuntun untuk bisa memilih media pembelajaran yang sesuai karena setiap anak didik memiliki sifat kreatif yang berbeda-beda sehingga membutuhkan perlakuan yang berbeda antara anak yang satu dengan anak yang lain dan guru juga harus mempunyai ide-ide atau kreativitas yang baru dalam membuat pembelajaran yang menarik siswa belajar lebih semangat. Dari uraian di atas penulis merasa tertarik untuk membahas lebih lanjut mengenai **Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa di Kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua Tahun Ajaran 2021/2022.**

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, dapat ditemukan beberapa identifikasi masalah yaitu:

1. Kreativitas mengajar guru
2. Penggunaan media dalam mengajar tidak ada
3. Suasana dalam pembelajaran kurang menarik
4. Guru mengajar masih menerapkan pembelajaran metode cerama

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasinya masalah di atas maka perlu pembatasan masalah agar masalah yang akan diteliti lebih terarah. Pada penelitian ini masalah yang diteliti adalah pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap kemampuan menulis deskripsi siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah serta batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Bagaimana gambaran kreativitas mengajar guru kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua Tahun Ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana gambaran hasil belajar menulis tes deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua Tahun Ajaran 2021/2022?
3. Apakah Ada pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua Tahun Ajaran 2021/2022?

1.5 Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini secara umum bertujuan untuk sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran kreativitas mengajar guru terhadap menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua Tahun Ajaran 2021/2022.

2. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua Tahun Ajaran 2021/2022.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 101797 Deli Tua Tahun Ajaran 2021/2022.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang ingin dicapai setelah melakukan penelitian adalah:

1. Bagi Siswa, untuk menimbulkan motivasi belajar yang tinggi dan dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.
2. Bagi Guru, untuk meningkatkan motivasi dan kesadaran guru sehingga selalu berupaya melahirkan kreativitas-kreativitas dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi Peneliti, untuk memenuhi persyaratan penyelesaian pendidikan S1 Prodi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Qulity Medan.

