

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(IPS) SISWA KELAS IV SD NEGERI 101797 DELITUA**

TAHUN AJARAN 2021/2022

ABSTRAK

Bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang diajar menggunakan Pembelajaran Konvensional, *Snowball Throwing*, serta pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* di Kelas IV SD Negeri 101797 Delitua Tahun Ajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas IV SDN 101797 Delitua, Kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan Kelas IV B sebagai Konvensional. Metode pengumpulan data menggunakan rancangan penelitian *control group pre-tes, post tes design*. Penelitian ini dilaksanakan SD Negeri 101797 Delitua tanggal 23-25 Mei 2022

Dari hasil penelitian diperoleh bahwa hasil belajar pada siswa kelas IVA mata pelajaran IPS menggunakan pembelajaran konvensional Pres-test yang tergolong tinggi sebanyak 3 orang siswa (5,79%), tergolong sedang sebanyak 7 orang siswa (15,26%), dan tergolong rendah 14 orang siswa (78,95%). Dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas IVA mata pelajaran IPS di SD Negeri 101797 Delitua menggunakan pembelajaran konvensional dikategorikan sedang yakni 7 orang siswa (15,79 %) dari 24 siswa. Post-test. yang tergolong tinggi 3 orang siswa (5,79%), tergolong sedang sebanyak 7 orang siswa (15,26%), dan tergolong rendah 14 orang siswa (78,95%). Hasil belajar siswa dari kelas IVA mata pelajaran IPS menggunakan pembelajaran konvensional dikategorikan sedang yakni sebanyak 7 orang siswa (15,26%) dari 24 siswa yang menjadi sampel penelitian ini. Hasil belajar siswa kelas IVB pada mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* hasil belajar siswa kelas IVA pada mata pelajaran IPS menggunakan pembelajaran konvensional yang tergolong tinggi sebanyak 3 orang siswa (5,79%), tergolong sedang sebanyak 7 orang siswa (15,26%), dan tergolong rendah 14 orang siswa (78,95%). Dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas IVA mata pelajaran IPS di SD Negeri 101797 Delitua menggunakan pembelajaran konvensional dikategorikan sedang yakni sebanyak 7 orang siswa (15,79 %) dari 24 siswa, yang tergolong tinggi sebanyak 15 orang siswa (79,05%), tergolong sedang sebanyak 3 orang siswa (5,35%), dan tergolong rendah 6 orang siswa (15,15%) Hasil belajar siswa kelas IVB mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dikategorikan sedang yakni sebanyak 3 orang siswa (5,35%) dari 24 siswa. Terdapat pengaruh yang meyakinkan (signifikan) menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas IVB. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IVA menggunakan pembelajaran konvensional mendapat skor rata-rata 29. Sedangkan hasil belajar siswa kelas IVB pada mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* mengalami peningkatan skor mean atau rata-rata menjadi 73 karena terbukti dari hipotesis nihil yang diajukan dalam penelitian ini di tolak karena lebih besar daripada yaitu $0,01 < 4,54 > 1,713$.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Snowball Throwing, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

**INFLUENCE OF THE SNOWBALL THROWING LEARNING MODEL
ON THE RESULTS OF STUDYING SOCIAL SCIENCES
(IPS) STUDENTS OF CLASS IV SD STATE 101797 DELITUA
TEACHING YEAR 2021/2022**

ABSTRACT

It aims to find out the learning outcomes of students in social studies subjects taught using Conventional Learning, Snowball Throwing, and the influence of the Snowball Throwing learning model in Grade IV SD Negeri 101797 Delitua for the 2021/2022 School Year. The population in this study was Grade IV students of SDN 101797 Delitua, Class IVA as an experiential class and Class IV B as Conventional. The data collection method uses a pre-test control group research design, post test design. This research was conducted by SD Negeri 101797 Delitua on May 23-25, 2022

From the hasl research, it was obtained that the learning outcomes in the IVA class students of social studies subjects used the Snowball Throwing learning model which was classified as high as many as 3 students (5.79%), classified as moderate as many as 7 students (15.26%), and relatively low 14 students (78.95%). Student learning outcomes from the IVA class of social studies subjects. The learning outcomes of class IVB students in social studies subjects using the Snowball Throwing learning model are classified as high as many as 15 students (79.05%), classified as moderate as many as 3 students (5.35%), and relatively low 6 students (15.15%). There is a convincing (significant) influence of using the snowball throwing learning model on the learning outcomes of grade IVB students. The results showed that the learning outcomes of IVA class students using conventional learning models scored an average of 29. Moderate learning outcomes of class IVB students in social studies subjects using the snowball throwing learning model, there was an increase in the mean or average score to 73 because it was proven from the null hypothesis proposed in this study that it was rejected because it was greater than $0.01 < 4.54 > 1.713$. So convincingly it can be said that the snowball throwing learning model can be relied on as a good learning model to teach the tribes in Indonesia

Keywords: Snowball Throwing Learning Model, Learning Outcomes, Social Sciences

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV SD NEGERI 101797 DELITUA TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Laporan proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan PGSD, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality Medan . Dalam penulisan dan penyusunan proposal skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Symbolon, S,Si.,M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Br.PA,M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr.Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
4. Ibu Tina Sheba Cornelia M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr.Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Beserta Staf Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.

7. Kepada Bapak H.Ginting dan Ibu S.Br.Tarigan selaku Orang Tua beserta saudara dan saudari saya yaitu Yusuf Ainul Rifa'I dan Eka Julita Sirait yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa serta kasih sayang yang melimpah.
8. Kepada seluruh teman-teman PGSD dari kelas 2B.44 dan kepada rekan-rekan seperjuangan stambuk 2018 yang telah memberikan doa, semangat, motivasi , kebersamaan selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan motivasi penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam proposal skripsi ini,oleh itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca untuk kesempurnaan proposal skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan Trima Kasih, Semoga proposal skripsi ini berguna bagi semua pihak.



Medan, Juli 2022
Penulis

Sola Grasia
NPM : 1805030035

DAFTAR ISI

	Halaman
ASBTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif Model <i>Snowball Throwing</i>	9
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	10
2.1.4 Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	11
2.1.5 Belajar dan Hasil Belajar	11
2.1.6 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
2.2 Kerangka Berfikir.....	15
2.3 Hipotesis Penelitian.....	18
2.4 Definisi Oprasional	2183
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Populasi dan Sampel	19

3.2.1 Populasi.....	19
3.2.2 Sampel.....	19
3.3 Jenis Penelitian.....	19
3.4 Prosedur Penelitian.....	20
3.4.1 Tahap Persiapan	20
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	20
3.4.3 Analisis Data	20
3.5 Rencana Prosedur Penelitian.....	21
3.6. Instrumen Penelitian.....	22
3.7 Teknik Pengumpulan data	22
3.8 Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	25
4.2. Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	51
5.2. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
DAFTAR LAMPIRAN	54



DAFTAR TABEL

3.2	Data Siswa SD NEGERI 101797 DELITUA	19
3.3.	Disain PenelitianPretest – Postes Control Grup Disain	20
4.1.	Nilai Pre-Test (X) Siswa Menggunakan Pembelajaran Konvensional Mata Pelajaran IPS Kelas IVA SD Negeri 101797 Delitua.....	29
4.2.	Deskripsi frekuensi nilai pre-test (x) siswa menggunakan Pembelajaran Konvensional mata pelajaran IPS kelas IVA di SD Negeri 101797 Delitua.....	30
4.3	Deskripsi frekuensi hasil nilai pre-test (x) siswa Menggunakan Pembelajaran Konvensional mata pelajaran IPS untuk memperoleh mean dan standar deviasi kelas IVA di SD Negeri 101797 Delitua	31
4.4	Persentase hasil belajar siswa pada Pembelajaran Konvensional.....	33
4.5	Nilai Post-test X ssiwa menggunakan Pembelajaran Konvensional mata pelajaran IPS kelas IVA di SD Negeri 101797 Delitua.....	33
4.6.	Deskripsi frekuensi nilai post-test (x) siswa menggunakan Pembelajaran Konvensional mata pelajaran IPS kelas IVA di SD Negeri 101797 Delitua.....	34
4.7.	Deskripsi frekuensi hasil nilai post-test (x) siswa Menggunakan Pembelajaran Konvensional mata pelajaran IPS untuk memperoleh mean dan standar deviasi kelas IVA di SD Negeri 101797 Delitua	35
4.8	Persentase hasil belajar siswa pada Pembelajaran Konvensional.....	37
4.9	Hasil Belajar pre-test siswa kelas IV B Menggunakan model pembelajaran snowball throwing	37
4.10.	Distribusi hasil belajar menggunakan model <i>snowball throwing</i>	38
4.11	Distribusi Hasil Belajar siswa model pembelajaran <i>snowball throwing</i>	38
4.12.	persentase hasil belajar siswa kelas IVB menggunakan Model Pembelajaran snowball throwing.....	40
4.13.	Hasil belajar post-test siswa kelas IV B menggunakan Model Pembelajaran snowball throwing.....	40
4.14	Distribusi hasil belajar siswa menggunakan Model Pembelajaran snowball throwing.....	41

4.15	Distribusi hasil belajar siswa menggunakan Model Pembelajaran snowball throwing.....	41
4.16.	Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas IVB menggunakan Model Pembelajaran snowball throwing.....	43
4.17	Nilai Hasil belajar siswa pada saat pre-test dan post-test	44
4.18	perhitungan untuk memperoleh t dari hasil belajar dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran snowall throwing.....	45



DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berfikir	17
3.5. Rancangan Prosedur Penelitian.....	21

