

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS V SD
ADVENT 6 AIR BERSIH
T.P 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality



Oleh:

**NUTRISIA MAHARAJA
NPM: 1905030148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Berbasis Problem Based Learning (PBL) Di Sekolah Dasar.
Nama : NUTRISIA MAHARAJA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 13 May 2023

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Pembimbing Pendamping



Krista Surbakti S.Pd,M.Si
NIP.0110078402

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nutrisia Maharaja

Npm : 1905030148

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Advent 6 Air Bersih T.P 2022/2023” untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan juga peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbutu merupakan duplikasi ataupun plagiasi dan hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembelajaran skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai ujian akhir studi skripsi ini.

Dengan demikian surat ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tertekan dari pihak manapun juga.

Medan, Mei 2023



1905030148

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kebesaran dan kasih setia-Nya yang begitu menakjubkan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun guna melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulisan skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Perangin-angin, S.Pd.,M.Pd, selaku Wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr Gemala Widiyarti,S.S.Os.,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Ibu Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Krista Surbakti S.Pd.,M.Si, selaku Dosen pembimbing II dalam penyusunan skripsi.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah mengajari, memotivasi penulis selama perkuliahan.
8. Kepada seluruh Akademik Universitas Quality baik Biro Rektorat
9. Teristimewa kepada Ayah Robert Maharaja dan Ibu Tirasmiana Situmorang S.P.d yang tercinta serta adikku dan abang-abangku serta seluruh keluargaku yang tersayang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang

telah memberi banyak dukungan dan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis.

10. Tak lupa kepada sahabat-sahabat dan rekan-rekan sependaftaran kelas 2A44 yang ikut memberi dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga kebaikan yang diberikan mendapatkan imbalan dari Tuhan Yesus. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kemampuan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca secara khusus bagi Mahasiswa/i Universitas Quality juga kepada penulis sendiri.

Medan, Mei 2023
Penulis

NUTRISIA MAHARAJA
NPM 1905030148



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.1.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.1.1.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2.1.1.3 Karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik	8
2.1.1.4 Macam-macam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
2.1.1.5 Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	9
2.1.1.6 Kelebihan dan Kelemahan LKPD	10
2.1.2 <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.1.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.1.2.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2.1.2.3 Keunggulan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)....	12

2.1.2.4 Sintaks atau Langkah-langkah Problem Based Learning (PBL)	13
2.1.3 Pembelajaran Tematik	14
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	14
2.1.3.2 Manfaat Pembelajaran Tematik	15
2.1.3.3 Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	16
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	17
2.1.4 Penelitian Pengembangan	18
2.1.4.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	18
2.1.4.2 Jenis-jenis Pengembangan	18
2.1.4.3 Alasan Memilih Penelitian dan Pengembangan (<i>Research and Development</i>)	20
2.2 Penelitian Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.3 Definisi Operasional	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3 Jenis Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian Pengembangan	26
3.4.1 <i>Analysis</i> (Tahapan Analisis)	27
3.4.2 <i>Design</i> (Tahap Perencanaan)	27
3.4.3 <i>Development</i> (Tahap Pengembangan)	28
3.4.4 <i>Implementation</i> (Tahap Penerapan)	28
3.4.5 <i>Evaluation</i> (Tahap Penilaian)	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1 Wawancara	29
3.5.2 Angket	30
3.6 Instrumen Penelitian	30
3.7 Tehnik Analisis Data	35
3.7.1 Analisis Data Kualitatif	35
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan	39
4.1.1 Hasil <i>Analysis</i> (Analisis)	39
4.1.2 Hasil <i>Design</i> (Desain)	41
4.1.3 Hasil <i>Development</i> (Pengembangan)	42
4.1.4 Hasil <i>Implementation</i> (Penerapan)	43
4.1.5 Hasil <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	45
4.2 Pembahasan Hasil Pengembangan LKPD Berbasis PBL	45
4.2.1 Analisis Kevalidan Oleh Validator Materi dan Validator Desain	45
4.2.2 Analisis Hasil Kepraktisan	49

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	52

DAFTAR PUSTAKA	53
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	55
-----------------------	-----------

