

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan salah satu sarana yang berpengaruh besar dalam membentuk sumber daya manusia berkualitas. Melalui pendidikan, dapat tercipta generasi berkarakter dan berkualitas.

Ahmat D. Marimba (2019:15) menyatakan” pendidikan adalah bimbingan jasmani dan rohani menuju terbentuknya keperibadian utama menurut ketentuan-ketentuan yang berlaku”. Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus, dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat. Dan pendidikan merupakan bimbingan yang diberikan kepada anak oleh guru/orang tua agar anak bisa memiliki pikiran yang lebih baik dan akan diwariskan kegenerasi yang akan datang.

Peserta didik dituntut untuk dapat menguasai berbagai ilmu pengetahuan yang sudah di bagi dalam berbagai mata pelajaran, salah satunya yaitu Ilmu Pengetahuan Alam atau biasa disebut IPA. Ilmu pengetahuan alam merupakan mata pelajaran yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk berfikir kritis. IPA juga mempunyai nilai-nilai pendidikan yang berpotensi dalam membentuk keseluruhan kepribadian anak. Bahwa perkembangan kognitif anak dapat dilakukan melalui pengalaman langsung. Pengalaman langsung anak terjadi secara spontan dari kecil hingga berumur 12 tahun. Dalam bidang IPA, proses pembelajaran yang efektif sangat diperlukan dalam suatu pembelajaran.

Tujuan utama pembelajaran IPA SD adalah (1) Memahami semua konsep IPA yang terkait dengan kehidupan sehari-hari (2) Berketerampilan proses yang berfungsi untuk mengembangkan pengetahuan alam sekitar (3) Memiliki minat dalam minat dan mempelajari benda serta kejadian di lingkungan sekitar (4) Bersikap jujur, tekun, keritis, terbuka, bekerja sama, tanggung jawab, dan mandiri (5)Memiliki kemampuan dalam menerapkan konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam serta dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (6) Dapat menggunakan teknologi sederhana dalam memecahkan masalah yang

ada pada kehidupan sehari-hari (7) Memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar, sehingga dapat menyadari keagungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus merencanakan proses pembelajaran dan perilakunya terhadap siswa sehingga siswa dapat menarik perhatian dan menimbulkan motivasi siswa dalam belajar, menyengarkan kegiatan belajar mengajar dalam bertindak mengajar atau membelajarkan, mengevaluasi hasil belajar sehingga guru mampu menyesuaikan topik pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa, guru juga diuntut untuk menggunakan media dan gaya bahasa yang tidak monoton sehingga suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan terjadi interaksi antara guru dengan siswa untuk mewujudkan kompetensi dasar yang ingin di capai.

Salah satu media yang cocok untuk di gunakan yaitu media pembelajaran *BigBook*. Putri Madyawati (2016:175) menyatakan “media *BigBook* memiliki kelebihan yaitu dapat di selingi melalui percakapan yang relevan mengenai isi buku bersama siswa sehingga topik bacaan dan isi berkembangan sesuai dengan pengalaman dan imajinasi anak”. Penggunaan media *BigBook* dalam proses pembelajaran di harapkan akan dapat menyampaikan dan memperjelas makna yang akan disampaikan. Media ini juga dapat menumbuhkan interaksi guru dan siswa dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa. Media pembelajaran *BigBook* dikemas dengan baik dapat menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa untuk belajar serta mengingatkan kembali akan pengetahuan dan keterampilan yang sudah di pelajari. Melalui media *BigBook* yang berisi pengetahuan-pengetahuan yang didesain menarik dan sesuai dengan tahap perkembangan anak. Dengan penerapan media *BigBook*, anak akan memperoleh, dan penalaran. hasil belajar yang berkenan dengan kemampuan berpikir, kemampuan memperoleh pengetahuan, pengenalan

Media *BigBook* dirancang sedemikian menarik dan membuat tulisan cukup besar dan gambarnya menarik, media *BigBook* merupakan buku cerita berisi gambar dan ilustrasi dengan warna sehingga memungkinkan semua siswa akan dapat melihat tulisan yang sama ketika guru dan siswa membaca tulisan tersebut. Dengan diterapkan media ini diharapkan dapat meningkatkan antusias dan rasa

ingin tahu siswa karena gambar-gambar dalam media ini sesuai dengan perkembangan anak sekolah dasar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti bersama dengan wali kelas IV A dan IV B SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran IPA yaitu lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran. Penggunaan metode ceramah yang lebih dominan dilakukan oleh guru yang mengakibatkan siswa menjadi pasif. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang berkonsentrasi dengan baik karena merasa bosan. Dalam metode ceramah ini mengakibatkan penyampaian informasi lebih didominasi oleh guru, sehingga siswa hanya menerima informasi pengetahuan. Berdasarkan uraian tersebut menjadikan siswa akan pasif, tidak semangat mengikuti pembelajaran, serta kurang adanya interaksi antara guru dan siswa.

**Tabel 1.1 Data Siswa Kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani Tahun Pelajaran 2022/2023**

Jumlah Siswa Kelas IV A		Jumlah Siswa Kelas IV B	
Perempuan	18 Orang	Perempuan	15 Orang
Laki-laki	11 Orang	Laki-laki	13 Orang
Jumlah	29 Orang	Jumlah	28 Orang

**Tabel 1.2 Hasil Belajar UTS**

KK M	Nilai	Banyak Siswa		Persentasi	
		IV A	IVB	IVA	IVB
70	$\leq 70$	17	16	58,62%	57,14%
	$\geq 70$	12	12	41,37%	42,86%
		29	28	100%	100%

Dari Tabel diatas terdapat di bawah KKM kelas IV A sebanyak 58,% dari 29 siswa, yang lulus KKM sebanyak 12 siswa. dan kelas IV B yang di bawah KKM sebanak 57,14% dari 28 siswa yang lulus KKM sebanyak 12 siswa. Dari data tersebut maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa masih rendah pada mata pelajaran IPA

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik IPA. Seperti yang diketahui bahwa siswa sekolah dasar kelas IV masih dalam tahap oprasional kongkret. Pada tahap ini pembelajaran akan lebih baik dengan menyertakan media pembelajaran sebagai penunjang kegiatan belajar siswa. Hamka (2018:13) menyatakan “ Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antar tenaga pendidik dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien”.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian dengan judul **“Penggunaan Media *BigBook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di gunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran”.Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 064023 Kemenangan Tani Tahun Pelajaran 2022/2023.**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Sebagaimana yang telah di uraikan dalam latar belakang masalah di atas rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor dari berbagai faktor tersebut dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a) Kurangnya motivasi belajar siswa pada saat proses belajar mengajar.
- b) Guru belum menggunakan media pembelajaran yang inovatif pada saat proses belajar mengajar
- c) Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA

### 1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini memfokuskan pada pembatasan atas masalah pokok dibatasi pada “Pengaruh penggunaan media *BigBook* terhadap hasil belajar IPA pada materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.A 2022/2023”.

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi, dan pembatasan masalah maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a) Bagaimana hasil belajar IPA siswa tanpa menggunakan media *BigBook* Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 064023 Kemenangan Tani T.A 2022/2023?
- b) Bagaimana hasil belajar IPA siswa yang menggunakan media *BigBook* pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 064023 Kemenangan Tani T.A 2022/2023?
- c) Apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa yang menggunakan media *BigBook* pada materi Penggolongan hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 064023 Kemenangan Tani T.A 2022/2023.

### 1.5 Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa tanpa diajarkan dengan media *BigBook* pada materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.A 2022/2023.
- b) Untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan media *BigBook* pada materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.A 2022/2023.
- c) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antar pembelajaran dengan media *BigBook* terhadap hasil belajar siswa pada materi Penggolongan

Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV SD Negeri  
064023 Kemenangan Tani T.A 2022/2023.

### 1.6 Manfaat Penelitian

a) Bagi siswa

Memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep IPA dengan media

*BigBook* sehingga hasil belajar IPA dapat meningkat.

b) Bagi guru

Mempermudah guru dalam penyampaian materi pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

c) Bagi sekolah

Dapat dijadikan masukan untuk sekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui penggunaan media *BigBook* dalam proses pembelajaran.

d) Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam mengajar khususnya dalam menggunakan media *BigBook* dalam pembelajaran IPA