

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 10 April 2023

NOMOR : 1321/SPT/FKIP/UQ/IV/2023
 LAMP : -
 HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth:

SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami:

Nama : Lastri Mahulae
NPM : 1905030212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul: **"Pengaruh Media Audio Visual pada hasil belajar siswa mata pelajaran PKN kelas IV SD Negeri 060934 JL. Luku II Kec. Medan Johor Tahun Pelajaran 2022/2023"**Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan. Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S. Sos.I., M. Pd
NIDN. 012309860

Tembusan:

1. Ka. Prodi PGSD;
 Dosen Pembimbing

Lampiran 2



PEMERINTAH ROTA MEDAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

IPT. **SEKOLAH DASAR NEGERI** 060934

Jalan Luku II Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor
NSS: 101076008013 NPSN: 10210503 EMAIL:
sdn0609341uku2@gmail.com

SURAT KETJAJRANGAN 0422/461/SD34/2023

Yang bertanda yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mefa Bislety Linnbong S. Pd
Nip : 19730641994122001
Pangkat/Gol : Pembina tingkat satu / 4B
JabatanKepala Sekolah
Unit Kerja SD 060934 Jl. Luku 11, Kwala Bekala

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nana : Lastris Mahulae
Npm : 1905030212
Fakultas : FKIP
Prodi : PGSD
Universitas : Universitas Quality

Telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kwala Bekala, Kec. Medan Johor, Kota Medan selama 3 hari, terhitung mulai tanggal 13-15 April 2023 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul : "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas Iv Sd Negeri 060934 Jl. Luku li Kec. Medan Johor T.P 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini di buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan seperlunya.

Medan, 15 April 2023

Kepala Sekolah

Mefa Bislety Limbong, S.Pd
NIP. 19730641994122001

Lampiran 3

Kelas Ekperimen

MODUL AJAR PKN KELAS 4 SD NEGERI 060934

A. IDENTITAS MODUL AJAR	
Penyusun	: Lastri Mahulae
Instansi	: SDN 060934 Jl. Luku Ii Kec. Medan Johor
Tahun penyusunan	: 2023
Tema	: Pola Hidup Gotong Royong
Mata pelajaran	: PKn
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: Satu kali pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan menggunakan media audio visual siswa di harapkan mampu menceritakan tujuan gotong royong. ❖ Dengan menggunakan media audio visual siswa diharapkan dapat menguraikan unsur-unsur pola hidup gotong royong. ❖ Dengan menggunakan media audio visual siswa diharapkan dapat mengidentifikasi upaya untuk melestarikan pola hidup gotong royong. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet. ❖ Media audio visual (Video) ❖ Lembar kerja siswa 	
E. TARGET SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap muka	
KOMPETENSI INTI	
<p>a. Tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan media audio visual siswa di harapkan mampu menceritakan tujuan gotong royong. 2. Dengan menggunakan media audio visual siswa diharapkan dapat menguraikan unsur-unsur pola hidup gotong royong. 	

3. Dengan menggunakan media audio visual siswa diharapkan dapat mengidentifikasi upaya untuk melestarikan pola hidup gotong royong.

b. Pemahaman bermakna

Siswa untuk mempelajari materi yang terkait dengan pola hidup gotong royong.

c. Pertanyaan pemantik

- ❖ Apa yang di maksud dengan pola hidup gotong royong?
- ❖ Apa manfaat pola hidup gotong royong?

Kegiatan pembelajaran

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- ❖ laptop,
- ❖ alat bantu audio (speaker)
- ❖ proyektor,
- ❖ papan tulis,
- ❖ alat tulis (spidol atau kapur tulis)

2) Media Pembelajaran

- ❖ Video terkait pola hidup gotong royong.
- ❖ Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-video online.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran ini adalah model belajar/bekerja dalam kelompok. Media pembelajaran yang digunakan adalah tayangan video.

1) Kegiatan Pembuka

- a. Sebelum siswa memasuki kelas, guru mengondisikan siswa.
- b. Guru memberikan salam dan salah seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c. Guru mengabsen siswa secara keseluruhan. Materi pembelajaran pertemuan sebelumnya disampaikan oleh guru sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal, kemudian memberikan soal pre tes untuk mengecek pengetahuan awal siswa.
- d. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan memberi gambaran tentang materi yang akan di pelajari.
- e. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a. Guru menampilkan video tentang pola hidup gotong royong.
- b. Selanjutnya, guru memberi penjelasan tentang materi yang sudah di

tampilkan dengan video kepada siswa.

- c. Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video untuk merangsang siswa menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?
 - (2) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
 - (3) Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari tayangan yang ada dalam video tersebut?
- d. Guru mempersilakan kepada setiap siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang video. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat siswa dan tidak meminta alasan siswa mengenai pendapatnya.
- e. Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap peserta didik mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu pola hidup gotong royong.
- f. Guru memberikan soal *post test* kepada siswa yang harus dikerjakan.

3) Kegiatan Penutup

- a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh siswa.
- b. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran mengenai pola hidup gotong royong.
- c. Doa penutup yang di pimpin oleh salah satu siswa.
- d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Penilaian

- ❖ Teknik penilaian : Tes tertulis
- ❖ Tes instrumen : Tes essay

Medan, 14 April 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mefa Bislety Limbong, S.Pd

NIP. 19730641994122001

Wali Kelas IV-A

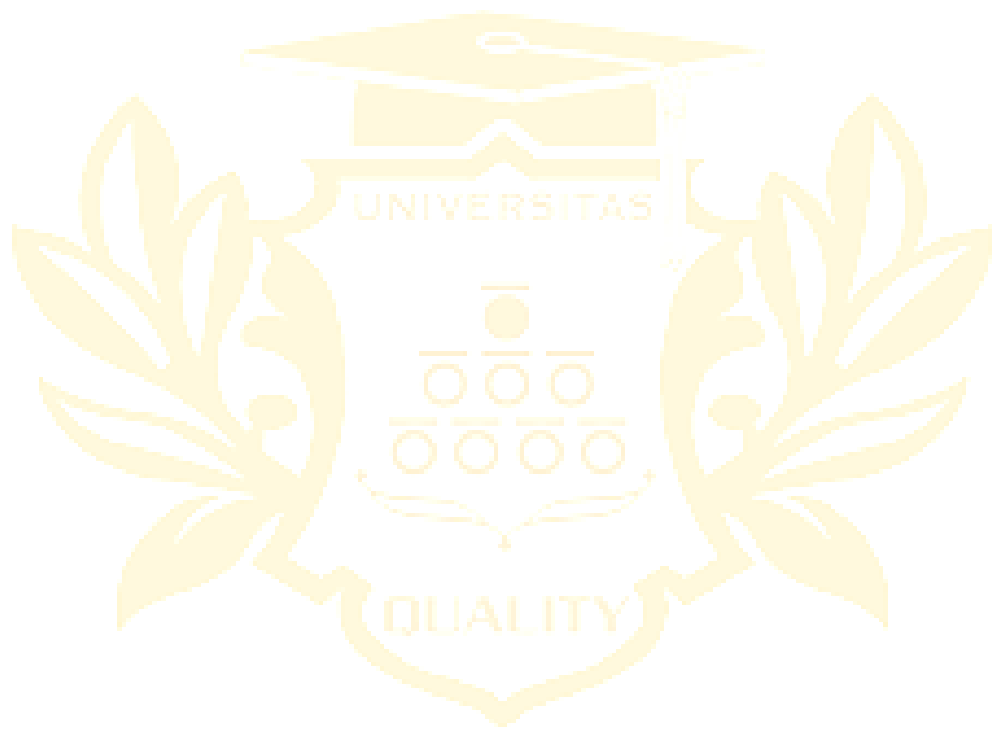


(Engelina L. Pasogit Manulang, S.Pd)

Peneliti



Lastri Mahulae
NPM 1905030212



Lampiran 4

Kelas kontrol

MODUL AJAR PKN KELAS 4 SD NEGERI 060934

A. IDENTITAS MODUL AJAR	
Penyusun	: Lastri Mahulae
Instansi	: SDN 060934 Jl. Luku Ii Kec. Medan Johor
Tahun penyusunan	: 2023
Tema	: Pola Hidup Gotong Royong
Mata pelajaran	: PKn
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: Satu kali pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa di harapkan mampu menceritakan tujuan gotong royong. ❖ Siswa diharapkan dapat menguraikan unsur-unsur pola hidup gotong royong. ❖ Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi upaya untuk melestarikan pola hidup gotong royong. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet. ❖ Lembar kerja siswa 	
E. TARGET SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap muka	
KOMPETENSI INTI	
<p>a. Tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di harapkan mampu menceritakan tujuan gotong royong. 2. Siswa diharapkan dapat menguraikan unsur-unsur pola hidup gotong royong. 3. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi upaya untuk melestarikan pola hidup gotong royong. 	

b. Pemahaman bermakna

Siswa untuk mempelajari materi yang terkait pola hidup gotong royong

c. Pertanyaan pemantik

- ❖ Apa yang di maksud dengan pola hidup gotong royong?
- ❖ Apa manfaat pola hidup gotong royong?

Kegiatan pembelajaran**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:****1) Kegiatan Pembuka**

- a. Sebelum siswa memasuki kelas, guru mengondisikan siswa.
- b. Guru memberikan salam dan salah seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c. Guru mengabsen siswa secara keseluruhan. Materi pembelajaran pertemuan sebelumnya disampaikan oleh guru sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal, kemudian memberikan soal pre tes untuk mengecek pengetahuan awal siswa.
- d. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan memberi gambaran tentang materi yang akan di pelajari

2) Kegiatan Inti

- a. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan materi yaitu tentang pola hidup gotong royong secara bergantian.
- b. Selanjutnya, guru memberi penjelasan tentang materi yang sudah di bacakan siswa.
- c. Guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan materi untuk merangsang siswa menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Apa yang di maksud dengan pola hidup gotong royong?
 - (2) Apa manfaat pola hidup gotong royong?
- d. Guru mempersilakan kepada setiap siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang sudah di pelajari. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat siswa dan tidak meminta alasan siswa mengenai pendapatnya.
- e. Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap peserta didik mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu pola hidup gotong royong.
- f. Guru memberikan soal *post test* kepada siswa yang harus dikerjakan.

3) Kegiatan Penutup



- a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh siswa.
- b. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran mengenai pola hidup gotong royong.
- c. Doa penutup yang di pimpin oleh salah satu siswa.
- d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan

kepada siswa lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.
Penilaian
❖ Teknik penilaian : Tes tertulis ❖ Tes instrumen : Tes essay

Medan, 15 April 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah





Mefa Bislety Limbong, S.Pd
NIP. 19730641994122001

Wali Kelas IV-B



(Dian Marisi, S.Pd)

Peneliti



Lastri Mahulae
NPM 1905030212

Lampiran 5

VALIDASI MODUL AJAR

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan pembelajaran	Aspek yang dinilai	Hasil Validasi	
				Baik	Kurang baik
Pola hidup gotong royong	Menjelaskan unsur pola hidup gotong royong.	Siswa dapat menjelaskan unsur pola hidup gotong royong.	Sistematika penulisan RPP	√	
	Menceritakan pentingnya kerukunan hidup, saling berbagi dan tolong menolong.	Siswa dapat menceritakan pentingnya kerukunan hidup, saling berbagi dan tolong menolong.	Kesesuaian rumusan masalah	√	
	Menjelaskan jenis-jenis gotong royong.	Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis gotong royong.	Kesesuaian media dengan materi pembelajaran yang di gunakan dalam kegiatan pembelajaran	√	
	Menjelaskan manfaat pola hidup gotong royong.	Siswa dapat menjelaskan manfaat pola hidup gotong royong.	Kesesuaian tujuan dengan langkah-langkah pembelajaran	√	

Pembimbing 1

R.L. Holmes Parhusip S. Pd., M.Pd
NIDN. 0128098002

Lampiran 6

Soal Pre-Test

UPT : SDN 060934 Kec. Medan Johor
 Mata Pelajaran : PKn
 Kelas / Semester : IV- A / 2
 Hari / Tanggal : Jumat / 14 April 2023

Nama:

Kelas:

1. Pola hidup gotong royong merupakan pola hidup tolong menolong tanpa pamrih. Ceritakan tujuan dilaksanakannya gotong royong.....
2. Kegiatan gotong royong memiliki beberapa unsur. Uraikan apa yang merupakan unsur-unsur yang ada dalam pola hidup gotong royong!
3. Pola hidup gotong royong merupakan budaya khas masyarakat Indonesia. Akan tetapi seiring berjalannya waktu pola hidup gotong royong sudah mulai memudar dalam kehidupan masyarakat. Untuk itu, identifikasilah upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan pola hidup gotong royong ialah....
4. Perhatikan gambar berikut!



Identifikasilah kegiatan di atas dalam pola hidup gotong royong!

Lampiran 7

Soal *Post-Test*

UPT : SDN 060934 Kec. Medan Johor
 Mata Pelajaran : PKn
 Kelas / Semester : IV- A / 2
 Hari / Tanggal : Jumat / 14 April 2023

Nama:

Kelas:

1. Pola hidup gotong royong merupakan pola hidup tolong menolong tanpa pamrih. Ceritakan tujuan dilaksanakannya gotong royong.....
2. Kegiatan gotong royong memiliki beberapa unsur. Uraikan apa yang merupakan unsur-unsur yang ada dalam pola hidup gotong royong!
3. Pola hidup gotong royong merupakan budaya khas masyarakat Indonesia. Akan tetapi seiring berjalannya waktu pola hidup gotong royong sudah mulai memudar dalam kehidupan masyarakat. Untuk itu, identifikasilah upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan pola hidup gotong royong ialah....
4. Perhatikan gambar berikut!



Identifikasilah kegiatan di atas dalam pola hidup gotong royong!

Lampiran 8

LEMBAR JAWABAN
Lembar Kerja Siswa
(LKS)
Pola Hidup Gotong Royong

Nama :

Kelas :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 9

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Gotong royong dilakukan untuk meningkatkan rasa saling tolong menolong, membuat pekerjaan lebih mudah, dapat membuat lingkungan menjadi lebih sejahtera serta membantu membangun dan meningkatkan keamanan lingkungan sekitar.	25
2	Unsur-unsur gotong royong diantaranya adalah kebersamaan, kerja sama, kerukunan, kekeluargaan, tanggung jawab, sukarela dan tanpa pamrih, serta demi kepentingan bersama.	25
3	Upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan pola hidup gotong royong: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menumbuhkan rasa peduli terhadap lingkungan. ❖ Menanamkan kesadaran rasa tolong-menolong terhadap lingkungan sekitar. ❖ Mengadakan kegiatan kerja bakti dilingkungan sekitar. 	25
4	Siswa sekolah dasar melakukan gotong royong di lingkungan sekolah.	25

Lampiran 10

VALIDASI TES

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan pembelajaran	Aspek yang dinilai	Hasil Validasi	
				Baik	Kurang baik
Pola hidup gotong royong	Menjelaskan unsur pola hidup gotong royong.	Siswa dapat menjelaskan unsur pola hidup gotong royong.	Sistematika penulisan RPP	√	
	Menceritakan pentingnya kerukunan hidup, saling berbagi dan tolong menolong.	Siswa dapat menceritakan pentingnya kerukunan hidup, saling berbagi dan tolong menolong.	Kesesuaian rumusan masalah	√	
	Menjelaskan jenis-jenis gotong royong.	Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis gotong royong.	Kesesuaian media dengan materi pembelajaran yang di gunakan dalam kegiatan pembelajaran	√	
	Menjelaskan manfaat pola hidup gotong royong.	Siswa dapat menjelaskan manfaat pola hidup gotong royong.	Kesesuaian tujuan dengan langka-langkah pembelajaran	√	

Pembimbing 1

R.L. Holmes Parhusip S. Pd., M.Pd
NIDN. 0128098002

Lampiran 11

NILAI DATA *PRE TEST* KELAS IV-A

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
1	Agustinus Sihotang	60	100	60
2	Agung Manullang	60	100	60
3	Chantika Harahap	50	100	50
4	Chestino Simamora	45	100	45
5	Claudia Simarmata	50	100	50
6	Diki Prayuda	45	100	45
7	Eko Medafa	60	100	60
8	Endahawarisa	30	100	30
9	Ferdianus Simarmata	50	100	50
10	Intan Sagala	45	100	45
11	Kenos Manullang	55	100	55
12	Micael Aristiven Sihotang	55	100	55
13	Nency	60	100	60
14	Nika Manullang	55	100	55
15	Resiana	30	100	30
16	Roshita	30	100	30
17	Samsui Purba	60	100	60
18	Tasya Lingga	50	100	50
19	Yesi Hutagaol	50	100	50
20	Yessy Siringoringo	45	100	45
21	Yolanda Sihotang	55	100	55
22	Yudha	45	100	45
23	Zefanya Hutabarat	60	100	60
Jumlah				1.145

Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hail
Pre Test Kelas IV-A

No.	x_i	f_i	$x_i f_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	30	3	90	900	2700
2	45	5	225	2025	8100
3	50	5	250	2500	15000
4	55	4	220	3025	12100
5	60	6	360	3600	10800
Σ		23	1145	12050	48700

Rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.145}{23}$$

$$\bar{x} = 49.17$$

Simpangan Baku:

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i)^2 - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{23(48700) - (48700)^2}{23(23-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{23(974000) - (940900)}{506}}$$

$$S^2 = \sqrt{88,13}$$

$$S = 9.4$$

Normalitas Data *Pre Test* IV-A

No.	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	(z_i)	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$lF(Z_i)-S(z_i)l$
1	30	3	3	1.98	0.4761	0.0239	0.15	0.1261
2	45	5	7	0.38	0.1480	0.3520	0.35	0.0020
3	50	5	13	0.16	0.0636	0.5636	0.65	0.0864
4	55	4	17	0.70	0.2580	0.7580	0.85	0.0920
5	60	6	18	1.23	0.3621	0.8621	0.9	0.0379

Dari tabel perhitungan *liliefors* diatas dapat didapat:

$$l_o = 0.1261$$

Dengan $\alpha = 0.05$ dan $n = 23$

Diperoleh $l_{tabel} = 0.190$

$$\text{Maka } l_o = 0.1261 < l_{(0.05)(23)} = 0.190$$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka H_o diterima atau data *pre test* kelas IV-A berdistribusi normal.

NILAI DATA *PRE TEST* KELAS IV-B

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
1	Anjel Manullang	55	100	55
2	Agustina Marbun	50	100	50
3	Arya Ananda	45	100	45
4	Bunga Lestari Sembiring	40	100	40
5	Doni manullang	30	100	30
6	Dika Sihotang	60	100	60
7	Egi Syahputra Pasaribu	55	100	55
8	Elkana Hasugian	60	100	60
9	Fernando Situmorang	30	100	30
10	Gilang Syahputra	45	100	45
11	Hendra Sihotang	45	100	45
12	Indah Pertiwi Sitepu	60	100	60
13	Josua Gajah	30	100	30
14	Kevin Hasugian	60	100	60
15	Lestari Situmorang	55	100	55
16	Lilis Putri Nainggolan	45	100	45
17	Maria Hutagalung	45	100	45
18	Nando Pasaribu	55	100	55
19	Odorna Simamora	60	100	60
20	Perengki Nainggolan	60	100	60
21	Ranita Putri Simarmata	50	100	50
22	Ravael Sibombing	45	100	45
23	Safira Banuarea	40	100	40
				1.120

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku, Normalitas Data Hasil *Pre*
Test Kelas IV-B**

No.	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	30	3	90	900	4800
2	40	2	80	1600	8100
3	45	6	270	2025	15125
4	50	2	100	2500	14400
5	55	4	220	3025	16900
6	60	6	360	3600	12960
Σ		23	1120	13650	72285

Rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1120}{23}$$

$$\bar{x} = 48.4$$

Simpangan Baku:

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{23(72785) - (13650)^2}{23(23-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{20(5297656225) - (186322500)}{506}}$$

$$S^2 = \sqrt{81,25}$$

$$S = 9.01$$

Normalitas Data *Pre Test* IV-B

No.	x_i	f_i	f_{kum}	Z_i	Luas (Z_i)	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$lF(Z_i)-S(z_i)l$
1	30	3	3	1.53	0.4370	0.0630	0.15	0.0870
2	40	4	7	0.97	0.3340	0.1660	0.35	0.1840
3	45	5	12	0.14	0.0557	0.5557	0.6	0.0443
4	55	4	16	0.69	0.2549	0.7549	0.8	0.0451
5	60	6	20	1.25	0.3944	0.8944	1	0.1056

Dari tabel perhitungan *liliefors* diatas didapat:

$$l_o = 0.1840$$

Dengan $\alpha = 0.05$ dan $n = 23$

Diperoleh $l_{tabel} = 0.190$

Maka $l_o = 0.1840 < l_{(0.05)(23)}$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka H_o diterima atau data *pre test* IV-B berdistribusi normal.

Normalitas Data *Pre Test* IV-B

No.	x_i	f_i	f_{kum}	Z_i	Luas (Z_i)	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$lF(Z_i)-S(z_i)l$
1	30	3	3	1.53	0.4370	0.0630	0.15	0.0870
2	40	4	7	0.97	0.3340	0.1660	0.35	0.1840
3	45	5	12	0.14	0.0557	0.5557	0.6	0.0443
4	55	4	16	0.69	0.2549	0.7549	0.8	0.0451
5	60	6	20	1.25	0.3944	0.8944	1	0.1056

Dari tabel perhitungan *liliefors* diatas didapat:

$$l_o = 0.1840$$

Dengan $\alpha = 0.05$ dan $n = 23$

Diperoleh $l_{tabel} = 0.190$

Maka $l_o = 0.1840 < l_{(0.05)(23)}$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka H_o diterima atau data *pre test* IV-B berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS VARIANS

$$n_1 = 23$$

$$n_2 = 23$$

$$s_1^2 = (9.4)^2 = 88.36$$

$$s_2^2 = (9.01)^2 = 81.1801$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{88.36}{81.1801}$$

$$F = 1.0884$$

$$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$$

$$F = 1.0884 < F(0.05)(23,23) < 2.21$$

Maka H_0 diterima dapat dinyatakan kedua *pre test* tersebut bersifat homogen.

Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{s \sqrt{\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_1}}}$$

$$n_1 = 23$$

$$n_2 = 23$$

$$\bar{x}_1 = 49.17$$

$$\bar{x}_2 = 48.4$$

$$s_1^2 = (9.4)^2 = 88.36$$

$$s_2^2 = (9.01)^2 = 81.1801$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{(23-1) 88.36 + (23-1)81.1801}{23+23-2}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{(22) 88.36 + (22)81.1801}{44}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{1943.92 + 1785.9622}{44}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{178790612}{44}}$$

$$s^2 = \sqrt{84.1145}$$

$$s^2 = 9.17139574$$

$$s = 9.18$$

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{s \sqrt{\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_1}}}$$

$$t = \frac{49.17 - 48.4}{9.18 \sqrt{\frac{1}{23} + \frac{1}{23}}}$$

$$t = \frac{5.25}{9.18 \sqrt{0.1}}$$

$$t = \frac{5.25}{2.902970}$$

$$t = 1.808$$

$$a = 0.05$$

$$n_1 = 23$$

$$n_2 = 23$$

$$t_{(1-\frac{1}{2}a)(n_1+n_2-2)} = t_{(1-\frac{1}{2}0.05)(23+23-2)}$$

Interpolasi

$$t_{(0.975)(44)} = \dots??$$

$$t_{(0.975)(30)} = 2.04$$

$$t_{(0.975)(40)} = 2.02$$

2.04	X	2.02
30	44	40

$$\frac{X - 2.04}{2.02 - 2.04} = \frac{44 - 30}{40 - 30}$$

$$\frac{X - 2.04}{-0.02} = \frac{14}{10}$$

$$X - 2.04 = \frac{14}{10} (0.02)$$

$$X = 2.04 - 0.028$$

$$t_{(0.975)(44)} = 2.012$$

Kesimpulan maka H_0 diterima atau data *pre test* kedua kelas tersebut bersifat homogen.

NILAI DATA POST TEST KELAS IV-A

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
1	Agustinus Sihotang	75	100	75
2	Agung Manullang	75	100	75
3	Chantika Harahap	60	100	60
4	Chestino Simamora	80	100	80
5	Claudia Simarmata	80	100	80
6	Diki Prayuda	60	100	60
7	Eko Medafa	70	100	70
8	Endahawarisa	80	100	80
9	Ferdianus Simarmata	70	100	70
10	Intan Sagala	60	100	60
11	Kenos Manullang	80	100	80
12	Micael Aristiven Sihotang	85	100	85
13	Nency	70	100	70
14	Nika Manullang	80	100	80
15	Resiana	60	100	60
16	Roshita	60	100	60
17	Samsui Purba	80	100	80
18	Tasya Lingga	80	100	80
19	Yesi Hutagaol	75	100	75
20	Yessy Siringoringo	60	100	60
21	Yolanda Sihotang	85	100	85
22	Yudha	70	100	75
23	Zefanya Hutabarat	80	100	80
Jumlah				1.675

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil
Post Test Kelas IV-A**

No.	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	60	6	360	3600	14400
2	70	4	280	4900	24500
3	75	3	225	5625	22500
4	80	8	640	6400	19200
5	85	2	170	7225	8100
Σ		23	1675	35850	110375

Rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1675}{23}$$

$$\bar{x} = 72.73$$

Simpangan Baku:

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{23(110375) - (1675)^2}{23(23-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{23(110375) - 2805625}{44}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{31875}{44}}$$

$$S^2 = \sqrt{83.88}$$

$$S = 9.16$$

Normalitas Data

No.	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	Luas (z_i)	$F(z_i)$	$S(Z_i)$	$lF(Z_i) - s(Z_i)l$
1	60	6	4	1.50	0.4323	0.0677	0.2	0.1323
2	70	4	9	0.41	0.1591	0.3409	0.45	0.1091
3	75	3	13	0.14	0.0557	0.5557	0.65	0.0943
4	80	8	16	0.68	0.2517	0.7517	0.8	0.0483
5	85	2	19	1.23	0.3907	0.8907	0.95	0.0593

Dari tabel perhitungan liliefors diatas didapat:

$$l_o = 0.1323$$

Dengan $\alpha = 0.05$ dan $n = 23$

Diperoleh $l_{tabel} = 0.190$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka H_o diterima atau data *post test* kelas IV-A berdistribusi normal.

NILAI DATA POST TEST KRLAS IV-B

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
1	Anjel Manullang	60	100	60
2	Agustina Marbun	60	100	60
3	Arya Ananda	80	100	80
4	Bunga Lestari Sembiring	70	100	70
5	Doni manullang	60	100	60
6	Dika Sihotang	50	100	50
7	Egi Syahputra Pasaribu	70	100	70
8	Elkana Hasugian	80	100	80
9	Fernando Situmorang	75	100	75
10	Gilang Syahputra	70	100	70
11	Hendra Sihotang	60	100	60
12	Indah Pertiwi Sitepu	80	100	80
13	Josua Gajah	75	100	75
14	Kevin Hasugian	60	100	60
15	Lestari Situmorang	70	100	70
16	Lilis Putri Nainggolan	75	100	75
17	Maria Hutagalung	75	100	75
18	Nando Pasaribu	80	100	80
19	Odorna Simamora	80	100	80
20	Perengki Nainggolan	75	100	75
21	Ranita Putri Simarmata	60	100	60
22	Ravael Sibombing	50	100	50
23	Safira Banuarea	70	100	70
Jumlah				1.585

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil
post test Kelas IV-B**

No.	x_i	f_i	$f_i x_i$	X^2	$F_i x_i^2$
1	50	2	100	10000	9075
2	60	6	360	129600	16900
3	70	5	350	122500	24500
4	75	5	375	140625	22500
5	80	5	400	40000	25600
Σ		23	1585	24175	98100

Rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1585}{23}$$

$$\bar{x} = 68,86$$

Simpangan Baku:

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(f_i x_i^2) - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{23(98100) - (1585)^2}{23(23-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{23(196200) - 2512225}{506}}$$

$$S^2 = \sqrt{70,76}$$

$$S = 8.87$$

Normalitas Data

No.	x_i	f_i	f_{kum}	Z_i	Luas (Z_i)	$F(Z_i)$	$S(z_i)$	$lF(Z_i) - s(Z_i)l$
1	60	6	4	1.63	0.4484	0.0516	0.2	0.1484
2	70	4	7	0.51	0.1950	0.3050	0.35	0.0450
3	75	3	11	0.06	0.0239	0.4761	0.55	0.0739
4	80	8	16	0.62	0.2324	0.7324	0.8	0.0676
5	85	2	20	1.18	0.3810	0.8810	1	0.1190

Dari tabel perhitungan liliefors diatas didapat:

$$l_o = 0.1484$$

Dengan $\alpha = 0.05$ dan $n = 23$

Diperoleh $l_{tabel} = 0.190$

$$\text{Maka } l_o = 0.1484 < l_{(0.05)(23)} = 0.190$$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka H_0 diterima atau data *post test* IV-B berdistribusi normal.

$$n_1 = 23$$

$$n_2 = 23$$

$$S_2^1 = (9,16)^2 = 83.9056$$

$$S_2^1 = (8,87)^2 = 78.6769$$

$$F = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$$

$$F = \frac{83.9056}{78.6769}$$

$$F = 1.0664$$

$$d_{f2} = n_1 - 1 = 23 - 1 = 22$$

$$d_{f2} = n_2 - 1 = 23 - 1 = 22$$

$$F_{hitung} < F_{(0.05)(23,23)} < 2.21$$

$$\frac{2.04}{30} \quad X \quad \frac{2.02}{40}$$

$$\frac{X - 2.04}{2.02 - 2.04} = \frac{44 - 30}{40 - 30}$$

$$\frac{X-2.04}{-0.02} = \frac{14}{10} (-0.02)$$

$$X = 2.04 = \frac{14}{10} (0.02)$$

$$X = 2.04 - 0.016$$

$$t_{(0.975)(22.22)} = 2.024$$

$$F_{\text{hitung}} < F_{(0.05)(22.22)} < 2.21$$

Kesimpulan maka H_0 diterima atau data *post test* kedua kelas tersebut bersifat homogen.



**Uji Independen Antara Dua Faktor Penelitian Tes Akhir Kelas Media Audio
Visual Dengan Tanpa Media Audio Visual**

Pembelajaran	Nilai			Jumlah
	R(< 30.00- 40.00)	S((< 40.00- 50.00)	T(55.00- 60.00)	
Media Audio Visual	7	10	6	23
Tanpa Media Audio Visual	8	15		23
Jumlah	15	15	6	46

Pembelajaran	Nilai			Jumlah
	R(< 50.00- 70.00)	S((<70.00- 80.00)	T(85.00- 90.00)	
Media Audio Visual	6	11	2	23
Tanpa Media Audio Visual	13	10		23
Jumlah	19	21	2	46

$$E_{ij} = \frac{n_{io} \times n_{oj}}{n}$$

Media Audio Visual	Tanpa Media Audio Visual
$E_{i1} = \frac{10 \times 23}{46} = 4$	$E_{i1} = \frac{10 \times 23}{46} = 4$
$E_{i2} = \frac{22 \times 23}{46} = 9$	$E_{i2} = \frac{22 \times 23}{46} = 9$
$E_{i3} = \frac{8 \times 23}{46} = 10$	

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\chi^2 = \frac{(3-4)^2}{5} + \frac{(9-12)^2}{11} + \frac{(8-4)^2}{4} + \frac{(7-4)^2}{5} + \frac{(13-16)^2}{11}$$

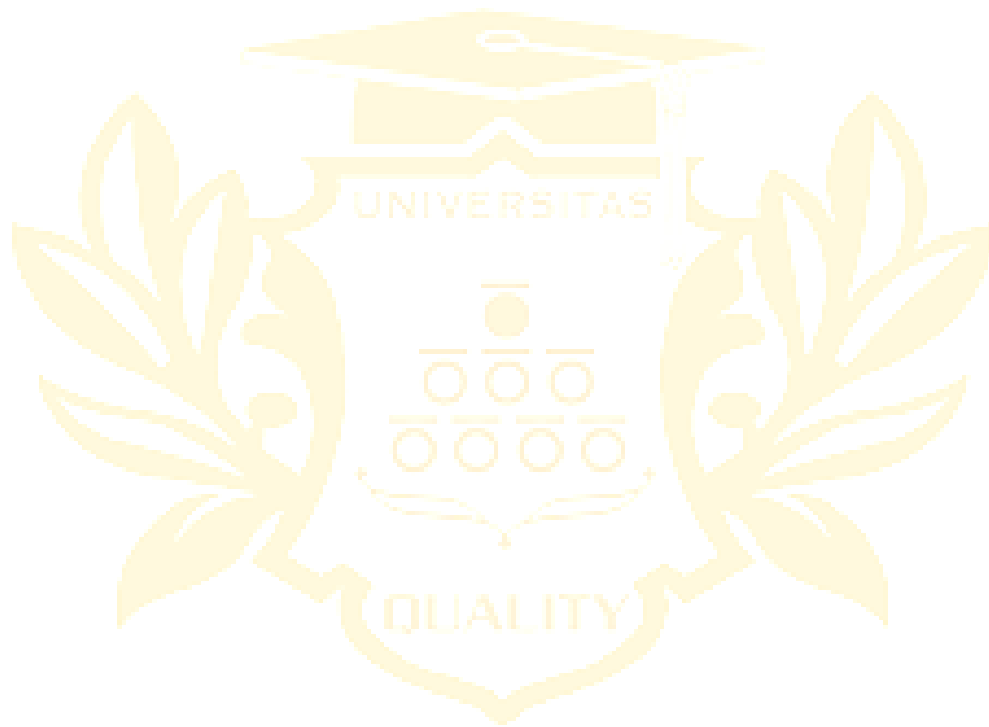
$$\chi^2 = \frac{1}{5} + \frac{9}{11} + \frac{16}{4} + \frac{9}{5} + \frac{9}{11}$$

$$\chi^2 = 0.2 + 0.81 + 4 + 1.8 + 0.81$$

$$\chi^2 = 7.62$$

$$\chi^2(1 - \alpha)(k - 1) = \chi^2(0.05)(2 - 1)(3 - 1) = \chi^2(0.95)(2) = 5.99$$

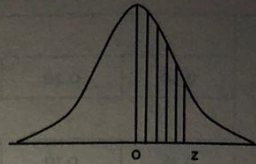
Maka H_1 diterima ada pengaruh penggunaan yang signifikan menggunakan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN materi pola hidup gotong royong T.P 2022/2023.



Lampiran 12

TABEL NILAI Z

Luas di bawah lengkungan Normal Standar dari 0 ke z
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal)



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2257	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2517	2549
0,7	2580	2611	2642	2673	2703	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2995	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

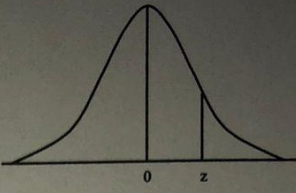
Lampiran 13

TABEL NILAI KRITIS R PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 13

PERSENTASE DAERAH KURVA NORMAL DARI 0 - z



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,15	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,18	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,54	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67
2,0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2,1	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2,2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2,3	48,93	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2,4	49,18	49,20	49,22	49,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
2,5	49,38	49,40	49,41	49,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
2,6	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
2,7	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
2,8	49,74	49,75	49,76	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
2,9	49,81	49,82	49,82	49,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
3,0	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
3,1	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
3,2	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95	49,95
3,3	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97
3,4	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
3,5	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
3,6	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,7	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,8	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,9	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

Lampiran 14



Pembelajaran di Kelas IV-A



Pembelajaran di Kelas Esperimen

Lampiran 15



Pembelajaran di Kelas IV-B



Pembelajaran di Kelas Kontrol

Lampiran 16

Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV SDN 060934 JL. Luku II Kec. Medan Johor



Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV SDN 060934 JL. Luku II Kec. Medan Johor