

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1.Latar Belakang Masalah**

Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui kegiatan pengajaran. di dalam pendidikan terdapat suatu proses belajar mengajar yang merupakan inti dari proses pendidikan disekolah. Belajar merupakan proses yang dinamis untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Belajar mengajar pada dasarnya adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi pendidikan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam mencapai Tujuan pendidikan secara maksimal, peran guru sangat penting dan diharapkan guru memiliki cara mengajar yang baik dan mampu memilih metode yang baik dan tepat dan sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan. Guru diharapkan mampu memahami setiap materi yang diajarkan dengan metode yang dilaksanakan sehingga hasil belajar maksimum. Guru harus mampu memberikan pembelajaran yang optimal, kreatif dan mampu meningkatkan hasil belajar serta membangkitkan minat belajar siswa.

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa adalah dengan menggunakan metode pembelajaran. Pemilihan suatu metode pembelajaran sangat perlu diperhatikan dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan, agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang dipelajari. Dengan perkembangan teknologi

maka pembelajaran turut berkembang salah satu metode yang dapat digunakan guru untuk mendukung proses pembelajaran adalah metode pembelajaran *Team Quiz* yang berfungsi untuk mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas sehingga peserta didik tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari untuk anak SD. Pelaksanaan pembelajaran IPA haruslah dilaksanakan dalam suasana kondusif dalam arti kegiatan pembelajaran kegiatan yang dilakukan bersifat aktif, efektif dan menyenangkan. Untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, salah satu peran guru yang sangat penting yaitu memilih metode yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Masalah dalam dunia pendidikan adalah siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Guru kurang efektif menggunakan metode pembelajaran sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru saja sedangkan siswa mengakibatkan hasil belajar kurang maksimal.

Masalah-masalah yang terdapat diatas juga dialami di SDN 064023 Kemenangan Tani khususnya mata pelajaran IPA. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani, peneliti mendapatkan data nilai hasil ujian tengah semester seperti tabel dibawah ini:

**Tabel 1.1 Data Nilai Hasil UTS Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III**

| NO | KKM    | Nilai     | Jumlah Siswa | Presentase | Ketuntasan   |
|----|--------|-----------|--------------|------------|--------------|
| 1  | 65     | $\geq 65$ | 43           | 67,18%     | Tuntas       |
| 2  |        | $\leq 65$ | 21           | 32,81%     | Tidak Tuntas |
|    | Jumlah |           | 64           | 100%       |              |

**Sumber: Guru Kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani**

Berdasarkan data Tabel 1.1 dijelaskan bahwa dari 64 siswa kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani yang diperoleh dari nilai ujian tengah semester yang tuntas dari nilai ujian tengah semester yang tuntas adalah 43 orang (67,18 %), sedangkan yang tidak tuntas mencapai 21 orang (32,81%) menunjukkan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa tidak mencapai ketuntasan secara klasikal (85%). Dari fakta tersebut diketahui bahwa siswa, masih mengalami kesulitan dalam belajar IPA. Hasil belajar yang belum maksimal disebabkan karena guru masih menggunakan pembelajaran konvensional, guru kurang melibatkan siswa pada saat proses pembelajaran, siswa merasa bosan pada saat proses pembelajaran.

Seperti yang diucapkan Confucius yaitu: *what I hear, I forget; what I see, I remember; what I do, I understand*. Ketiga pernyataan sederhana ini membicarakan bobot pentingnya belajar aktif.. Salah satu yang dapat digunakan yaitu metode *Team Quiz*. Metode *Team Quiz* ini merupakan metode pembelajaran aktif yang dikembangkan oleh Mel Siberman, dimana dalam tipe *Team Quiz* ini siswa dibagi menjadi Tiga *Team*. Metode *Team Quiz* ini dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian: **Pengaruh Metode Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA Kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani T.P 2022-2023.**

## 1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Guru cenderung menggunakan metode konvensional.
- b. Hasil evaluasi yang diperoleh siswa tidak sesuai dengan standar ketuntasan belajar.
- c. Sebagian guru mengajar masih terfokus hanya pada buku pelajaran, guru terfokus menjelaskan apa yang ada pada buku dan menyuruh siswa untuk mencatat dan menghafal apa yang ada pada buku pelajaran.
- d. Guru perlu memperbaiki metode pembelajaran agar dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

## 1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar permasalahan menjadi lebih efektif dan efisien. Hal yang dibatasi dalam penelitian ini adalah “Penerapan Metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Ciri-ciri Makhluk Hidup kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani”.

## 1.4. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Bagaimana gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri makhluk hidup yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional di kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani T.P 2020/2023 ?
- 2) Bagaimana gambaran hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup disekitar kita yang diajarkan dengan menggunakan Metode *Team Quiz* di kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani ?
- 3) Apakah ada pengaruh signifikan dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri makhluk hidup di kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani ?

### 1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada materi ciri-ciri makhluk hidup dengan menggunakan Media Konvensional.
2. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada materi ciri-ciri makhluk hidup Metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada materi ciri-ciri makhluk hidup di kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani.
3. Untuk mengetahui ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi Ciri-ciri Makhluk hidup di sekitar kita di kelas III SDN 064023 Kemenangan Tani.

### 1.6. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi peneliti sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada program studipendidikan guru sekolah dasar penelitian ini sekaligus sebagai penambah wawasan didalam berpikir serta dapat menerapkan ilmu yang didapat dari penelitian ini.
2. Bagi siswa dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran IPA dengan metode *Team Quiz* sehingga hasil belajar IPA dapat meningkat.
3. Bagi guru hasil penelitian dari “pengaruh pembelajaran team quiz terhadap hasil belajar siswa kelas III yaitu sebagai masukan untuk menggunakan Metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa terkhusus pada mata pelajaran IPA.
4. Bagi peneliti berikutnya, dapat menerapkan metode pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA

