

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 106817 SIDODADI T.P 2022/2023

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media kartu bergambar pada mata pelajaran IPA materi gaya di kelas IV SD Negeri 106817 Sidodadi Tahun Pelajaran 2022/2023, untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tanpa berbantuan media kartu bergambar pada mata pelajaran IPA materi gaya di kelas IV SD Negeri 106817 Sidodadi Tahun Pelajaran 2022/2023 dan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media kartu bergambar terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA materi gaya di kelas IV SD Negeri 106817 Sidodadi Tahun Pelajaran 2022/2023. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 106817 Sidodadi pada tanggal 27 sampai 30 Maret 2023 sebagai subjeknya adalah siswa kelas IV A berjumlah 20 siswa dan kelas IV-B berjumlah 22 siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan instrument penelitian yaitu tes *essay* yang telah divalidasi oleh validator. Sebelum melakukan pembelajaran hasil rata-rata tes awal kelas IV-A = 37,75 dan kelas IV-B = 34,09. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas IV-A dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media kartu bergambar dan kelas IV-B dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tanpa berbantuan media kartu bergambar maka diperoleh hasil rata-rata tes akhir kelas IV-A = 82,5 dan kelas IV-B = 72,72. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji independen antara dua faktor *chi kuadrat* hasil dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $X^2_{hitung} = 6,98 > X^2_{tabel(0,095)(2)} = 5,99$. Berdasarkan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media kartu bergambar ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA materi gaya di kelas IV SD Negeri 106817 Sidodadi Tahun Pelajaran 2022/2023 sehingga hipotesis dapat diterima.

Kata Kunci : *Model Contextual Teaching and Learning (CTL), Media Kartu Bergambar, Hasil Belajar Kognitif.*

**THE EFFECT OF ASSISTED CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) LEARNING MODELS PICTURE CARD
MEDIA AGAINST COGNITIVE LEARNING RESULTS
OF STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS CLASS
IV STATE ELEMENTARY SCHOOL
106817 SIDODADI ACADEMIC
YEAR 2022/2023**

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of knowing the cognitive learning outcomes of students using the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model assisted by picture card media in the science subject matter of style in class IV SD Negeri 106817 Sidodadi Academic Year 2022/2023, to find out cognitive learning outcomes students using the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model without the aid of picture card media in the science subject style material in class IV SD Negeri 106817 Sidodadi in the 2022/2023 academic year and to find out that there is a significant effect of using the Contextual Teaching and Learning learning model (CTL) assisted by picture card media on students' cognitive learning outcomes in the natural sciences subject matter of style in class IV SD Negeri 106817 Sidodadi Academic Year 2022/2023. The location of this research was carried out at SD Negeri 106817 Sidodadi from 27 to 30 March 2023 as the subjects were 20 students in class IV A and 22 students in class IV-B. This type of research is quasi-experimental with the research instrument, namely essay tests that have been validated by the validator. Before carrying out learning the average results of the initial test for class IV-A = 37.75 and class IV-B = 34.09. After learning was carried out in class IV-A using the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model assisted by picture card media and class IV-B using the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model without the aid of picture card media, the average results were obtained the final test for class IV-A = 82.5 and class IV-B = 72.72. Based on the results of testing the hypothesis using an independent test between the two factors chi square results with a significant level $\alpha = 0.05$ obtained $X_{(count)}^2 = 6.98 > X_{(table)}^2 (0.095)(2) = 5.99$. Based on testing the hypothesis, it can be concluded that the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model assisted by picture card media has a significant effect on students' cognitive learning outcomes in the natural sciences subject matter of style in class IV SD Negeri 106817 Sidodadi Academic Year 2022/2023 so that the hypothesis accepted.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Picture Card Media, Cognitive Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 106817 Sidodadi Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd selaku wakil Rektor Universitas Quality sekaligus selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality.
5. Ibu Hotma Tiolina Siregar S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Hasni Suciawati S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing akademik penulis yang selalu memberi motivasi, semangat, dan selalu menanyakan kabar mahasiswa.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta staff akademik Universitas Quality.
8. Alm. Bapak Nirwan Kaban dan terkhusus untuk Ibu Yanti Br Ginting selaku orang tua penulis yang menanyakan kabar, memberikan dukungan,

semangat, nasehat, serta doa kepada penulis supaya terberkati dalam menyusun skripsi.

9. Dena Surama Kaban dan Yosa Apriyalni Kaban selaku saudara kandung penulis yang telah menanyakan kabar, memberikan semangat dan nasehat.
10. Sahabat sekaligus orang terdekat penulis, Elim Lea Br Ginting, Ruth Ana Magdalena Br Simarmata, Kiswa Hutagaol, Dita Febriyani Br Simarmata, Anastasia Dwi Putri Sembiring yang telah memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman satu angkatan stambuk 2019 khususnya kelas 2B42 yang telah bersama-sama dalam menuntut ilmu dan telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca.

Medan, Juni 2023

Penulis

Meily Evilya Br Karo
NPM : 1905030155

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Pengaruh.....	7
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) 8	
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	8
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11
2.1.4 Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2.1.4.1 Fungsi Media Pembelajaran.....	12

2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran	12
2.1.5 Media Pembelajaran Kartu Bergambar	13
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran Kartu Bergambar	13
2.1.5.2 Langkah-langkah Media Kartu Bergambar	13
2.1.5.3 Cara Penggunaan Media Kartu Bergambar	14
2.1.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Bergambar	14
2.1.6 Pengertian Hasil Belajar	15
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar Ranah Kognitif	16
2.1.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.7 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	17
2.1.7.1 Pengertian IPA	17
2.1.7.2 Tujuan Pembelajaran IPA	18
2.1.8 Materi IPA	18
2.1.8.1 Pengertian Gaya	18
2.1.8.2 Macam-macam Gaya	19
2.2 Kerangka Berpikir	22
2.3 Hipotesis Penelitian	23
2.4 Definisi Operasional	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.2.1 Populasi	25
3.2.2 Sampel Penelitian	26
3.3 Variabel Penelitian	26
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Tahap Persiapan	27
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	28
3.6 Bagan Rancangan Desain Prosedur Penelitian	29
3.7 Alat Pengumpulan Data	30

3.8 Teknik Analisis Data.....	31
3.8.1 Menghitung Rata-rata	31
3.8.2 Uji Normalitas Data	32
3.8.3 Uji Homogenitas Varians.....	32
3.8.4 Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	33
3.8.5 Uji Hipotesis	34
3.8.6 Uji Independen Antara Dua Faktor	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	38
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data	46
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	46
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	47
4.3 Uji Hipotesis (Uji Independen Antara Dua Faktor).....	48
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	52

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	53
5.2 Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	55
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Data Hasil Belajar Siswa.....	2
3.1 Jumlah Populasi	25
3.2 Desain Penelitian.....	27
3.3 Kisi-kisi Tes Siswa.....	30
3.4 Kriteria Penilaian Siswa.....	31
4.1 Hasil Rata-rata Nilai <i>Pre Test</i>	38
4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre test</i> Kelas Kontrol	40
4.4 Hasil Rata-rata Nilai <i>Post test</i>	42
4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post test</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	42
4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post test</i> Siswa Kelas Kontrol	44
4.7 Kriteria Penilaian Rata-rata Siswa <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .	45
4.8 Hasil Normalitas Data <i>Pre test</i>	46
4.9 Hasil Normalitas Data <i>Post test</i>	47
4.10 Hasil Homogenitas Varians Data <i>Pre test</i>	47
4.11 Hasil Homogenitas Varians Data <i>Post test</i>	48
4.12 Hasil Uji Independen Antara Dua Faktor Data <i>Post test</i>	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh Gaya Otot	19
2.2 Contoh Gaya Listrik	20
2.3 Contoh Gaya Magnet	21
2.4 Contoh Gaya Gravitasi	21
2.5 Contoh Gaya Gesek	22
3.1 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	29
4.1 Diagram Batang <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	40
4.2 Diagram Batang <i>Pre test</i> Kelas Kontrol	41
4.3 Diagram Batang <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	43
4.4 Diagram Batang <i>Post test</i> Kelas Kontrol	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Eksperimen	58
2. RPP Kontrol	62
3. Soal <i>Pre test</i>	66
4. Soal <i>Post test</i>	67
5. Kunci Jawaban dan Skor Tes	68
6. Validasi Tes	70
7. Bahan Ajar	71
8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	73
9. Rekapitulasi Nilai <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	74
10. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Pre test</i> Eksperimen	75
11. Normalitas Data <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	76
12. Rekapitulasi Nilai <i>Pre test</i> Kelas Kontrol	77
13. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Pre test</i> Kontrol	78
14. Normalitas Data <i>Pre test</i> Kelas Kontrol	79
15. Uji Homogenitas Varians <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
16. Rekapitulasi Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	81
17. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Post test</i> Eksperimen	82
18. Normalitas Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	83
19. Rekapitulasi Nilai <i>Post test</i> Kelas Kontrol	84
20. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Post test</i> Kontrol	85
21. Normalitas Data <i>Post test</i> Kelas Kontrol	86
22. Uji Homogenitas Varians <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	87
23. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata <i>Pre test</i> Eksperimen dan Kontrol	88
24. Uji Independen Antara Dua Faktor	90
25. Tabel Normal Kumulatif Statistik	91
26. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i>	92
28. Tabel Chi Square	94
29. Titik Presentasi Distribusi F Untuk Probabilitas	95