

Lampiran 1:
Angket Motivasi Belajar

**ANGKET MOTIVASI
BELAJAR**

Identitas Responden :

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk :

Angket ini berisi 20 item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS: Sangat Sesuai

S: Sesuai

R : Cukup Sesuai KS : Kurang Sesuai TS : Tidak Sesuai

Jawaban anda, tidak menuntut jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

Ricki Nelsen Ginting

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai					
2.	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.					
3.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.					
4.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.					
5.	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.					
6.	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang.					
7.	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					
8.	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.					
9.	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah disbanding perpustakaan					
10.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.					
11.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.					
12.	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar					
13.	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran					
14.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.					
15.	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.					

**KISI-KISI ANGKET
MOTIVASI BELAJAR**

Variabel	Indikator	Item	Keterangan	
			Favorable	Unfavorable
Motivasi Belajar	1. Pilihan	- Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil		
		- Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar		
	2. Keyakinan untuk sukses	- Tekun menghadapi tugas		
		- Ulet menghadapi kesulitan		
		- Kemandirian bertindak		
		- Menyediakan waktu		
		- Berusaha memperkirakan hasil berbagai strategi		
		- Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal		
	3. keuletan dalam berusaha	- Keberanian menghadapi kegagalan		
		- Kemampuan bangkit dari kegagalan		
		- Gigih terus berusaha kalau usaha pertama gagal		

Variabel	Indikator	Item	Keterangan	
			Favorable	Unfavorable
Latar Belakang Pendidikan Orang Tua	1. Pengaruh	- Anak yang baik lahir dari orang tua yang baik pula		
		- Dapat mempengaruhi prestasi belajar		
	2. Tingkat Pendidikan Tingka	- Bekal pengetahuan dan pengalaman yang tinggi dalam mendidik anak		
		- Pendidikan yang pertama dan utama		
	3. Memahami kebutuhan anak	- Memberi bimbingan, menyediakan fasilitas belajar serta memberi motivasi belajar anak		
		- Untuk menunjak keberhasilan anak		

Lampiran 2:
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 060936 Medan Johor

Kelas/ Semester : VB/ 2

Tema: Paragraf

Subtema : Menentukan Pokok Pikiran

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Model : Kooperatif Tipe STAD

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Mengetahui kemampuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jupainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 siswa mampu menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 siswa mampu mengidentifikasiciri-ciri pantun dengan benar.
4.6 siswa mampu menuliskan puisi hasil karya pribadi dengan	4.6.1 siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri

lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	pantun secara terperinci.
--	---------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi menentukan pokok pikiran dari paragraf dengan benar.
- b. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang menentukan pokok pikiran secara terperinci.

D. Materi Pembelajaran

Menentukan Ide Pokok Pikiran

Ide pokok pikiran berfungsi sebagai dasar pengembangan paragraf. Cara menentukan ide pokok pikiran adalah sebagai berikut:

- a. Membaca seluruh paragraf dengan cermat
- b. Cermati kalimat pertama hingga akhir
- c. Temukan inti paragraf. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok pikiran/pikiran utama
- d. Tandai ide pokok

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode: Diskusi, tanya jawab dan penugasan.
2. Model Pembelajaran: Kooperatif tipe STAD

F. Langkah-Langkah Pembelajaran (2 x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam pembuka.➤ Guru dan peserta didik berdoa bersama.➤ Guru menanyakan keadaan peserta didik.➤ Guru melaksanakan absensi.➤ Guru menyuruh siswa merapikan tempat duduknya masing-masing.➤ Guru melakukan tanya jawab untuk mengulas materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik.➤ Guru bertanya pada peserta didik apa yang diketahui tentang materi yang akan dipelajari.➤ Guru menjelaskan materi materi pokok bahasan tentang paragraf➤ Guru menunjuk 3 orang peserta didik untuk membacakan pokok pikiran dari sebuah paragraf.➤ Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya.➤ Guru bertanya kembali tentang materi paragraf yang sudah dipelajari.	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan evaluasi belajar. Membuat kesimpulan. 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk mengulangis pembelajaran dirumah. ➤ Berdoa. ➤ Guru mengucapkan salam penutup. 	10 enit

G. Penilaian: Tes tertulis.

Medan, maret 2023
Peneliti

Ricki Nelsen Ginting
NPM.1905030006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah: SD Negeri 060936Medan Johor
Kelas/semester :VA/ 2
Tema: Paragraf
Subtema : Menentukan Ide Pokok Pikiran
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Model : Konvensional

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Mengetahui kemampuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jupainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam paragraf	3.1.1 Menentukan Pokok pikiran dalam teks
4.2 Menyimpulkan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan secara tulis.	4.2.1 Menyimpulkan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis secara tulis.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ide pokok pikiran dari paragraf dengan benar.
- b. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang menentukan ide pokok pikiran.

D. Materi Pokok

Menentukan Ide Pokok Pikiran

Ide pokok pikiran berfungsi sebagai dasar pengembangan paragraf.

Cara menentukan ide pokok pikiran adalah sebagai berikut:

- a. Membaca seluruh paragraf dengan cermat
- b. Cermati kalimat pertama hingga akhir
- c. Temukan bintu paragraf. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok pikiran/pikiran utama
- d. Tandai ide pokok

Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode: Diskusi, tanya jawab dan penugasan.
- b. Model Pembelajaran: Konvensional

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam pembuka.➤ Guru dan peserta didik berdoa bersama.➤ Guru menanyakan keadaan peserta didik.➤ Guru melakukan absensi.➤ Guru menyuruh siswa merapikan tempat duduknya masing-masing.➤ Guru melakukan tanya jawab untuk mengulas materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik.➤ Guru bertanya pada peserta didik apa yang diketahui tentang materi yang akan dipelajari.➤ Guru menjelaskan materi materi pokok bahasan tentang paragraf➤ Guru menunjuk 3 orang peserta didik untuk membacakan pokok pikiran dari sebuah paragraf.➤ Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya.➤ Guru bertanya kembali tentang materi	45 menit.

	<ul style="list-style-type: none"> paragraf yang sudah dipelajari. ➤ Melakukan evaluasi belajar. ➤ Membuat kesimpulan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memotivasi peserta didik untuk mengulagi pembelajaran dirumah. ➤ Berdoa. ➤ Guru menutup salam penutup. 	10 menit

F. Penilaian: Tes Tertulis

Medan, Maret 2023

Peneliti

Ricki Nelsen Ginting

NPM. 1905030006

Lampiran 3:
Surat Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4:

Foto di kelas Kontrol



Peneliti sedang membagikan lembar LKS ke siswa



Peneliti sedang menjelaskan LKS

Lampiran 5:

Foto di Kelas Eksperimen



Peneliti sedang menulis langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD di papan tulis.



Peneliti sedang menjelaskan kepada siswa yang sedang bertanya mengenai LKS yang dibagikan.

Lampiran 6:

BAHAN AJAR

Teks Menanam Padi

MENANAM PADI

Hari ini keluarga Pak Wiryo akan pergi ke sawah, Pak Wiryo dibantu Bu Wiryo dan kedua anaknya, yaitu Lina dan Teguh, akan bersama-sama menanam padi di sana. Sesampainya disana, Pak Wiryo dan Bu Wiryo menyiapkan benih yang akan ditanam. Mereka mencabut benih yang telah disemaikan sebelumnya. Agar akarnya tidak putus, mereka mencabut dengan hati-hati. Benih yang sudah dicabut dibawa Teguh ke petak sawah yang akan ditanam. Setiap petak akan ditanami sejumlah benih. (Paragraf I = 73 kata).

Setelah Pak Wiryo dan Bu Wiryo mulai menanam benih tersebut. Teguh juga tidak mau ketinggalan. Mereka bersama-sama menanam benih dengan cekatan. Sambil berjalan mundur, benih itu pun ditanam. Walaupun cuaca agak panas, mereka tetap bersemangat menanam benih. Sementara itu Lina menyiapkan minuman dan makanan kecil di gubok. (Paragraf II = 119 kata).

