

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 101816 Pancur Batu

Kelas/ Semester : 4/ 2

Tema : Tempat Tinggalku

Media Pembelajaran : Monopoli Tematik

Alokasi Waktu : 2 x 55 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gambar yang menceritakan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

3.1 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

IPA

4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

Bahasa Indonesia

3.1 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indera, serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2 Menggali informasi dari teks dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

IPS

1. Mampu menjelaskan keadaan alam Wamena
2. Mampu menjelaskan kondisi alam Kepulauan Seribu
3. Membedakan pantai, dataran rendah dan dataran tinggi

IPA

1. Menyebutkan persebaran sumber daya alam hasil bumi di Indonesia
2. Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam bagi manusia

Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan kalimat tanya
2. Menyebutkan asal usul daerah dalam cerita rakyat nusantara

D. TUJUAN

1. Setelah bermain menggunakan monopoli tematik siswa dapat mengingat dan memahami kembali materi-materi yang terdapat dalam Tema Tempat Tinggalku
2. Setelah bermain menggunakan monopoli tematik berbagai kemampuan siswa seperti kecerdasan verbal bahasa, kecerdasan logika, kecerdasan visual ruang dapat meningkat

E. MATERI

1. Pada bagian bank soal yaitu soal tanya jawab umum dan asal lagu daerah
2. Pada kartu materi terdapat berbagai ilmu pengetahuan pada tema Tempat Tinggalku
3. Bentuk *puzzle* dalam beberapa materi seperti rumah adat, baju adat khas Indonesia

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
 Media : Monopoli Tematik

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme 5. Guru sedikit mengulas materi yang ada di tema Tempat Tinggalku 6. Siswa memperhatikan guru sambil membaca buku 	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mempersilahkan siswa untuk mempelajari modul kembali 8. Guru menyiapkan permainan 9. Guru mengabsen dan menentukan kelompok bermain 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan siswa menjadi 5 kelompok 2. Siswa duduk berkelompok 3. Guru membacakan peraturan permainan sambil menunjukkan media monopoli tematik 4. Masing – masing kelompok mendengarkan guru dengan seksama 5. Siswa secara berkelompok bergantian belajar sambil bermain menggunakan media monopoli tematik 6. Guru mengamati serta membimbing siswa dalam bermain 7. Siswa yang sudah atau yang belum bermain dikondisikan untuk belajar modul Tempat Tinggalku secara mandiri 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini 2. Guru mengulas kembali materi yang ada di tema Tempat tinggalku 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/ bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Salam dan doa penutup 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), Buku siswa, Buku cerita rakyat dari berbagai daerah.

2. Media Pembelajaran

Monopoli Tematik tema Tempat Tinggalku

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

Medan, Maret 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

Helen Nainggolan, S.Pd
NIP 196706081991032002

Lastri Tambunan
NIP 198503042022212013

QUALITY

Lampiran 2 Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi Membaca tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah 	
Ilmu Pengetahuan Alam	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Gaya dengan gerak pada peristiwa. 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal Membaca tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi 	
			<ul style="list-style-type: none"> 		

Medan, Maret 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

HELEN NAINGGOLAN S.P
NIP 196706081991032002**Latri Tambunan S.P**
NIP 198503042022212013

Lampiran Validasi Instrumen Penilaian Ahli Media

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama : Sari Nanda
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Monopoli Tematik Kelas IV
 Tema Tempat Tinggalku di SD Negeri 101816 Pancur
 Batu Tahun AJARAN 2022/2023

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pemilihan bentuk media dengan karakteristik siswa				✓
2	Kesesuaian penentuan ukuran media dengan karakteristik siswa				✓
3	Kesesuaian pemilihan bahan media dengan karakteristik siswa			✓	
4	Kesesuaian pemilihan gambar dengan karakteristik siswa				✓
5	Kesesuaian penggunaan warna dengan karakteristik siswa			✓	
6	Kesesuaian ukuran gambar dengan karakteristik siswa				✓
7	Kesesuaian pemilihan jenis huruf dengan karakteristik siswa				✓
8	Kesesuaian ukuran huruf dengan karakteristik siswa				✓
9	Ketahanan atau keawetan media untuk jangka waktu yang lama				✓
10	Tingkat kemudahan dalam perawatan/ pemeliharaan media			✓	
11	Kesesuaian aturan permainan media dengan karakteristik siswa				✓
12	Kepraktisan penggunaan media dalam pembelajaran				✓
13	Kemampuan media dalam menarik perhatian siswa				✓
14	Kemampuan media untuk menciptakan suasana belajar yang gembira				✓
15	Kemampuan media untuk meningkatkan minat belajar siswa			✓	

Komentar dan Saran

Layak digunakan. Lanjutkan

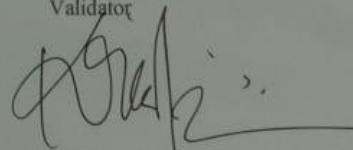
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar penilaian oleh ahli materi di atas dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Medan, 29 Mei 2023

Validator



Krista Surbakti S.Pd., M.Si

Lampiran Validasi Instrumen Penilaian Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI**

Nama : Sari Nanda
Judul Penelitian : Pengembangan Media Monopoli Tematik Kelas IV
Tema Tempat Tinggalku di SD Negeri 101816 Pancur
Batu Tahun AJARAN 2022/2023

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan memberikan penilaian dengan memberi tanda cek () pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
2. 1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai

No	Aspek yang Divalidasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator				✓
2	Kesesuaian materi dengan tema pembelajaran				✓
3	Kejelasan materi yang disajikan				✓
4	Tingkat kemudahan untuk mempelajari materi				✓
5	Kelengkapan materi yang disajikan				✓
6	Kesesuaian pengemasan materi dalam bentuk soal yang terdapat pada kartu soal				✓
7	Kesesuaian materi untuk menumbuhkan minat belajar siswa			✓	
8	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat dengan tingkat kognitif siswa			✓	
9	Kejelasan penggunaan istilah-istilah dalam materi dan soal				✓
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami				✓
11	Penggunaan bahasa yang tidak mengandung unsur SARA				✓
12	Kesesuaian penggunaan kata dengan ejaan yang berlaku				✓

Komentar dan Saran

.....
.....
.....

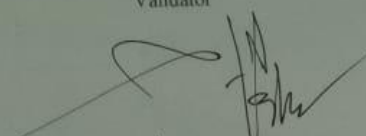
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar penilaian oleh ahli materi diatas dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Medan, 29 Mei 2023

Validator


Drs. Hartono Sembiring, M.Pt.

Lampiran Validasi Instrumen Penilaian Guru Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN GURU PEMBELAJARAN

Nama : Sari Nanda
Judul Penelitian : Pengembangan Media Monopoli Tematik Kelas IV
Tema Tempat Tinggalku di SD Negeri 101816 Pancur
Batu Tahun A.JARAN 2022/2023

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator				
2	Kejelasan dan kelengkapan materi				
3	Tingkat kemudahan untuk mempelajari materi				
4	Kemudahan penggunaan aturan permainan media				
5	Kepraktisan penggunaan media dalam pembelajaran				
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan karakteristik siswa				
7	Kesesuaian penggunaan kata dengan ejaan yang berlaku				
8	Kesesuaian pemilihan desain warna, gambar, dan tulisan dengan karakteristik siswa				
9	Kesesuaian pemilihan bentuk media dengan karakteristik siswa				
10	Kesesuaian penentuan ukuran media dengan karakteristik siswa				
11	Kesesuaian pemilihan bahan media dengan karakteristik siswa				
12	Kemampuan media untuk menciptakan suasana pembelajaran yang gembira				
13	Kemampuan media untuk meningkatkan minat belajar siswa				
14	Ketahanan/ keawetan media untuk jangka waktu yang lama				
15	Relevansi soal pada kartu soal dengan materi/ tema pembelajaran				

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar penilaian oleh ahli materi diatas dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Medan, Mei 2023

Sari
Validator

Lampiran 3. Lembar Profil Ahli Materi

INSTRUMEN PENELITIAN
AHLI MATERI
"MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI TEMATIK UNTUK SISWA
KELAS IV SD"

A. PENGANTAR

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran Monopoli Tematik untuk kelas IV. SD pada tema 8 Tempat Tinggalku, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini.

Tujuan dari pengisian angket adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu pembelajaran tematik di sekolah dasar. Hasil dari pengukuran melalui angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan bahan ajar agar dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

B. IDENTITAS AHLI

Nama : Drs. Hartono Sembiring, M.Pd.
NIPK : 8918130021
Instansi : Universitas Quality
Pendidikan : S2

C. PETUNJUK PENILAIAN

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu membaca atau mempelajari bahan ajar yang dikembangkan
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat menuliskan pada lembar yang disediakan

Lampiran 4. Lembar Penilaian Ahli Materi

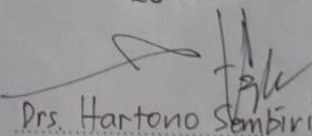
F. LEMBAR PENILAIAN

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator			✓	
2	Kesesuaian materi dengan tema pembelajaran			✓	
3	Kejelasan materi yang disajikan			✓	
4	Tingkat kemudahan untuk mempelajari materi			✓	
5	Kelengkapan materi yang disajikan			✓	
6	Kesesuaian pengemasan materi dalam bentuk soal yang terdapat pada kartu soal			✓	
7	Kesesuaian materi untuk menumbuhkan minat belajar siswa			✓	
8	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat dengan tingkat kognitif siswa			✓	
9	Kejelasan penggunaan istilah-istilah dalam materi dan soal			✓	
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami			✓	
11	Penggunaan bahasa yang tidak mengandung unsur SARA			✓	
12	Kesesuaian penggunaan kata dengan ejaan yang berlaku			✓	

G. KRITIK & SARAN

.....

Medan, 28 Maret 2023


 Drs. Hartono Sembiring, M.Pd.
 NIDK : 8918130021

Lampiran 5. Lembar Profil Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENELITIAN
AHLI DESAIN MEDIA
"MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI TEMATIK UNTUK SISWA
KELAS IV SD"

A. PENGANTAR

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran Monopoli Tematik untuk kelas IV SD pada tema 8 Tempat Tinggalku, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini.

Tujuan dari pengisian angket adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu pembelajaran tematik di sekolah dasar. Hasil dari pengukuran melalui angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan bahan ajar agar dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

B. IDENTITAS AHLI

Nama : KRISTA SURBAKTI, S.pd, M.si
NIP/NIDN : 0110078402
Instansi : Universitas Quality
Pendidikan : S2

C. PETUNJUK PENILAIAN

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu membaca atau mempelajari bahan ajar yang dikembangkan
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat menuliskan pada lembar yang disediakan

Lampiran 6. Lembar Penilaian Ahli Media Pembelajaran Tahap I

F. LEMBAR PENILAIAN

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pemilihan bentuk media dengan karakteristik siswa			✓	
2	Kesesuaian penentuan ukuran media dengan karakteristik siswa			✓	
3	Kesesuaian pemilihan bahan media dengan karakteristik siswa			✓	
4	Kesesuaian pemilihan gambar dengan karakteristik siswa				✓
5	Kesesuaian penggunaan warna dengan karakteristik siswa			✓	
6	Kesesuaian ukuran gambar dengan karakteristik siswa			✓	
7	Kesesuaian pemilihan jenis huruf dengan karakteristik siswa			✓	
8	Kesesuaian ukuran huruf dengan karakteristik siswa			✓	
9	Ketahanan atau keawetan media untuk jangka waktu yang lama		✓		
10	Tingkat kemudahan dalam perawatan/ pemeliharaan media			✓	
11	Kesesuaian aturan permainan media dengan karakteristik siswa			✓	
12	Kepraktisan penggunaan media dalam pembelajaran			✓	
13	Kemampuan media dalam menarik perhatian siswa			✓	
14	Kemampuan media untuk menciptakan suasana belajar yang gembira			✓	
15	Kemampuan media untuk meningkatkan minat belajar siswa			✓	

G. KRITIK & SARAN

Media pembelajaran di sempitkan lagi.

Medan, 21 Maret 2023

Krista Surtalohi, S.Pd, M.Si

Lampiran 7. Lembar Penilaian Ahli Media Tahap II

A. LEMBAR PENILAIAN Ahli Media Tahap II

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pemilihan bentuk media dengan karakteristik siswa			✓	
2	Kesesuaian penentuan ukuran media dengan karakteristik siswa			✓	
3	Kesesuaian pemilihan bahan media dengan karakteristik siswa			✓	
4	Kesesuaian pemilihan gambar dengan karakteristik siswa				✓
5	Kesesuaian penggunaan warna dengan karakteristik siswa			✓	
6	Kesesuaian ukuran gambar dengan karakteristik siswa			✓	
7	Kesesuaian pemilihan jenis huruf dengan karakteristik siswa			✓	
8	Kesesuaian ukuran huruf dengan karakteristik siswa			✓	
9	Ketahanan atau keawetan media untuk jangka waktu yang lama				✓
10	Tingkat kemudahan dalam perawatan/ pemeliharaan media				✓
11	Kesesuaian aturan permainan media dengan karakteristik siswa			✓	
12	Kepraktisan penggunaan media dalam pembelajaran			✓	
13	Kemampuan media dalam menarik perhatian siswa				✓
14	Kemampuan media untuk menciptakan suasana belajar yang gembira				✓
15	Kemampuan media untuk meningkatkan minat belajar siswa				✓

B. KRITIK & SARAN

.....

.....

.....

Medan, 28 Maret 2023

Krista Subanti

..... Krista Subanti Spd M.Si

Lampiran 8. Lembar Profil Guru Ahli Pembelajaran

INSTRUMEN PENELITIAN
AHLI PEMBELAJARAN
"MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI TEMATIK UNTUK SISWA
KELAS IV SD"

A. PENGANTAR

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran Monopoli Tematik untuk kelas IV SD pada tema 8 Tempat Tinggalku, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini.

Tujuan dari pengisian angket adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu pembelajaran tematik di sekolah dasar. Hasil dari pengukuran melalui angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan bahan ajar agar dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

B. IDENTITAS AHLI

Nama : Lastri Tambunan
NIP : 198503042022212013
Instansi : SD Negeri 101816 Pancu Batu
Pendidikan : S-1

C. PETUNJUK PENILAIAN

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu membaca atau mempelajari bahan ajar yang dikembangkan
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai
3. Jika diperlukan kritik dan saran Bapak/Ibu dapat menuliskan pada lembar yang disediakan

Lampiran 9. Lembar Penilaian Guru Ahli Pembelajaran

F. LEMBAR PENILAIAN

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator			✓	
2	Kejelasan dan kelengkapan materi			✓	
3	Tingkat kemudahan untuk mempelajari materi			✓	
4	Kemudahan penggunaan aturan permainan media			✓	
5	Kepraktisan penggunaan media dalam pembelajaran			✓	
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan karakteristik siswa			✓	
7	Kesesuaian penggunaan kata dengan ejaan yang berlaku			✓	
8	Kesesuaian pemilihan desain warna, gambar, dan tulisan dengan karakteristik siswa			✓	
9	Kesesuaian pemilihan bentuk media dengan karakteristik siswa			✓	
10	Kesesuaian penentuan ukuran media dengan karakteristik siswa			✓	
11	Kesesuaian pemilihan bahan media dengan karakteristik siswa			✓	
12	Kemampuan media untuk menciptakan suasana pembelajaran yang gembira				✓
13	Kemampuan media untuk meningkatkan minat belajar siswa				✓
14	Ketahanan/ keawetan media untuk jangka waktu yang lama			✓	
15	Relevansi soal pada kartu soal dengan materi/ tema pembelajaran			✓	

G. KRITIK & SARAN

.....

Medan, 31 Maret 2023

Lafri
 Lafri Ramdhan

Lampiran 10. Instrumen Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Nama Riska
IV

B. Pertanyaan

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Apakah bentuk media pembelajaran monopoli tematik itu menarik?	✓			
2	Apakah gambar dan warna media pembelajaran monopoli tematik itu membuatmu tertarik?		✓		
3	Apakah aturan permainan monopoli tematik mudah untuk dipahami dan dimainkan?	✓			
4	Apakah kamu senang belajar dengan media permainan monopoli tematik?	✓			
5	Apakah media pembelajaran monopoli tematik menarik untuk pembelajaranmu?	✓			
6	Apakah kamu memahami materi dan soal pada media pembelajaran monopoli tematik?	✓			
7	Apakah soal-soal pada media pembelajaran monopoli tematik itu mudah?		✓		
8	Apakah media pembelajaran monopoli tematik mudah dimainkan?			✓	
9	Apakah dengan media monopoli tematik ini dapat meningkatkan semangat belajarmu?			✓	
10	Apakah kamu ingin belajar tematik dengan media permainan monopoli tematik lagi?	✓			

Lampiran 11 Penilaian Siswa Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Indikator	Nama Siswa					
		Ananda	Margaret	Mario	Raihan	Riski	Sha Va
1.	Apakah bentuk media pembelajaran monopoli tematik itu menarik?	3	3	3	3	4	3
2.	Apakah gambar dan warna media pembelajaran monopoli tematik itu membuatmu tertarik?	3	3	4	3	3	4
3.	Apakah aturan permainan monopoli tematik mudah untuk dipahami dan dimainkan?	3	4	3	3	3	3
4.	Apakah kamu senang belajar dengan media permainan monopoli tematik?	3	4	4	3	3	3
5.	Apakah media pembelajaran monopoli tematik menarik untuk pembelajaranmu?	3	4	3	3	3	3
6.	Apakah kamu memahami materi dan soal pada media pembelajaran monopoli tematik?	3	2	4	3	3	3
7.	Apakah soal-soal dalam media pembelajaran monopoli tematik itu mudah?	3	2	4	3	4	3
8.	Apakah media pembelajaran monopoli tematik mudah untuk dimainkan?	3	4	3	3	4	4
9.	Apakah dengan media permainan monopoli tematik ini dapat meningkatkan semangat belajarmu?	3	3	4	3	3	3
10.	Apakah kamu ingin belajar tematik dengan media permainan monopoli tematik lagi?	3	2	4	3	3	3
JUMLAH		30	31	36	30	33	32
PERSENTASE		75	77	90	75	82	80
RATA-RATA PERSENTASE		85 %					

Lampiran 12. Penilaian Siswa Hasil Uji Coba Lapangan Utama

No.	Pertanyaan	Nama siswa																			
		Afia	Agus	Ananda	Apri	Dina	Dimas	Yosep	Fachry	Huda	Margaret	Mario	Putri	Rafa	Raka	Rangga	Reihan	Shafa	Sutan	Yosepine	Yosendo
1.	Apakah bentuk media pembelajaran monopoli tematik itu menarik?	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
2.	Apakah gambar dan warna media pembelajaran monopoli tematik itu membuatmu tertarik?	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
3.	Apakah aturan permainan monopoli tematik mudah untuk dipahami dan dimainkan?	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4.	Apakah kamu senang belajar dengan media permainan monopoli tematik?	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
5.	Apakah media pembelajaran monopoli tematik menarik untuk pembelajaranmu?	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
6.	Apakah kamu memahami materi dan soal pada media pembelajaran monopoli tematik?	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
7.	Apakah soal-soal dalam media pembelajaran monopoli tematik itu mudah?	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
8.	Apakah media pembelajaran monopoli tematik mudah untuk dimainkan?	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9.	Apakah dapat meningkatkan semangat belajarmu?	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
10.	Apakah kamu ingin belajar tematik dengan media permainan monopoli tematik lagi?	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
JUMLAH		35	38	37	40	33	35	35	37	36	36	36	40	37	38	36	32	33	32	34	35
PERSENTASE		87	95	92	100	82	87	87	92	90	90	90	100	92	95	90	80	82	80	85	87
RATA-RATA PERSENTASE		85%																			

Lampiran 13 Instrumen Angket Minat Siswa

Angket Minat Belajar Siswa

Nama : Bevick
 Kelas : 11
 No. Absen : 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain, maupun temanmu
3. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan
4. Berilah jawaban dengan sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya

Keterangan

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak setuju

B. Pertanyaan

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik dalam proses belajar mengajar membuat saya lebih perhatian terhadap materi pada tema Tempat Tinggalku	✓			
2	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik karena proses pembelajaran menjadi lebih bervariasi	✓			
3	Saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media pembelajaran monopoli tematik dengan sungguh-sungguh.	✓			
4	Soal dan jawaban yang ditampilkan pada media pembelajaran monopoli tematik membuat saya lebih mengerti materi.		✓		
5	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat belajar saya.		✓		
6	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik saya mudah mengingat materi pembelajaran	✓			
7	Soal dan jawaban yang ditampilkan pada media pembelajaran monopoli membuat saya bingung dan tidak mengerti materi.	✓			



7	Soal dan jawaban yang ditampilkan pada media pembelajaran monopoli membuat saya mudah untuk menjawabnya karna mengerti materi.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Saya menyukai belajar tematik dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik untuk materi pembelajaran berikutnya.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Saya tidak pernah meminta bantuan teman dalam Menjawab pertanyaan pada media pembelajaran monopoli tematik		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli dalam proses belajar mengajar dapat memfokuskan perhatian saya terhadap materi.		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Saya sangat senang dan semangat belajar tematik karena menggunakan media pembelajaran monopoli dalam proses belajar mengajar.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Saya senang belajar tematik karena bisa belajar berkelompok dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik dalam proses belajar mengajar.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Media pembelajaran monopoli tematik dapat membentuk semangat belajar serta kerjasama sesama kelompok dengan baik dalam pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik membuat saya percaya diri dalam menjawab pertanyaan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik membuat saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat menjawab pertanyaan.	<input checked="" type="checkbox"/>			


Lampiran 14 Penilaian Siswa Hasil Angket Minat

No.	Pertanyaan	nama siswa																			
		Afia	Agus	Ananda	Apri	Dina	Dimas	Yosep	Fachry	Huda	Margaret	Mario	Putri	Rafa	Raka	Rangga	Reihan	Shafa	Sutan	Yosepin	Yosenda
1.	Dengan menggunakan media pembelajaran Monopoli Tematik dalam proses belajar mengajar membuat saya lebih perhatian pada materi tema Tempat tinggalku	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
2.	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran Monopoli Tematik karena proses pembelajaran menjadi lebih bervariasi	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
3.	Saya menjawab pertanyaan yang terdapat pada media pembelajaran Monopoli Tematik dengan sungguh-sungguh	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
4.	Soal dan jawaban yang disediakan dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran monopoli Tematik membuat saya lebih mengerti materi	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
5.	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik dalam proses belajar mengajar daapt menimbulkan minat belajar saya	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
6.	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik saya menjadi mudah mengingat materi pelajaran	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
7.	Soal dan jawaban pada media pembelajaran monopoli tmatik membuat saya mudah untuk menjawabnya karena mengerti maateri	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
8.	Saya menyukai belajar tematik dengan menggunakan media monopoli tematik untuk materi selanjutnya	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
9.	Saya tidak pernah meminta bantuan teman dalam menjawab pertanyaan dari kartu soal media pembelajaran monopoli tematik	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3

10.	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik dalam proses belajar mengajar dapat memfokuskan perhatian saya terhadap materi	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
11	Saya sangat senang dan semangat belajar tematik karena menggunakan media monopoli tematik	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
12	Saya senang belajar tematik menggunakan media pembelajaran monopoli tematik karena bisa belajar berkelompok	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4
13	Media pembelajaran monopoli tematik dapat membentuk semangat belajar serta kerjasama sesama kelompok dengan baik dalam pembelajaran	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
14	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik membuat saya percaya diri dalam menjawab pertanyaan	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
15	Dengan menggunakan media pembelajaran monopoli tematik saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat menjawab pertanyaan	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
	Jumlah	52	53	48	54	47	53	49	55	52	55	48	59	51	55	53	49	53	50	50	49
	PERSENTASE	86	88	80	90	78	88	81	91	86	86	80	98	85	91	88	81	88	83	83	81

Lampiran 15 Surat Ijin Melakukan Penelitian

	UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
	Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id e-mail : info@universitasquality.ac.id
Medan, 29 March 2023	
NOMOR : 0936/SPT/FKIP/UQ/III/2023 LAMP : - HAL : Izin Penelitian	
Kepada Yth : Kepala Sekolah SD Negeri 101816 Pancur Batu	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami : Nama : Sari Nanda NPM : 1905030243 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang Pendidikan : S.1	
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul : "Pengembangan Media Monopoli Tematik Kelas IV tema "Tempat Tinggalku" di SD Negeri 101816 Pancur Batu" Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan. Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
	Dekan,  Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd NIDN. 0123098602
Tembusan : 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing;	

Lampiran 16 Surat Bahwa Telah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 101816 PANCUR BATU
Alamat. Jln. Letjen Jamin Ginting Desa Tengah Pancur Batu

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.2/ 148 / SKR/PB1/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Upt Spf Sdn 101816 Pancur Batu ,dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Sari Nanda
NPM	: 1905030243
Fakultas	: FKIP
Jurusan	: PGSD

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Upt Sdn 101816 Pancur Batu Kecamatan Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara terhitung tanggal 28 – 31 Maret 2023 guna penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Monopoli Tematik Tema Tempat Tinggalku di SDN 101816 Pancur Batu”

Demikian surat keterangan ini perbuat dengan sebenarnya untuk dapat diperguna seperlunya.

Pancur Batu, 31 Maret 2023
Kepala Sekolah
Upt Spf Sdn 101816 Pancur Batu



HELEN NAINGGOLAN, S.Pd
NIP. 19660703 198712 2 003

**Lampiran 17 . DOKUMENTASI
Validasi Media Oleh Ahli Materi**



Validasi Oleh Ahli Media



Validasi oleh Ahli Pembelajaran



Uji Coba Kelompok Kecil di Kelas IV A



Uji Coba Lapangan Utama di Kelas IV B

