

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 104238 TELAGA SARI KEC. TANJUNG MORAWA T.P. 2022/2023

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapai Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

UNIVERSITAS

Oleh:

FRANSISKA SIHITE

NPM : 1905030199



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA diKelas V SD
Nama : FRANSISKA SIHITE
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 21 May 2023

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Pembimbing Pendamping



Drs Pandapotan Tambunan M.Pd
NIP.0010026601

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska Sihite
Npm : 1905030199
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 104238 TELAGA SARI KEC. TANJUNG MORAWA TAHUN PELAJARAN 2022/2023"** merupakan asli karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 29 Mei 2023

Yang menyatakan,



Fransiska Sihite
NPM: 1905030199

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 104238 Telaga Sari Kec. Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2022/2023**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat menyelesaikan Pendidikan sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Penulis juga telah banyak memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik saat mengikuti perkuliahan maupun saat penulisan Skripsi ini. Untuk itu dengan segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr.Dedi Holden Simbolon,S.Si.,M.Pd selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Helina Br Perangin-angin,S.Si., M.Pd. selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang,S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Ibu Rinci Simbolon,S.Pd.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan saran, bimbingan dan arahan untuk menyempurnakan Skripsi ini.
6. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, bimbingan dan arahan untuk menyempurnakan Skripsi ini.
7. Seluruh bapak dan ibu Dosen beserta staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah membekali saya dengan ilmu

yang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan serta memberikan dukungan kepada penulis.

8. Kepada keluarga saya, terutama kedua orang tua saya, Bapak Darles Sihite dan Ibu Magdalena Br Purba yang telah memberikan saya semangat dan motivasi dalam mengerjakan Skripsi ini. Terimakasih juga kepada kakak saya Nova Astuti Sihite S.Pd dan Las Uli Sihite, serta adik saya Imanuel Sihite yang senantiasa selalu mendoakan saya.
9. Kepada keluarga, saudara, sahabat dan teman-teman mahasiswa seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan bantuan.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kerendahan hati serta tangan terbuka penulis menerima kritik dan saran yang dapat menambah wawasan untuk membangun demi kesempurnaan lainnya semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.



Medan , 29 Mei 2023

Fransiska Sihite
Npm. 1905030199

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Teoritis.....	8
2.2 Kerangka Berpikir.....	19
2.3 Hipotesis Penelitian	20
2.4 Defenisi Operasional	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Lokasi dan Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3 Jenis penelitian dan Desain Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.5 Rancangan Prosedur Penelitian	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	27
3.7 Teknik Analisis Data	28

3.8 Uji Persyaratan Analisis	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	35
4.2.1 Deskripsi Hasil Data <i>Pre Test</i>	35
4.2.2 Deskripsi Hasil Data <i>Post Test</i>	37
4.3 Uji Persyaratan Analisis	39
4.3.1 Uji Normalitas Data <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i>	39
4.3.2 Uji Homogenitas Varians.....	40
4.3.3 Uji Hipotesis	41
4.4 Pembahasan Penelitian.....	42
4.4.1 Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model CTL.....	42
4.4.2 Hasil Belajar Tanpa Menggunakan Model CTL.....	42
4.4.3 Pengaruh Model CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	44
5.1 Simpulan	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Data Ketuntasan Hasil Belajar IPA	4
3.1	Sebaran Jumlah Sampel	23
3.2	Desain Penelitian.....	23
3.3	Kisi-kisi Instrumen Test	27
4.1	Distribusi Hasil <i>Pre Test</i> Kelas V-A dan Kelas V-B	35
4.2	Distribusi Hasil <i>Post Test</i> Kelas V-A dan Kelas V-B.....	37
4.3	Hasil Normalitas Data <i>Pre Test</i>	39
4.4	Hasil Normalitas Data <i>Post Test</i>	40
4.5	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Pre Test</i>	40
4.6	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Post Test</i>	41



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Alat Bidang Miring.....	18
2.2	Pengungkit atau Tuas.....	19
3.1	Rancangan Prosedur Penelitian	26
4.1	Diagram Batang Nilai <i>Pre Test</i> Kelas V-A dan Kelas V-B	36
4.2	Diagram Batang Nilai <i>Post Test</i> Kelas V-A dan Kelas V-B	38



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat Izin Penelitian	48
2.	Surat Balasan dari Sekolah.....	49
3.	RPP Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	50
4.	Validasi RPP	59
5.	Materi Pembelajaran	60
6.	Validasi Tes.....	67
7.	Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	68
8.	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	70
9.	Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V	74
10.	Perhitungan Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	75
11.	Perhitungan Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	77
12.	Uji Persyaratan Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	79
13.	Homogenitas Data <i>Pre Test</i> Hasil Belajar IPA	81
14.	Homogenitas Data <i>Post Test</i> Hasil Belajar IPA.....	82
15.	Uji Hipotesis Penelitian	83
16.	Lembar Kerja siswa Yang Berkelompok	85