

L

A

M



P

I

R

A

N

Lampiran 1

Lembar Validator RPP

LEMBAR VALIDATOR 1
LEMBAR VALIDATOR RPP MATERI TATA SURYA

Identitas Mahasiswa

Nama : Elisabeth Asriani Berutu
 Npm : 1905030143
 Prodi : PGSD
 Judul Penelitian : Pengembangan RPP Berbasis PjBl Materi Tata Surya pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI SD Negeri 068003 Kec. Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama Validator : Dr.Eka Kartika Silalahi,S.Si.,M.Pd
 Jabatan/Pekerjaan : Dosen

PETUNJUK

A. Berilah tanda ceklist pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian anda
 B. Lembar Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
A Aspek didakti					
1	RPP dirancang sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran dalam kurikulum 2013 revisi				x
2	Alur proses pembelajaran berurutan dan saling berhubungan satu dengan yang lain.				x
3	Terdapat petunjuk yang jelas dalam penggunaan RPP				x
4	RPP berisi komponen antara lain: judul atau cover, kata pengantar, daftar isi, KD, tujuan pembelajaran, pendalaman materi tata surya, kegiatan pendalaman materi, daftar pustaka dan biodata editor.			x	
5	RPP berisi permasalahan yang berkaitan dengan materi tata surya			x	

6	Masalah atau tes yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan KD			x	
7	Pendalam materi sesuai dengan kemampuan kognitif siswa			x	
B.Aspek Teknik					
Aspek Bahasa					
8	Kalimat yang digunakan sesuai dengan EYD				x
9	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia yang mudah dipahami dan komunikatif				x
Aspek penyajian					
10	Menggunakan font (jenis dan ukuran) huruf yang sesuai dan jelas				x
11	Judul dan bagian yang perlu mendapat penekanan di cetak tebal atau diberikan warna yang berbeda.				x

Berdasarkan jumlah skor diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berjudul materi tata surya.

Keterangan:

1. = tidak valid
2. = kurang valid
3. = cukup valid
- ④ = valid

C. Komentar dan Saran Perbaikan RPP

Lampirkan soal latihan pada RPP dan komponen / score setiap butir soal

$$Me = \frac{\sum xi}{n} \times 100\%$$

$$Me = \frac{40}{44} \times 100\%$$

$$Me = 90\%$$

Medan, Maret 2023

Validator
Eka Kartika

Dr.Eka Kartika Silalahi,S.Si.,M.Pd



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 23 March 2023

NOMOR : 1014/SPT/FKIP/UQ/III/2023
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 068003 Kec. Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Elisabeth Asriani Berutu
NPM : 1905030143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengembangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Materi Tata Surya Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI SD Negeri 068003 Kecamatan Medan Tuntungan."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 068003**

NSS : 101076008060 AKREDITASI A NPSN : 10210166
Jalan Kayu Manis I P. Simalingkar Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8361792 Kode Pos 20141

Nomor: 422/O14/SDN.03/MTT/III/2023
Hal : Persetujuan Melaksanakan Penelitian

Medan, 28 Maret 2023

Yth.
DEKAN UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
di
Medan

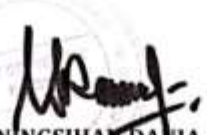
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat tentang permohonan izin untuk melaksanakan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 28 Maret 2023 terhadap mahasiswa yang bernama;

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI
1	1905030143	ELISABETH ASRIANI BERUTU	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Dengan ini saya sebagai kepala sekolah SDN 068003 memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang saya pimpin. Demikianlah surat ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPT SD Negeri 068003


SRI NINGSIHAN DANIA, S.PdI
 NIP. 19660702 198604 2 002

LAMPIRAN III

LEMBAR HASIL OBSERVASI

No	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
1.	Pembelajaran	1.Pelaksanaan Pembelajaran di kelas	Pelaksanaan pembelajaran dikelas dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
		2.RPP yang digunakan dalam proses pembelajaran	RPP yang digunakan dalam proses belajar mengajar cukup memadai,
		3.Efektivitas dan efisiensi penggunaan waktu	Efektivitas waktu yang digunakan guru sedikit kurang efektif dikarenakan ketika tugas diberikan oleh guru waktu pengerjaannya masih kurang dan sering terabaikan.
2	Pendidik	4.Gaya penyampaian materi oleh guru	Guru melakukan apersepsi terlebih dahulu atau sering disebut mengulang materi yang lalu dan menanyakan tugas materi sebelumnya serta guru memberikan pembahasan materi sebelum dan selanjutnya memberi tugas.

LAMPIRAN IV**LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU**

Analisis dan Kebutuhan dalam Proses Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Negeri 068003 Kec. Medan Tuntungan
Nama Guru : Evalinda Sihombing S.Pd
Hari / Tanggal Wawancara : Selasa/ 28 Maret 2023
Tempat : Ruang Kelas

1. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung saat ibu mengajar materi Tata Surya di kelas VI ?

Jawab : Proses pembelajaran berlangsung dengan siswa yang aktif untuk bertanya, karena topik yang diajarkan juga sangat jelas.

2. Adakah kesulitan yang dihadapi saat ibu mengajar IPA terkhusus materi Tata Surya di kelas VI ?

Jawab : Pastinya ada, di karenakan kurangnya media pembelajaran yang kurang lengkap, tapi seharusnya guru lebih bisa memanfaatkan media yang ada.

3. Menurut ibu apa saja faktor-faktor yang menyebabkan siswa sulit untuk memahami materi Tata Surya di kelas VI ?

Jawab : Harus ada media konkretnya sehingga siswa lebih memahami materi Tata Surya saat guru menjelaskannya.

4. Menurut pandangan ibu, apakah kondisi RPP yang digunakan dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran ?

Jawab : Sangat mempengaruhi.

5. Apakah penggunaan RPP sesuai dengan KD dan Indikator pembelajaran?

Jawab : Sudah Sesuai.

6. Apakah ibu sering menggunakan RPP dalam berlangsungnya ?

Jawab : Menggunakan RPP

7. Apakah RPP yang selama ini ibu gunakan dibuat oleh ibu sendiri ?

Jawab : Tidak, melainkan didownload dari internet dan disesuaikan dengan kondisi di sekolah.

8. Kurikulum apakah yang digunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawab : Kurikulum 2013.



LAMPIRAN V

HASIL ANGGKET RESPON GURU TERHADAP RPP ASLI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah dan penilaian pembelajaran				√
2.	RPP disusun secara runtut				√
3.	Mencantumkan nama satuan pendidikan				√
4.	Mencantumkan kelas/semester				√
5.	Memberikan apersepsi dan motivasi			√	
6.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
7.	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran PjBL			√	
8.	Penyampaian materi menggunakan model PjBL			√	
9.	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut			√	
10.	Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar			√	
11.	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa			√	
12.	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik			√	
13.	Terdapat penarikan kesimpulan			√	
14.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
15.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				√
	Jumlah	85%			

$$\text{Efektifitas} = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\% = \text{Efektifitas} = \frac{51}{60} \times 100\% = 85\%$$

LAMPIRAN VI**HASIL ANGGKET RESPON GURU TERHADAP RPP YANG
DIKEMBANGKAN**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah dan penilaian pembelajaran				√
2.	RPP disusun secara runtut				√
3.	Mencantumkan nama satuan pendidikan				√
4.	Mencantumkan kelas/semester				√
5.	Memberikan apersepsi dan motivasi			√	
6.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
7.	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran PjBL				√
8.	Penyampaian materi menggunakan model PjBL			√	
9.	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut			√	
10.	Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar			√	
11.	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa				√
12.	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik			√	
13.	Terdapat penarikan kesimpulan			√	
14.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
15.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				√
	Jumlah	88,33%			

$$\text{Efektifitas} = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\% = \text{Efektifitas} = \frac{53}{60} \times 100\% = 88,33\%$$

LAMPIRAN VII

RPP YANG ASLI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 068003
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa
 Sub Tema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan
 Muatan Terpadu : IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan menyanyikan lagu wajib dan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengkondisikan siswa ke dalam pembelajaran yang kondusif 3. Guru memeriksa kehadiran setiap siswanya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Siswa diperlihatkan oleh guru tentang gambar sistem Tata Surya 6. Guru memberikan apersepsi. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>➢ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>➢ Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggarisbawahi informasi menarik dari bacaan. Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai.</p> <p>Ayo Mencoba</p>	40 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>➤ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>➤ Secara berpasangan, siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa tentang isi bacaan dan bagian-bagiannya. Siswa menuliskannya di dalam buku catatan mereka, lalu mendiskusikannya dengan teman sebangku kembali.</p> <p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil dari materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>➤ Ketika senja tiba, bersama orang tuamu, amatilah langit. Lanjutkan hingga malam hari. Gambarkan dan tuliskan benda-benda yang dapat kamu lihat di langit.</p> <p>➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian dilakukan melalui tes tertulis dan penilaian sikap.
- Tes tertulis dilakukan untuk menilai kemampuan siswa dalam ranah kognitif.
- Penilaian sikap dilakukan guru dengan observasi dan laporan pribadi.

Mengetahui,
Kepala UPT SDN 068003

Medan, Juli 2022
Wali Kelas VI-B

Sv Rahamisah, S.PdI
NIP. 19640401 198309 2 001

Evalinda Sihombing, S.Pd
NIP. 19860210 202221 2 037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PjBL)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 068003
Kelas/ Semester	: VI/ Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Subtema 1	: Keteraturan Yang Menakjubkan
Muatan Terpadu	: IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang menceritakan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPOTENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menjelaskan Sistem Tata Surya dan karakteristik anggota Tata Surya	3.7.1 Menganalisis sistem Tata Surya (C4). 3.7.2 Menyusun miniatur sistem Tata Surya (C2).
3.8 Menyusun percobaan dengan membuat miniatur sistem Tata Surya.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat Menganalisis berbagai macam sistem Tata Surya secara rinci. (C4)
2. Kegiatan mencari tahu, siswa dapat menyusun apa saja yang termasuk dalam miniatur sistem Tata Surya (C4)

D. Materi Pelajaran

❖ IPA → Sistem Tata Surya.

E. Media/Alat, Model, Pendekatan, Dan Metode

- A. Model : Project Based Learning (PjBL)
 B. Pendekatan : Sainsifik
 C. Metode : Penugasan , pengamatan, tanya jawab, diskusi.

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

▪ Sumber


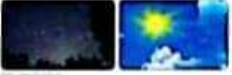
- ❖ Haris Danial dan Ismiyati A.2020. *Bumi Kita Dalam Tata Surya*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

▪ Media

- ❖ Video Sistem Tata Surya
 ❖ Gambar Sistem Tata Surya

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan ucapan salam. 2. Siswa yang dipilih dapat memimpin untuk menyanyikan lagu Wajib Nasional. 3. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing. 4. Guru melakukan pengabsenan (daftar kehadiran) untuk setiap siswanya. 5. Sebelum memulai proses pembelajaran guru bersama siswa membuat kesepakatan kelas tentang tata tertib selama mengikuti kegiatan pembelajaran. 6. Setelah itu, guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang sekarang. Guru bertanya "Apa yang anak-anak ketahui tentang sistem Tata Surya?" 7. Sebelum memulai proses pembelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajarannya. 	10 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, Guru membagi 	

<p>Tahap 1 : Menentukan Pertanyaan Mendasar</p>	<p>siswa kedalam beberapa kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah guru membagi dalam beberapa kelompok, guru memberikan penjelasan mengenai materi Tata Surya. 3. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati gambar yang ada dipapan tulis. 4. Setiap kelompok dapat menulis pertanyaan dan menukarkan hasil kerjanya dengan teman sebelah, serta menjawab dan mendiskusikan jawabannya secara bersama-sama. 5. Guru membimbing diskusi, berjalan keliling dari kelompok satu ke kelompok yang lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <div style="text-align: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta semua siswa untuk membuka buku dan secara bergantian setiap perwakilan kelompok untuk membacakannya. 7. Setelah teks dibacakan guru menampilkan video pembelajaran yang bertema tentang materi sistem Tata Surya. https://youtu.be/3jFgFsD_jZ8 8. Setelah mengamati video pembelajaran tersebut siswa diminta untuk mencatat informasi penting yang diperoleh dari video pembelajaran yang sudah ditayangkan tadi. 9. Setelah itu guru mewajibkan setiap anggota kelompok untuk bertanya 	<p>50 Menit</p>
--	---	-----------------

	<p>terkait informasi yang diperoleh dari video pembelajaran tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan LKPD kepada semua siswa 11. Siswa dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKPD. 12. Siswa diberi kebebasan untuk menemukan informasi yang diperlukan untuk menunjang pengamatan yang dilakukan melalui berbagai sumber. 13. Siswa juga diberi kesempatan bertukar informasi melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab. 14. Setelah selesai berdiskusi, siswa dan guru mendiskusikan jawaban secara klasikal. Lalu guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang tepat. 15. Kemudian Siswa dapat mempresentasikan hasil pengamatannya dan hasil analisis dalam LKPD. 	
Tahap 2 : Mendesain Perencanaan Proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2. Guru menampilkan video Pembelajaran tentang Sistem Tata Surya. 3. Setelah selesai mengamati video pembelajaran tersebut, Guru menjelaskan apa saja langkah-langkah yang akan dilakukan pada kegiatan berkelompok tersebut. 	
Tahap 3 : Menyusun Jadwal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan kesepakatan dalam mengerjakan LKPD 2. Guru memberikan batas waktu selama beberapa menit kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan LKPD. 3. Guru menyampaikan tahapan-tahapan yang harus dipersiapkan seperti alat dan bahan dalam menyelesaikan LKPD. 4. Siswa yang berada di dalam sebuah kelompok dipersilahkan 	

	untuk membuat hal hal penting yang terkandung di dalam proses pembelajaran sistem Tata Surya,	
Tahap 4 : Memonitor Peserta Didik Dan Kemajuan Proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling untuk memantau project siswa yang telah dilakukan secara berkelompok. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait kendala dalam penyelesaian tugas. 3. Siswa melaporkan terkait kemajuan pengerjaan tugas yang mereka kerjakan. 	
Tahap 5 : Menguji hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru mempresentasikan hasil LKPD yang sudah dikerjakan. 2. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mengomentari hasil karya kelompok lain. 	
Tahap 6 : Mengevaluasi pengalaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing dalam menyusun kesimpulan mengenai laporan hasil pengerjaan LKPD. 2. Siswa secara individu dibimbing guru menyimpulkan hasil karya yang telah mereka diskusikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau kesimpulan selama pembelajaran telah berlangsung. 2. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. 3. Guru melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung. 4. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk melatih pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. 5. Guru memberikan penghargaan berkaitan dengan usaha dan prestasi siswa. 6. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	10 Menit

	7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup.	
--	---	--

CHALLENGE

1. Apa yang dimaksud dengan sistem tata surya?
2. Bagaimana susunan sistem tata surya kita? Sebutkan urutan planet mulai dari yang terdekat hingga yang terjauh dari matahari. Bagaimana caramu mengingat nama-nama planet tersebut?
3. Bagaimana posisi sistem tata surya kita? Mengapa planet-planet tidak bertabrakan antara satu dengan lainnya?
4. Sifat apa yang membuat benda-benda angkasa luar ini tidak bertabrakan?
5. Apakah kamu dapat mempraktikkan sifat tersebut dalam kehidupan sehari-hari? Bagaimana caranya? Sebutkan paling sedikit 3 sifat yang kamu ketahui.

II. Penilaian

1. Penilaian Sikap : tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Dalam Pembelajaran
- b. Teknik : Tes
- c. Bentuk : Essay
- d. Instrumen : Soal, Kunci jawaban.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Essay
- d. Instrumen : Rubrik

4. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian pembelajaran siswa yang belum tuntas dalam memahami materi akan diberi penilaian ulang sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

5. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai KBM yang telah ditetapkan. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan, 19 Maret 2023
Mahasiswa

Elisabeth Asriani Berutu
NPM.1905030143

FOTO DOKUMENTASI SAAT MEWAWANCARAI GURU



Produk RPP yang dihasilkan