

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CIRC* (*COOPERATIVE, INTEGRATED READING, AND COMPOSITION*) TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR INTRINSIK CERITA PENDEK DIKELAS V SD NEGERI 105319 LIMAU MUNGKURTAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Oleh :
ADE VIONIKA BR TARIGAN
1905030036



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh model pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) terhadap kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik cerita pendek di kelas V
Nama : ADE VIONIKA BR TARIGAN
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 02 June 2023

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs Pandapotan Tambunan M.Pd
NIP.0010026601

Pembimbing Pendamping



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade Vionika Br Tarigan

Npm : 1905030036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

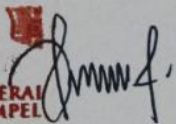
Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengidentifikasi Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Pendek Di Kelas V SD Negeri 105319 Limau Mungkur Tahun Ajaran 2022/2023”** merupakan asli karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Juni 2023
Yang menyatakan,




Ade Vionika Br Tarigan
NPM: 1905030036

RIWAYAT HIDUP



Data Diri

Nama : Ade Vionika Br Tarigan
Tempat Tanggal Lahir : Talun Kenas, 16 Juli 2001
Agama : Katolik
Status : Belum Menikah
Jumlah Bersaudara : Anak Ke-2 dari 4 Bersaudara
Alamat : Dusun 1 Talun Kenas
Jenjang Pendidikan : S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
No Telepon : 082362534299
Nama Orang Tua
Ayah : Erwin Tarigan
Ibu : Sehati Br Gurusinga
Pekerjaan Orang Tua
Ayah : Petani
Ibu : Petani
Alamat Orang Tua : Dusun 1 Talun Kenas

1. Riwayat Pendidikan

No	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Tamat
1	SD Negeri 101864 Gunung Rintih	2007	2013
2	SMP Swasta Kavri Talun Kenas	2013	2016
3	SMK Negeri 1 Patumbak	2016	2019
4	Universitas Quality Medan	2019	2023

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition)* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Pendek Di Kelas V SD Negeri 105319 Limau Mungkur Tahun Ajaran 2022/2023”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa pada program Strata-1 di jurusan PGSD, Fakultas KIP, Universitas Quality. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Dedi Holden Simbolon, S.SI.,M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Gemala Widiyarti, S.SoS.i, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan, sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasihat, dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Restio Sidebang, S.Pd, M.Pd Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasihat, dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality yang telah membekali penulis dengan ilmu yang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan, dan beserta staf administrasi program studi PGSD Universitas Quality Medan
6. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada orang tua tercinta yaitu

Bapak Erwin Tarigan dan Ibu Sehati Br Gurusinga selalu memberikan dukungan, nasehat, semangat, serta doa kepada penulis supaya terberkati dalam menyusun skripsi.

7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi PGSD kelas untuk bantuan dan kebersamaan selama perkuliahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman seperjuangan Yusmailia Clara Br Tarigan, Desi Juliana Sinurat dan seluruh teman-teman PGSD 2A42 yang bersama-sama menuntut Ilmu di Universitas Quality.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini berguna bagi semua pihak.

Medan, Juni 2023

Penulis

Ade Vionika Br Tarigan

NPM : 1905030036

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.1.3 Pengertian Mengajar.....	7
2.1.4 Pengerian Kemampuan	7
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.6 Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	8
2.1.6.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	9
2.1.6.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	9
2.1.6.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	10
2.1.6.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	10
2.1.6.5 Materi Pembelajaran Unsur-Unsur Intrinsik.....	11

2.1.6.6	Struktur Teks Cerpen	13
2.1.6.7	Contoh Cerpen	14
2.2	Kerangka Berpikir	15
2.3	Defenisi Oprasional	15
2.4	Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.2	Populasi dan Sampel	17
3.2.1	Populasi.....	17
3.2.2	Sampel.....	17
3.3	Jenis Penelitian	18
3.4	Prosedur Penelitian	19
3.5	Rancangan Prosedur Penelitian.....	21
3.6	Instrumen Penelitian	21
3.7	Teknik Analisis Data.....	23
3.7.1	Uji Normalitas	23
3.7.2	Uji <i>lilliefors</i>	24
3.7.3	Uji Homogenitas	24
3.7.4	Uji Hipotesis	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil penelitian	27
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	27
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	28
4.2	Uji Analisis Data Pre Test	33
4.3	Uji Analisis Data Post Tes	35
4.4	Uji Hipotesis	40
4.5	Pembahasan	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan	44
5.2	Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA		46

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 105319 Limau mungkur	17
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian	18
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes	22
Tabel 4.1 Kemampuan Siswa VA Menggunakan Model <i>CIRC</i>	28
Tabel 4.2 Rata-Rata Kemampuan Siswa Menggunakan Model <i>CIRC</i>	29
Tabel 4.3 Kemampuan Siswa VB Pembelajaran Konvensional	31
Tabel 4.4 Rata-Rata Kemampuan siswa Menggunakan Konvensional	32
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> VA	34
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> VB	34
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> VA	36
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> VB	36
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Kemampuan Siswa	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cerpen Kupu-Kupu Yang Punya Hati Mulia	14
Gambar 4.1 Diagram Batang Kemampuan Menggunakan <i>CIRC</i>	30
Gambar 4.2 Diagram Batang Kemampuan Menggunakan Konvensional...	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen	48
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	52
Lampiran 3 Soal Essay	56
Lampiran 4 Kunci Jawaban Pretes dan Postest	57
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa V-A.....	59
Lampiran 6 Hasil <i>Post Test</i> Kelas V-A.....	60
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa V-B	61
Lampiran 8 Hasil <i>Post Test</i> Kelas V-B	62
Lampiran 9 Rata-Rata Kemampuan V-A Menggunakan <i>CIRC</i>	63
Lampiran 10 Rata-Rata Kemampuan V-B Menggunakan Konvensional.....	64
Lampiran 11 Rata-Rata <i>Pre Test</i> Siswa Kelas V-A	65
Lampiran 12 Rata-Rata <i>Pre Test</i> Siswa Kelas V-B	66
Lampiran 13 Uji Hipotesis Siswa	67