

## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan** : SDN 105319 Limau Mungkur

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas / semester** : V/2

**Alokasi Waktu** : 2x 35 menit (1x pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

1. memahami penjelasan narasumber dan cerita pendek secara lisan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mengidentifikasi unsur cerita pendek yang didengarnya.

#### C. Indikator

- **Kognitif**
  - 1.2.1 Menyebutkan unsur instrinsik yang ada dalam cerita pendek.
- **Afektif**
  - 1.2.1 Menampilkan sikap tanggung jawab.
- **Psikomotor**
  - 1.2.3 Menempatkan unsur instrinsik sesuai dengan jawabannya.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan unsur instrinsik yang ada dalam cerita pendek dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menampilkan sikap tanggung jawab dengan benar.
3. Melalui media kantong ketepatan, siswa dapat menempatkan unsur instrinsik sesuai dengan jawabannya dengan cermat.

### E. Karakter Siswa yang Diharapkan

Dari pembelajaran ini, diharapkan siswa mempunyai karakter tanggung jawab dan disiplin.

### F. Materi Pembelajaran

Cerita Pendek

### G. Metode dan Model Pembelajaran

#### 1. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

#### 2. Model Pembelajaran

CIRC ( *Cooperative, Integrated, Reading, and Composition* )

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk siap menerima pembelajaran.</li><li>3. Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.</li><li>4. Guru motivasi siswa agar senantiasa mengikuti pelajaran dengan tepuk semangat.</li></ol>	15 menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai unsur intrinsik dalam suatu cerita</li><li>3. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang dalam satu kelompok.</li></ol>	45 Menit

		<p>4. Guru memberi kliping/bacaan cerita pendek yang berjudul Kupu-kupu yang punya hati mulia kepada setiap kelompok.</p> <p>5. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok, tokoh, watak, latar, alur, amanat, dan sudut pandang dalam cerita pendek.</p> <p>6. Setiap kelompok harus mengerjakan tugas lembar kerja siswa secara berdiskusi dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya.</p> <p>7. Salah satu nomor siswa dipanggil guru dan siswa tersebut melaporkan hasil kerjasama mereka.</p> <p>8. Siswa yang lain menanggapi apa yang disampaikan kelompok tersebut.</p> <p>9. Guru meluruskan pemahaman siswa yang kurang tepat dengan memberikan kesempatan bertanya bagi siswa.</p> <p>10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi peserta didik untuk mengulangi pembelajaran di rumah</li> <li>• Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa.</li> <li>• Guru dan siswa berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	10 Menit

**I. Sumber Belajar**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD

**J. Penilaian**

Instrumen Tes Tertulis

Limau Mungkur, Maret 2023

Wali Kelas V

Peneliti

UNIVERSITAS

Ade Vionika Br Tarigan

NPM.1905030036

QUALITY

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS KONTROL**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 105319 Limau Mungkur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: V/2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x35 menit (1x pertemuan)</b>

**A. Standar Kompetensi**

1. memahami penjelasan narasumber dan cerita pendek secara lisan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Mengidentifikasi unsur cerita pendek yang didengarnya.

**C. Indikator**

- **Kognitif**
  - 1.2.1 Menyebutkan unsur instrinsik yang ada dalam cerita pendek.
- **Afektif**
  - 1.2.1 Menampilkan sikap tanggung jawab.
- **Psikomotor**
  - 1.2.3 Menempatkan unsur instrinsik sesuai dengan jawabannya.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan unsur instrinsik yang ada dalam cerita pendek dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menampilkan sikap tanggung jawab dengan benar.
3. Melalui media kantong ketepatan, siswa dapat menempatkan unsur instrinsik sesuai dengan jawabannya dengan cermat.

**E. Karakter Siswa yang Diharapkan**

Dari pembelajaran ini, diharapkan siswa mempunyai karakter tanggung jawab dan disiplin.

## F. Materi Pembelajaran

Cerita Pendek

## G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

Model Pembelajaran

CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, and Composition*)

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk siap menerima pembelajaran.</li><li>3. Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.</li><li>4. Guru motivasi siswa agar senantiasa mengikuti pelajaran dengan tepuk semangat.</li></ol>	15 menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik.</li><li>2. Guru bertanya pada peserta didik apa yang dipelajari tentang materi yang akan dipelajari.</li><li>3. Guru menjelaskan materi pokok bahasan tentang mengidentifikasi unsure-unsur intrinsik.</li><li>4. Guru memberi bacaan cerpen kepada peserta didik dan membaca selama 2 menit.</li></ol>	45 Menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menunjuk 2 orang peserta didik untuk kedepan dan menjawab pertanyaan yang diberi guru.</li> <li>6. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>7. Guru bertanya kembali tentang materi unsure-unsur intrinsik yang sudah dipelajari.</li> <li>8. Melakukan evaluasi belajar.</li> <li>9. Membuat kesimpulan.</li> </ol>	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi peserta didik untuk mengulangi pembelajaran dirumah</li> <li>• Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa.</li> <li>• Guru dan siswa berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	10Menit

**I. Sumber Belajar**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD

**J. Penilaian**

Instrumen Tes Tertulis

Limau Mungkur, Maret 2023

Wali Kelas V

Peneliti

Ade Vionika Br Tarigan

NPM.1905030036

## Lampiran 2

### Cerpen Kupu-Kupu Yang Punya Hati Mulia

Di sebuah taman yang cantik, seekor semut kecil berjalan-jalan mengelilingi taman di pagi hari yang cerah. Sungguh hari yang indah untuk menikmati pemandangan taman dan saling menyapa dengan hewan yang lain. Lalu kemudian semut melihat ada sebuah kepompong menggantung di salah satu tanaman.

Semut kemudian berkata, "Kasian sekali kamu kepompong, sudah jelek tidak bisa ke mana-mana lagi. Ayo turun dan nikmati taman yang cantik ini!" Tapi kepompong tersebut diam saja dan tidak menanggapi semut. Kemudian semut pun melanjutkan jalan-jalannya tanpa menghiraukan kepompong.

Suatu hari karena kecerobohnya, semut jatuh ke dalam kubangan lumpur karena semalam hujan lebat. Karena tidak bisa berenang dan keluar dari lumpur, semut pun berteriak minta tolong. Kebetulan ada seekor kupu-kupu cantik yang melintas dan melihat semut yang sedang kesusahan.

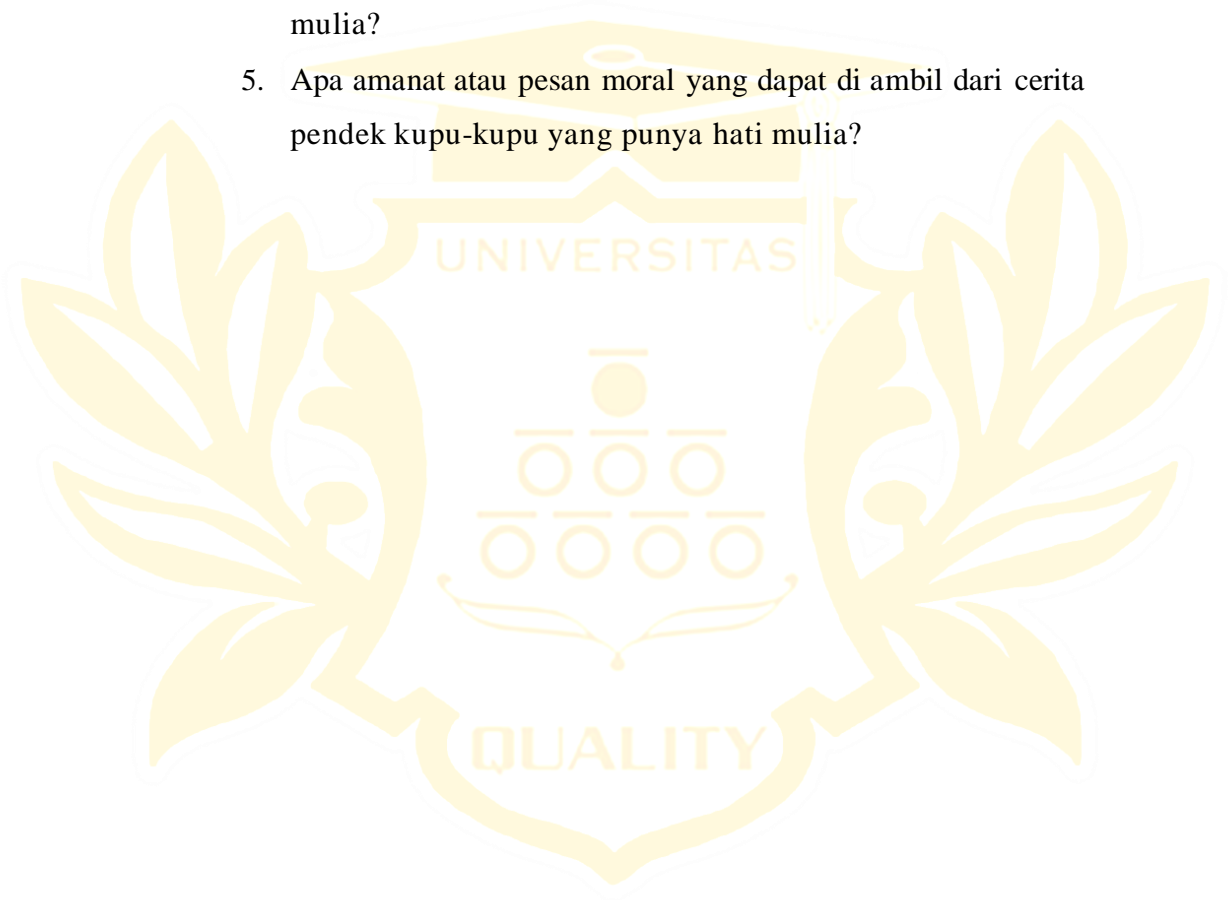
Diambilnya ranting kecil kemudian diulurkannya ke arah semut, "Ayo semut! Raih ranting ini dan aku akan mengangkatmu keluar dari lumpur!" Semut pun meraih ranting tersebut dan berhasil keluar dari jebakan lumpur. Ketika akan berterima kasih kepada kupu-kupu, betapa malunya semut bahwa yang telah menyelamatkannya adalah kepompong jelek yang ia hina tempo hari. Ia pun meminta maaf pada kupu-kupu dan kupu-kupu pun memaafkannya.



### Lampiran 3

#### Soal Essay

1. Apa tema yang terdapat dalam cerita pendek kupu-kupu yang punya hatimulia?
2. Dimana latar pada cerita pendek kupu-kupu yang punya hati mulia?
3. Siapa saja tokoh dan bagaimana watak dalam cerita pendek kupu-kupuyang punya hati mulia?
4. Jelaskan alur dalam cerita pendek kupu-kupu yang punya hati mulia?
5. Apa amanat atau pesan moral yang dapat di ambil dari cerita pendek kupu-kupu yang punya hati mulia?



## Lampiran 4

### Kunci Jawaban Pretest dan posttes

No	Jawaban	Skor
1	Kebaikan hati seekor kupu-kupu	15
2	Latar tempat: ditaman Waktu: pagi hari Suasana: bahagia	20
3	Tokoh: semut(antagonis) Kupu-kupu(protagonis)	15
4	Alur yang digunakan dalam cerita Kupu Kupu Berhati Mulia ini adalah maju. Kisahnya dimulai dari seekor Semut yang sombong dan sukamenjelek-jelekan hewan lain, salah satunya adalah kupu-kupu. Konflik mulai terjadi ketika suatu hari ketika ia tengah berjalan-jalan di taman dan kakinya terjebak lumpur. Untungnya setelah ia berteriak minta tolong, ada Kepompong yang bersedia menolongnya. Siapa sangka kalau rupanya serangga yang telah menolong Semut itu adalah kepompong yang sebelumnya diejeknya	25
5	saling membantulah dengan keikhlasan, bahkan jika orang tersebut pernah melakukan kejahatan padamu sekalipun. Sama seperti Kupu-Kupu	25

<p>yang dengan ikhlas membantu Semut meskipun serangga kecil itu pernah menyakiti perasaannya.</p> <p>Selain itu, jangan pernah menyakiti hati orang lain. Karena bisa saja suatu saat nanti kamu membutuhkan orang yang telah kamu sakiti itu.</p>	
---	--



## Lampiran 5

### Daftar Nama Siswa Kelas VA

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Adrich K Tarigan	L
2	Ayat W Bagaskara	L
3	Citra N Sihotang	P
4	Dian Ramadany	P
5	Dimas Herlino	L
6	Friska W Warasi	P
7	Indri A Br Ginting	P
8	Kayla Zahra	P
9	Marcelo R Mattew	L
10	Marsel K Ginting	L
11	Mende K Lingga	L
12	Michella A Guru Singa	P
13	Muhamad Ali	L
14	Revinson Simatupang	L
15	Septian Perangin angin	L
16	Steven S Lase	L
17	Teguh Bahri	L
18	Tesalonika Br Bukit	P
19	Timotius J Sihotang	L
20	Triwan A Halawa	L
21	Vilbert B Ndruru	L
22	Zahra Mutia	P

## Lampiran 6

## Hasil Post Test Kelas V-A

<b>Nama</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Nilai</b>	<b>Kriteria</b>
Adrich K Tarigan	10	0	10	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
Ayat W Bagaskara	10	10	10	20	20	70	95	70	Cukup Mampu
Citra N Sihotang	10	0	20	20	20	70	95	70	Cukup Mampu
Dian Ramadany	10	10	20	20	20	80	95	80	Mampu
Dimas Herlino	5	10	20	25	25	85	95	85	Mampu
Friska W Warasi	10	5	20	25	25	85	95	85	Mampu
Indri A Br Ginting	0	10	10	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
Kayla Zahra	10	10	20	20	20	80	95	80	Mampu
Marcelo R Mattew	10	10	20	25	25	90	95	90	Sangat Mampu
Marsel K Ginting	10	10	20	20	25	85	95	85	Mampu
Mende K Lingga	5	10	10	20	20	65	95	65	Kurang Mampu
Michella A Guru Singa	10	0	25	20	15	70	95	70	Cukup Mampu
Muhamad Ali	10	10	25	25	25	95	95	95	Sangat Mampu
Revinson Simatupang	10	10	25	20	20	85	95	85	Mampu
Septian Perangin angin	10	10	25	20	25	90	95	90	Sangat Mampu
Steven S Lase	5	0	25	25	25	80	95	80	Mampu
Teguh Bahri	10	10	25	25	25	95	95	95	Sangat Mampu
Tesalonika Br Bukit	10	10	25	25	0	70	95	70	Cukup Mampu
Timotius J Sihotang	10	10	25	25	25	95	95	95	Sangat Mampu
Triwan A Halawa	5	0	25	25	20	75	95	75	Cukup Mampu
Vilbert B Ndruru	10	10	0	25	20	65	95	65	Kurang Mampu
Zahra Mutia	10	10	25	0	25	70	95	70	Cukup Mampu

## Lampiran 7

## Daftar Nama Siswa Kelas VB

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Abdulah Thoria Saran	L
2	Andy Ezer	L
3	Andra Sihar Wijaya	P
4	Arya Hutahuruk	P
5	Aulia Bancar Nahor	L
6	Clara Dwindi Ayunilase	P
7	Clara Natasyas	P
8	Cristoper Sahut	P
9	Eza Deo Aulia	L
10	Giorgino Yuri	L
11	Ikram	L
12	Josua Cristian	P
13	Mitchelino	L
14	Nadasya Puskah	L
15	Ririn Anggita	L
16	Sania Andini	L
17	Sasa Cinta Larasati	L
18	Selly Andini	P
19	Vorendra Cordies	L
20	Wira Satya Gembira	L
21	Yeheskiel Sianturi	L
22	Zunardi Fadly	P

## Lampiran 8

## Hasil Post Test Kelas V-B

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
Abdulah Thoria Saran	10	10	10	20	0	50	95	50	Kurang Mampu
Andy Ezer	0	5	10	20	15	50	95	50	Kurang Mampu
Andra Sihar Wijaya	10	10	20	0	0	40	95	40	Kurang Mampu
Arya Hutahuruk	10	10	0	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
Aulia Bancar Nahor	5	10	20	20	0	55	95	55	Kurang Mampu
Clara Dwinda	10	5	10	0	15	40	95	40	Kurang Mampu
Clara Natasya	10	10	0	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
Cristoper Sahut	10	10	10	0	20	50	95	50	Kurang Mampu
Eza Deo Aulia	10	5	20	0	15	50	95	50	Kurang Mampu
Giorgino Yuri	10	5	10	20	0	45	95	45	Kurang Mampu
Ikram	0	10	20	20	15	65	95	65	Kurang Mampu
Josua Cristian	10	0	25	20	0	55	95	55	Kurang Mampu
Mitchelino	5	0	20	20	20	65	95	65	Kurang Mampu
Nadasya Puskah	0	10	20	20	0	50	95	50	Kurang Mampu
Ririn Anggita	0	5	10	20	15	50	95	50	Kurang Mampu
Sania Andini	0	0	20	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
Sasa Cinta Larasati	5	0	25	25	0	55	95	55	Kurang Mampu
Selly Andini	5	0	20	20	0	45	95	45	Kurang Mampu
Vorendra Cordies	5	10	10	0	25	50	95	50	Kurang Mampu
Wira Satya Gembira	10	10	10	0	25	55	95	55	Kurang Mampu
Yeheskiel Sianturi	10	0	10	20	0	40	95	40	Kurang Mampu
Zunardi Fadly	10	5	0	25	25	65	95	65	Kurang Mampu

## Lampiran 9

**Rata-Rata Kemampuan Belajar Siswa Kelas VA Menggunakan Pembelajaran CIRC ( Cooperative Integrated Reading and Composition)**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	60	3600	2	120	14400
2	65	4225	2	130	16900
3	70	4900	5	350	122500
4	75	5625	1	75	5625
5	80	6400	3	240	6400
6	85	7225	4	340	28900
7	90	8100	2	180	16200
8	95	9025	3	285	27075
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>-</b>	<b>49100</b>	<b>22</b>	<b>1720</b>	<b>238000</b>

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1720}{22}$$

$$\bar{x} = 78,18$$

Sedangkan simpangan bakunya ialah:

$$s^2 = \frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)} = \frac{22(238000) - (1720)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(238000) - (1720)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{(2277600)}{462}$$

$$s^2 = 4929,870$$

$$s = \sqrt{4929,870}$$

$$s = 10,74$$



## Lampiran 10

**Rata-Rata Kemampuan Belajar Siswa Kelas VB Menggunakan Pembelajaran Konvensional**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	50	2500	3	150	7500
2	55	3025	1	55	3025
3	60	3600	6	360	21600
4	65	4225	5	325	21125
5	70	4900	3	210	14700
6	75	5625	2	150	11250
7	80	6400	2	160	12800
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>-</b>	<b>30275</b>	<b>22</b>	<b>1410</b>	<b>92000</b>

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1410}{22}$$

$$\bar{x} = 64,09$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut ini:

$$s^2 = \frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(92000) - (1410)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{35900}{462}$$

$$s^2 = 77,706$$

$$s = \sqrt{77,706}$$

$$s = 8,815$$

## Lampiran 11

Rata-Rata Kemampuan Belajar *Pre Test* Siswa Kelas VA

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	3	120	120.400
2	45	2025	2	90	8.100
3	50	2500	5	250	62.500
4	55	3025	2	110	12.100
5	60	3600	7	420	176.400
6	65	4225	3	195	38.025
$\Sigma$	-	<b>16975</b>	<b>22</b>	<b>1185</b>	<b>417,525</b>

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1185}{22}$$

$$\bar{x} = 53,86$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut:

$$s^2 = \frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(417,525) - (1185)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{(2277600)}{462}$$

$$s^2 = 7781,325$$

$$s = \sqrt{7781,325}$$

$$s = 8,30$$

## Lampiran 12

Rata-Rata Kemampuan Belajar *Pre Test* Siswa Kelas VB

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	4	160	6400
2	45	2025	2	90	4050
3	50	2500	6	300	15000
4	55	3025	4	220	12100
5	60	3600	3	180	10800
6	65	4225	3	195	12675
$\Sigma$	-	<b>16975</b>	<b>22</b>	<b>1145</b>	<b>61025</b>

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1145}{22}$$

$$\bar{x} = 52,05$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut:

$$s^2 = \frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(61025) - (1145)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{31525}{462}$$

$$s^2 = 68,236$$

$$s = \sqrt{68,236}$$

$$s = 8,261$$

## Lampiran 13

## Uji Hipotesis Siswa

Pembelajaran	N	Dk	$\bar{x}$	S	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>
Eksperimen	22	42	78,18	10,74	4,342	2,012
Kontrol	22		64,09	8,815		

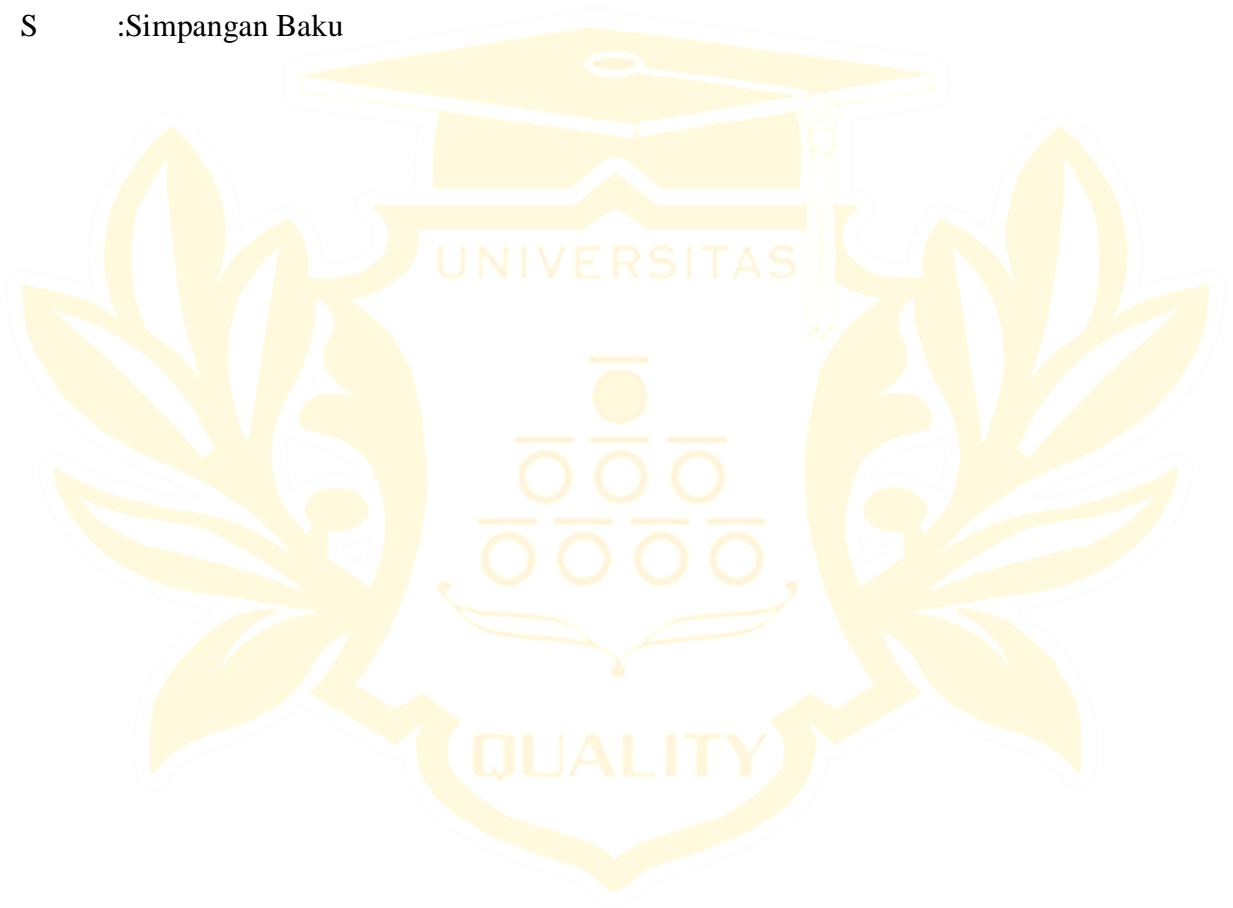
Keterangan:

N :Jumlah Siswa

Dk :Total jumlah siswa – 2

$\bar{x}$  : Nilai rata-rata siswa

S :Simpangan Baku



## DOKUMENTASI



Peneliti menyampaikan surat penelitian



Peneliti membagikan soal pretest kelas V A dan B



Peneliti memaparkan materi unsure intrinsik cerita pendek menggunakan model CIRC kelas VA



Siswa mengerjakan posttest di kelas V-A



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



## UNIVERSITAS QUALITY

# FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 28 March 2023

NOMOR : 1142/SPT/FKIP/UQ/III/2023  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Kepala Sekolah SD Negeri 105319 Limau Mungkur**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Ade Vionika Br Tarigan  
**NPM** : 1905030036  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh model pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) terhadap kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik cerita pendek di kelas V"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;





**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
SD NEGERI 105319 LIMAU MUNGKUR**

Alamat : Jl. Negara - Tanjung Morawa  
Email : [sdn105319@gmail.com](mailto:sdn105319@gmail.com)

Kode Pos : 20363  
Telp : - Fax : -

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/31 /SD 13/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : BENYAMIN SEMBIRING, S.Pd  
NIP : 19681120 198712 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Ade Vionika Br Tarigan  
NPM : 1905030036  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Quality

Telah melaksanakan penelitian disekolah ini untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh model pembelajaran CIRC (Cooperative, Integreted, Reading, and Composition) terhadap kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik cerita pendek di kelas V**"

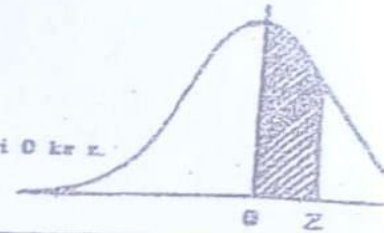
Demikian surat keterangan ini dibuat diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Limau Mungkur, 30 Maret 2023  
UPT SPF Kepala Sekolah  
SD Negeri No. 105319

  
**BENYAMIN SEMBIRING, S.Pd**  
**NIP. 19681120 198712 1 002**

DAFTAR F

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z.  
(Bilangan diatas badan daftar menyatakan desimal).



0.5-0.7

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0676	0714
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4116	4131	4147	4162
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887
2.3	4892	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961