

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 104212 KECAMATAN PATUMBAK T.P 2022/2023

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

Oleh:

TRI AGRIPA FLORENTINA SINAGA

NPM : 1905030114



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem-Solving
(CPS) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SD
Nama : TRI AGRIPA FLORENTINA SINAGA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 13 June 2023

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rupina Magdalena Br Tarigan,
S.Pd., M.Pd
NIP.0111108901

Pembimbing Pendamping



Tina Sheba Cornelia Sitompul,
S.Pd., M.Pd
NIP.0120058705

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Agripa Florentina Sinaga

NPM : 1905030114

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 104212 Kecamatan Patumbak Tahun Pelajaran 2022/2023.”** Merupakan hasil karya peneliti,tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain,kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi maupun plagiasi dari hasil karya tulis orang lain atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis orang lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Juni 2023



Tri Agripa Florentina Sinaga
NPM:1905030114

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala limpahan kasih-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 104212 Kecamatan Patumbak”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat guna menyelesaikan pendidikan sarjana (S-1) Program studi Pendidikan Guru SD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak menemukan kendala, namun semuanya dapat terselesaikan berkat dukungan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak, Untuk itu dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Dr. Dedi Holden Symbolon, S.Si.,M.Pd, Rektor Universitas Quality
2. Ibu Dr.Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality
3. Ibu Restio Sidebang, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Tina Sheba Sari Cornelia Sitompul S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu, Staf Pengajar dan Pegawai Administrasi, perpustakaan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Mamah dan Almarhum Ayah saya yang sudah di surga, yang selalu ada setiap saat dari kecil hingga dewasa, memberikan kasih sayang dan dukungan doa selalu dalam mengikuti perkuliahan sampai menyusun skripsi ini.

8. Beserta Saudara saya terutama Abang (Andri Iskandar Muda Sinaga, S.Tr.Ak), sebagai rasa hormat, dan berterimakasih yang tidak terhingga atas semua Doa, pengorbanan, dukungan, nasehat, dan materi yang diberikan.
9. Ucapan terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang saya cintai yang selalu memberi dorongan dan masukan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan,oleh karena itu terhadap kekurangan yang ada, penulis menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya segenap akademik Universitas Quality dalam menjalankan Tri Darma Perguruan Tinggi dan dalam peningkatan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih, semoga skripsi ini berguna bagi semua khususnya bagi pembaca.

Medan, Juni 2023

Penulis

Tri Agripa Florentina Sinaga
NPM:1905030114



DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	5
2.1 Kerangka Teoritis.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	7
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	8
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	9
2.1.6 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	11
2.1.7 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	12
2.1.8 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	14
2.1.9 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	14
2.1.10 Hakikat Pelajaran IPA di SD.....	14
2.1.11 Pengertian dan Tujuan IPA di SD	15

2.1.12 Materi Pembelajaran IPA	17
2.2 Kerangka Berpikir	18
2.3 Hipotesis Penelitian.....	19
2.4 Definisi Operasional.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu	21
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.2.1 Populasi	21
3.2.2 Sampel	22
3.3 Jenis Penelitian.....	22
3.4 Desain penelitian.....	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.6 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	25
3.7 Instrumen dan Teknik pengumpulan data	25
3.7.1 Analisis Data Hasil Belajar	26
3.8 Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	32
4.1.3 Uji Normalitas Data.....	39
4.1.4 Uji Homogenitas Varians	39
4.1.5 Uji Hipotesis.....	40
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	43
5.1 Simpulan	43
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
DAFTAR LAMPIRAN	47