

L

A

M

P

I

R

A

N





UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 May 2023

NOMOR : 1841/SPT/FKIP/UQ/V/2023

LAMP : -

HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

SDN 060933 jln.pintu air ,Kwala bekala,kec Medan johor

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Rizky Purnomo

NPM : 1905030220

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh penerapan model Problem Based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Siklus Air di kelas V SDN 060933 jl.Pintu Air II ,Kwala Bekala,kec Medan Johor"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd

NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI NOMOR 060933

Jl. Pintu Air II Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor
Email: upt.sdn060933@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Henni Rita Bunga Tamba, S.Pd
NIP : 198001202006042011
Instansi : UPT SDN 060933
Jabatan : Kepala UPT SDN 060933
Alamat Instansi : Jl. Pintu Air II Kwala Bekala

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Rizky Purnomo
NPM : 1905030220
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD
Universitas : Universitas Quality

Telah melakukan Penelitian di UPT SDN 060933, Jl. Pintu Air II Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor. Pada tanggal : 15 Mei 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Medan, 17 Mei 2023

Kepala Sekolah
UPT SDN 060933

UPT SD NEGERI
060933

Henni Rita Bunga Tamba, S.Pd
NIP: 198001202006042011

Lampiran 1

Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Jenjang Kognitif		Jumlah Soal
			C1	C2	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi	1. Siswa dapat menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi	1	1	2
	3.8.2 menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi.	2. Siswa dapat menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi	1	2	3
Jumlah			2	3	5

Keterangan:

C₁= PengetahuanC₂= Pemahaman

Lampiran 2

Nama :

Kelas :

M.P :

SOAL



1. Gambar diatas merupakan proses terjadinya siklus air. Coba kamu jelaskan secara singkat dan sederhana terjadinya siklus air?
2. Apa yang dimaksud dengan evaporasi, transpirasi, dan evapotranspirasi!
3. Siklus air memengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup makhluk hidup. Apa dampak dari siklus air bagi makhluk hidup!
4. Sebutkan beberapa contoh sumber air buatan dan sumber air alami!
5. Sebutkan 3 fungsi air bagi manusia?

Lampiran 3

Daftar Nama Siswa Kelas VA

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Adrich K Tarigan	L
2	Ayat W Bagaskara	L
3	Citra N Sihotang	P
4	Dian Ramadany	P
5	Dimas Herlino	L
6	Friska W Warasi	P
7	Indri A Br Ginting	P
8	Kayla Zahra	P
9	Marcelo R Mattew	L
10	Marsel K Ginting	L
11	Mende K Lingga	L
12	Michella A Guru Singa	P
13	Muhamad Ali	L
14	Revinson Simatupang	L
15	Septian Perangin angin	L
16	Steven S Lase	L
17	Teguh Bahri	L
18	Tesalonika Br Bukit	P
19	Timotius J Sihotang	L
20	Triwan A Halawa	L
21	Vilbert B Ndruru	L
22	Zahra Mutia	P

Lampiran 4

Distribusi Frekuensi Relatif Hasil *Post Test* Kelas V-A

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
1	Adrich K Tarigan	10	0	10	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
2	Ayat W Bagaskara	10	10	10	20	20	70	95	70	Cukup Mampu
3	Citra N Sihotang	10	0	20	20	20	70	95	70	Cukup Mampu
4	Dian Ramadany	10	10	20	20	20	80	95	80	Mampu
5	Dimas Herlino	5	10	20	25	25	85	95	85	Mampu
6	Friska W Warasi	10	5	20	25	25	85	95	85	Mampu
7	Indri A Br Ginting	0	10	10	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
8	Kayla Zahra	10	10	20	20	20	80	95	80	Mampu
9	Marcelo R Mattew	10	10	20	25	25	90	95	90	Sangat Mampu
10	Marsel K Ginting	10	10	20	20	25	85	95	85	Mampu
11	Mende K Lingga	5	10	10	20	20	65	95	65	Kurang Mampu
12	Michella A Guru Singa	10	0	25	20	15	70	95	70	Cukup Mampu
13	Muhamad Ali	10	10	25	25	25	95	95	95	Sangat Mampu
14	Revinson Simatupang	10	10	25	20	20	85	95	85	Mampu
15	Septian Perangin angin	10	10	25	20	25	90	95	90	Sangat Mampu
16	Steven S Lase	5	0	25	25	25	80	95	80	Mampu
17	Teguh Bahri	10	10	25	25	25	95	95	95	Sangat Mampu
18	Tesalonika Br Bukit	10	10	25	25	0	70	95	70	Cukup Mampu
19	Timotius J Sihotang	10	10	25	25	25	95	95	95	Sangat Mampu
20	Triwan A Halawa	5	0	25	25	20	75	95	75	Cukup Mampu
21	Vilbert B Ndruru	10	10	0	25	20	65	95	65	Kurang Mampu
22	Zahra Mutia	10	10	25	0	25	70	95	70	Cukup Mampu

Lampiran 5

Daftar Nama Siswa Kelas VB

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Abdulah Thoria Saran	L
2	Andy Ezer	L
3	Andra Sihar Wijaya	P
4	Arya Hutahuruk	P
5	Aulia Bancar Nahor	L
6	Clara Dwindi Ayunilase	P
7	Clara Natasyas	P
8	Cristoper Sahut	P
9	Eza Deo Aulia	L
10	Giorgino Yuri	L
11	Ikram	L
12	Josua Cristian	P
13	Mitchelino	L
14	Nadasya Puskah	L
15	Ririn Anggita	L
16	Sania Andini	L
17	Sasa Cinta Larasati	L
18	Selly Andini	P
19	Vorendra Cordies	L
20	Wira Satya Gembira	L
21	Yeheskiel Sianturi	L
22	Zunardi Fadly	P

Lampiran 6

Distribusi Frekuensi Relatif Hasil *Post Test* Kelas V-B

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Kriteria
1	Abdulah Thoria Saran	10	10	10	20	0	50	95	50	Kurang Mampu
2	Andy Ezer	0	5	10	20	15	50	95	50	Kurang Mampu
3	Andra Sihar Wijaya	10	10	20	0	0	40	95	40	Kurang Mampu
4	Arya Hutahuruk	10	10	0	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
5	Aulia Bancar Nahor	5	10	20	20	0	55	95	55	Kurang Mampu
6	Clara Dwindi	10	5	10	0	15	40	95	40	Kurang Mampu
7	Clara Natasya	10	10	0	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
8	Cristoper Sahut	10	10	10	0	20	50	95	50	Kurang Mampu
9	Eza Deo Aulia	10	5	20	0	15	50	95	50	Kurang Mampu
10	Giorgino Yuri	10	5	10	20	0	45	95	45	Kurang Mampu
11	Ikram	0	10	20	20	15	65	95	65	Kurang Mampu
12	Josua Cristian	10	0	25	20	0	55	95	55	Kurang Mampu
13	Mitchelino	5	0	20	20	20	65	95	65	Kurang Mampu
14	Nadasya Puskah	0	10	20	20	0	50	95	50	Kurang Mampu
15	Ririn Anggita	0	5	10	20	15	50	95	50	Kurang Mampu
16	Sania Andini	0	0	20	20	20	60	95	60	Kurang Mampu
17	Sasa Cinta Larasati	5	0	25	25	0	55	95	55	Kurang Mampu
18	Selly Andini	5	0	20	20	0	45	95	45	Kurang Mampu
19	Vorendra Cordies	5	10	10	0	25	50	95	50	Kurang Mampu
20	Wira Satya Gembira	10	10	10	0	25	55	95	55	Kurang Mampu
21	Yeheskiel Sianturi	10	0	10	20	0	40	95	40	Kurang Mampu
22	Zunardi Fadly	10	5	0	25	25	65	95	65	Kurang Mampu

Lampiran 7

Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas VA Menggunakan Pembelajaran *Problem Based Learning*

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	60	3600	2	120	14400
2	65	4225	2	130	16900
3	70	4900	5	350	122500
4	75	5625	1	75	5625
5	80	6400	3	240	6400
6	85	7225	4	340	28900
7	90	8100	2	180	16200
8	95	9025	3	285	27075
Σ	-	49100	22	1720	238000

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1720}{22}$$

$$\bar{x} = 78,18$$

Sedangkan simpangan bakunya ialah:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{2958400}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(238000) - (1720)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{(2277600)}{462}$$

$$s^2 = 4929,870$$

$$s = \sqrt{4929,870}$$

$$s = 10,74$$

Lampiran 8

Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas VB Menggunakan Pembelajaran Konvensional

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	50	2500	3	150	7500
2	55	3025	1	55	3025
3	60	3600	6	360	21600
4	65	4225	5	325	21125
5	70	4900	3	210	14700
6	75	5625	2	150	11250
7	80	6400	2	160	12800
Σ	-	30275	22	1410	92000

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1410}{22}$$

$$\bar{x} = 64,09$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut ini:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(92000) - (1410)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{35900}{462}$$

$$s^2 = 77,706$$

$$s = \sqrt{77,706}$$

$$s = 8,815$$

Lampiran 9

Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar *Pre Test* Siswa Kelas VA

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	3	120	120.400
2	45	2025	2	90	8.100
3	50	2500	5	250	62.500
4	55	3025	2	110	12.100
5	60	3600	7	420	176.400
6	65	4225	3	195	38.025
Σ	-	16975	22	1185	417,525

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1185}{22}$$

$$\bar{x} = 53,86$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(417,525) - (1185)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{(2277600)}{462}$$

$$s^2 = 7781,325$$

$$s = \sqrt{7781,325}$$

$$s = 8,30$$

Lampiran 10

Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar *Pre Test* Siswa Kelas VB

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	4	160	6400
2	45	2025	2	90	4050
3	50	2500	6	300	15000
4	55	3025	4	220	12100
5	60	3600	3	180	10800
6	65	4225	3	195	12675
Σ	-	16975	22	1145	61025

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1145}{22}$$

$$\bar{x} = 52,05$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(61025) - (1145)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{31525}{462}$$

$$s^2 = 68,236$$

$$s = \sqrt{68,236}$$

$$s = 8,261$$

Lampiran 11

KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 060933 Kwala Bekala

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : V / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual mengenai siklus air melalui pengamatan terhadap lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar

Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.
2. Menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.
2. Siswa dapat Menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

E. Materi Pelajaran

Siklus Air

F. Metode Pembelajaran

Model : Model pembelajaran Berbasis Masalah

Metode :Tanya jawab, ceramah, penyampaian masalah (fenomena), diskusi mengenai alternatif pemecahan masalah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucapkan salam. 2) Berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3) Memeriksa dan mengisi data kehadiran siswa. 4) Mempersiapkan materi ajar. 5) Menarik perhatian siswa dengan pertanyaan ringan, misalnya “Anak-anak apakah mengetahui tentang siklus air?. Jadi, hari ini kita akan mempelajari mengenai siklus air.” 6) Guru menyampaikan penjelasan mengenai proses pembelajaran yang akan berlangsung hari ini, metode serta tujuan pembelajarannya. 7). Murid diminta untuk mengerjakan soal <i>pre test</i> yang telah disediakan sebelumnya oleh guru. 	10 menit
Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi siswa pada masalah 	50 menit

	<p>1. Guru menayangkan video pembelajaran berbasis masalah terkait dampak adanya siklus air.</p> <p>Link video : https://www.youtube.com/watch?v=JhhLq-fgi_I</p> <p>2. Murid menonton dan mengamati masalah yang ada pada video pembelajaran yang ditampilkan</p> <p>3. Guru dan murid melakukan diskusi terkait video pembelajaran yang ditayangkan. Diskusi yang berlangsung dua arah, disertai dengan tanya jawab antara guru dan murid mengenai siklus air yang terjadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengorganisasi siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok-kelompok kecil. 2. Siswa dalam kelompok kecil melakukan diskusi mengenai permasalahan-permasalahan yang pada video siklus air. Permasalahan yang akan di diskusikan telah disediakan oleh guru sebelumnya. 3. Setiap siswa dalam kelompok bebas menyampaikan setiap informasi maupun gagasan-gagasan yang dimiliki terhadap permasalahan tersebut untuk di diskusikan. • Membimbing Penyelidikan 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut. 2. Guru mendampingi setiap kelompok-kelompok kecil dengan hadir apabila menemui kesulitan. <ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan hasil karya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa ketika proses perencanaan maupun penyajian hasil diskusi terhadap masalah. 2. Guru memberikan kesempatan bebas untuk setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya yaitu seperti dalam bentuk laporan hasil diskusi. 3. Masing-masing kelompok yang telah melakukan diskusi, kemudian akan melakukan presentasi untuk penyajian hasil diskusi. Presentasi dilakukan dengan maju ke depan kelas. Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis dan penyelesaian terhadap masalah yang dibahas. • Analisis dan evaluasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid anggota kelompok yang tidak presentasi di izinkan menyampaikan tanggapannya untuk hasil diskusi teman kelompok lain yang selesai melakukan presentasi. 2. Setelah semua kelompok telah menyelesaikan presentasinya, maka guru 	
--	--	--

	<p>beserta dengan seluruh murid menyimpulkan hasil diskusi dari seluruh kelompok untuk memperkuat pemahaman dari kegiatan pembelajaran pada tema siklus air.</p> <p>3. Murid mengerjakan <i>post test</i> untuk mengukur sejauh mana pengetahuan murid terhadap proses pembelajaran mengenai tema siklus air. <i>Post test</i> dikerjakan secara mandiri oleh tiap-tiap murid.</p>	
Penutup	Kegiatan Akhir	5 menit
	<p>1. Guru membuka ruang untuk melakukan tanya jawab terkait hal yang kurang dipahami selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>2. Mengakhiri pembelajaran dengan melakukan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	

I. Sumber/Bahan belajar

1. Sumber belajar :

- Buku IPA Kelas V SD/MI.

* <https://www.bukupaket.com/2015/11/materi-pelajaran-IPA-kelas-5-sdmi.html>

* Video pembelajaran : https://www.youtube.com/watch?v=JhhLq-fgi_I


J. Penilaian


1. Instrumen Penilaian : Kemampuan siswa dalam menganalisis dan menyelesaikan masalah melalui soal yang diberikan.

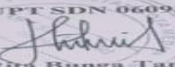
Bentuk instrumen : *Essay test*

Nilai : Jumlah benar x 20

Medan, 17 Mei 2023

Wali Kelas V

Timmelia Sibarani
NIP.197809242022212001

Peneliti

Rizky Purnomo
NPM.1905030220

Kepala Sekolah
UPT SDN 060933

Henni Rita Bunga Tamba, S.Pd
NIP.1980012020060420011



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 060933 Kwala Bekala
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : V / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual mengenai siklus air melalui pengamatan terhadap lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar

Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

C. Indikator

Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.

Menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.
- b. Siswa dapat Menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

E. Materi Pelajaran

Siklus Air

F. Metode Pembelajaran

Model : Model pembelajaran Konvensional

Metode : Tanya jawab, ceramah, penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengucapkan salam. 2) Berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3) Memeriksa dan mengisi data kehadiran siswa. 4) Mempersiapkan materi ajar. 5) Menarik perhatian siswa dengan pertanyaan ringan, misalnya “Anak-anak apakah kalian pernah mendengar tentang siklus air?, Jadi, hari ini kita akan mempelajari mengenai siklus air.” 	10 menit

	6) Guru menyampaikan penjelasan mengenai proses pembelajaran yang akan berlangsung hari ini serta tujuan pembelajarannya.	
Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diminta untuk memaparkan apa yang diketahui mengenai siklus air serta dampak dari siklus air. Hal ini untuk mengetahui pemahaman awal murid terhadap siklus air. 2. Murid diminta untuk mengerjakan soal <i>pre test</i> yang telah disediakan oleh guru sebelumnya. 3. Guru memberikan penjelasan atau gambaran mengenai pengertian siklus air, dampak, serta cara menyikapinya melalui metode ceramah. 4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal <i>post test</i> untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi siklus air. 5. Murid menyajikan hasil pemikirannya melalui jawaban pada soal yang telah disediakan. 	50 menit
Penutup	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka ruang untuk melakukan tanya jawab terkait hal yang kurang dipahami murid selama proses pembelajaran berlangsung. 	5 menit

	<p>2. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan diskusi untuk memperkuat pemahaman dan mengambil kesimpulan dari kegiatan pembelajaran pada tema siklus air.</p> <p>6. Mengakhiri pembelajaran dengan melakukan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	
--	---	--

H. Sumber/Bahan belajar

Sumber belajar :

- Buku Pendidikan IPA Kelas IV SD/MI.
- <https://www.bukupaket.com/2015/11/materi-pelajaran-IPA-kelas-5-sdmi.html>

I. Evaluasi/penilaian

Teknik penilaian : Tes tertulis, ceramah, dan Tanya jawab

Bentuk instrumen : *Essay test*

Nilai : Jumlah benar x 20

- Buku Pendidikan IPA Kelas IV SD/MI.
- <https://www.bukupaket.com/2015/11/materi-pelajaran-IPA-kelas-5-sdmi.html>

I. Evaluasi/penilaian

Teknik penilaian : Tes tertulis, ceramah, dan Tanya jawab

Bentuk instrumen : *Essay test*

Nilai : Jumlah benar x 20

Wali Kelas V



Timmelia Sibarani

NIP.19780924 2022212001

Medan, 17 Mei 2023

Peneliti



Rizky Purnomo

NPM. 1905030220



Lampiran 13

Dokumentasi



Foto Peneliti Bersama Siswa



Foto Peneliti Bersama Siswa



Foto Peneliti Bersama Siswa

Jawaban:

Menurut materi ke 9 tahun

1. Alas berjetap air dan minuman Ceras kedamar lain sesuai juga di daerah lain
2. kusun lebat
3. ikan, arjing laut
4. mengikuti sumber air alami
5. Minum Mardi Meyjan fumbati



Jawaban: Revisi dan struktur

1. ~~Udara~~ * - Air menguap ke awan
~~air~~ - hujan dan menguap ke awan lagi
~~air~~ ~~tersebut~~
2. - Evaporasi = ~~menyebabkan~~ penguapan
 - Transpirasi = hujan turun
 - Evapotranspirasi = penguapan air
3. Menjadi minuman untuk makhluk hidup
4. Sumber air buatan: dari PAM
 Sumber air alami: dari hujan
5. 1. Menjadi minuman makhluk hidup
 2. Untuk mencuci, memasak, dan lain-lain

