

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR DENGAN BANTUAN *FLIP CHART* PADA
PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI
060914 MEDAN SUNGGAL
TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan untuk melengkapi Tugas-Tugas
Dan Memenuhi Syarat-Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality**

Oleh:

**CAHAYA DEWINA BR SITORUS
NPM: 1905030156**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Bantuan Flichart Pada Pelajaran IPA Di Kelas IV SD Negeri 060914 Medan Sunggal Tahun Pelajaran 2022/2023
Nama : CAHAYA DEWINA BR SITORUS
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 04 May 2023

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd
NIP.0103118701

Pembimbing Pendamping



Hasni Suciawati S.Pd., M.Pd
NIP.0104048903

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama : CAHAYA DEWINA BR SITORUS
NPM : 1905030156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd.
NIDN. 0103118701

Pembimbing Pendamping



Hasni Suciawati S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0104048903

Disetujui oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0129038101

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cahaya Dewina Br Sitorus

Npm : 1905030156

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul: **“Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Bantuan Flip Chart Pada Pelajaran Ipa Di Kelas IV Sd Negeri 060914 Medan Sunggal Tahun Pelajaran 2022/2023”**

” Merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 15 Mei 2023

Yang menyatakan,



Cahaya Dewina Sitorus

Npm : 1905030156

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(GUIDED INQUIRY) TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR DENGAN BANTUAN
FLIP CHART PADA PELAJARAN IPA
DI KELAS IV SD NEGERI 060914
MEDAN SUNGGAL
TAHUN AJARAN
2022/2023**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dan motivasi terhadap hasil belajar siswa. Penelitian dilakukan di SD Negeri 060914 Medan Sunggal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dengan sampel kelas IV-A sebanyak 22 siswa yang diambil dengan teknik *cluster* random sampling. Rancangan penelitian menggunakan penelitian kuantitatif *quasi* eksperimen. Data dianalisis dengan analisis regresi ganda dan pengujian signifikansi dengan menggunakan uji F. Hasil penelitian diperoleh bahwa besarnya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap hasil belajar siswa sebesar 74% dengan $F_{hitung} = 74.59$ dan rata-rata hasil belajar siswa adalah 82,5. Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 74% dengan $F_{hitung} = 74.59$ dan rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 84,65. Sedangkan untuk pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa adalah 37, 21 % dengan $F_{hitung} = 9,75$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka Hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 060914 Medan Sunggal tahun ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: *Flip Chart*, Inkuiri Terbimbing, Motivasi Siswa dan Hasil Belajar,

**THE EFFECT OF THE GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL
(GUIDED INQUIRY) ON MOTIVATION AND LEARNING
OUTCOMES WITH HELP FLIP CHART IN
SCIENCE LESSONS IN CLASS IV STATE
ELEMENTARY SCHOOL 060914
MEDAN SUNGGAL
SCHOOL YEAR
2022/2023**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the guided inquiry learning model and motivation on student learning outcomes. The research was conducted at SD Negeri 060914 Medan Sunggal. The population in this study were all students of class IV with a sample of class IV-A as many as 22 students who were taken using cluster random sampling technique. The research design uses quasi-experimental quantitative research. Data were analyzed by multiple regression analysis and significance testing using the F test. The results showed that the magnitude of the influence of the guided inquiry learning model on student learning outcomes was 74% with $F_{count} = 74.59$ and the average student learning outcomes was 82.5. The magnitude of the influence of learning motivation on student learning outcomes is 74% with $F_{count} = 74.59$ and the average student motivation is 84.65. Meanwhile, the effect of the guided inquiry learning model and joint learning motivation on student learning outcomes is 37.21% with $F_{count} = 9.75$. This shows that the value of F_{count} is greater than F_{table} , so the hypothesis H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is a significant influence between the guided inquiry learning model and joint motivation on student learning outcomes in class IV SD Negeri 060914 Medan Sunggal academic year 2022/2023.

Keywords: , *Flip Chart, Guided Inquiry, Student Motivation and Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi, penulis banyak mengalami kesulitan, namun berkat dorongan dan bantuan serta arahan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan. Keberhasilan penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Kepada pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality, dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkontribusi terhadap penyusunan laporan hasil penelitian.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang S.Pd, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Ibu Hasni Suciawati S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dalam penyusunan laporan hasil penelitian ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan
7. Teristimewa buat kedua orang tua saya tersayang, Bapak Tagor Sitorus dan Ibu saya Krismelati Lumban Siantar yang selalu mendoakan serta memberi semangat, doa, dan pengorbanan dalam bentuk moral dan materi kepada penulis selamaperkuliahan tingkat akhir saat ini.
8. Teristiwa buat teman saya Grace Paulin Lase dan Astri Elsa Nosa Br Nababan yang selalu membantu saya mengerjakan proposal penelitian saya dengan sabar dan tanpa henti memberikan semangat kepada saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya dengan baik.
9. Teristimewa juga buat kedua abang saya Kevin Wijaya Sitorus S.P dan Niko

Dwi Putra Sitorus S.P, serta semua seluruh keluarga saya, yang tak henti-hentinya memberi semangat dan selalu mendukung penulis selama perkuliahan hingga tingkat akhir ini.

10. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2A42 dan teman saya yang di dalam Universitas Quality ataupun di luar kampus Universitas Quality yang telah memberikan doa, semangat, motivasi kebersamaan selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan skripsi
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyelesaian laporan skripsi ini semoga Tuhan yang Maha Esa membalas segala kebaikan kepada semua yang telah memberi masukan, doa dan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan yang tidak disengaja dalam penulisan proposal skripsi ini, untuk itu kritikan dan saran membangun sangat dibutuhkan, kiranya skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu pendidikan. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini berguna semua khususnya bagi pembaca.

Medan, 17 April 2023

Penulis

Cahaya Dewina Br Sitorus
1905030156

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	7
DAFTAR GAMBAR	8
DAFTAR LAMPIRAN	9
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Kerangka Teoritis	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Pengertian Mengajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Pengertian Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Pengertian Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1. <i>Flip Chart</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flip Chart</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.5. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry)	Error! Bookmark not defined.
2.1.6. Kelebihan dan Kekurangan Inkuiri Tebimbing	Error! Bookmark not defined.

2.1.7. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.8. Ilmu Pengetahuan Alam.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.9. Motivasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.10. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.10.1. Pengertian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.10.2. Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar..	Error! Bookmark not defined.
2.2. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.3. Defenisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
2.4. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Tempat dan Waktu	Error! Bookmark not defined.
3.2. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1. Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2. Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Bagan Rancangan Prosedur Penelitian..	Error! Bookmark not defined.
3.6. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7. Alat Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.9. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
4.1.Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Angket Motivasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.

5.1. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Data Ketuntasan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Bulan November 2022 di Kelas IV SD Negeri 060419 Medan Sunggal	5
2.1. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	14
3.1 Populasi dan Sampel	22
3.2 Desain Penelitian.....	23
4.1 Angket Motivasi Siswa IV-A & IV-B	33
4.2 Rata-Rata Hasil <i>Pre Test</i> Siswa.....	34
4.3 Distribusi Frekuensi Relatif Data <i>Pre Test</i> Nilai IPA Kelas IV A	35
4.4 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil <i>Pre Test</i> Kelas IV-B	36
4.5 Nilai Hasil Rata-Rata <i>Post Test</i>	37
4.6 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil <i>Post Test</i> Kelas IV-A	38
4.7 Distribusi Relatif Hasil <i>Post</i> Kelas IV-B	39
4.8 Hasil Normalitas Data Yang Berdistribusi Normal	41
4.9 Perhitungan Homogenitas Varians (<i>Pre-test</i>).....	41
4.10 Perhitungan Homogenitas Varians (<i>Post-test</i>).....	42
4.11 Hasil Perhitungan Uji Independen Antara Dua Faktor Pada <i>Post Test</i>	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar

4.1 Diagram Angket Motivasi.....	34
4.2 Diagram Batang <i>Pre Test</i> IV-A.....	35
4.3 Diagram Batang <i>Prest Test</i> IV-B.....	37
4.4 Diagram Batang Post Test IV-A.....	39
4.5 Diagram Batang <i>Post Test</i> IV-B.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1
Lampiran 2
Lampiran 3
Lampiran 4
Lampiran 5
Lampiran 6
Lampiran 7
Lampiran 8
Lampiran 9
Lampiran 10
Lampiran 11
Lampiran 12
Lampiran 13