

**L
A
M**



Lampiran 1

Instrumen Uji Coba Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Mata Pelajaran : IPA Kelas/ Semester : V / 2

Nama siswa : Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dengan kaitanya dengan materi pelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (√).

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPA yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.				
2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya				
3	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPA yang digunakan oleh guru				
4	Saya sering melamun ketika pelajaran ini berlangsung.				
5	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian.				
6	Kerja kelompok dan games dalam pembelajaran ini sangat menarik dan tidak terduga sebelumnya.				

7	Materi pembelajaran IPA ini sangat membosankan bagi saya.				
8	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.				
9	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran inidengan apa yang telah saya ketahui.				
10	Pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebabsebagian besar isinya tidak saya ketahui.				
11	Maanfaat dari pembelajaran ini <i>tidak</i> jelas bagi saya.				
12	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yangtelah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.				
13	Saya <i>tidak</i> melihat hubungan antara isi pelajaran dengansesuatu yang telah saya ketahui.				
14	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya				
15	Saat memulai pembelajaran ini saya percayabahwapembelajaran ini mudah bagi saya.				
16	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, sayapercaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.				
17	Selagi saya bekerja dalam kelompok, saya percaya saya dapatmenguasai isi materi dalam pembelajaran ini.				
18	Tugas dan soal IPA yang di berikan guru, mudah untuk sayaselesaikan.				
19	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini.				
20	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, sayatidak nyakin akan lulus KKM.				
21	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami dari pada yangsaya harapkan.				
22	Tugas dan soal IPA pada pembelajaran ini terlalu sulit bagisaya.				
23	Sedikitpun saya tidak dapat memahami materi dalam pembelajaran ini.				
24	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai				
25	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya				
26	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.				

27	Saya berpendapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.				
28	Saya kecewa pada hasil yang saya dapat setelah pembelajaran ini.				
29	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.				
30	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.				



Lampiran 2

Instrumen Penelitian ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dengan kaitannya dengan materi pelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓).

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPA yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.				
2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya				
3	Saya selalu hadir setiap pelajaran IPA				
4	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian.				
5	Media pembelajaran KOKAMI ini sangat menarik bagi saya.				
6	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.				

7	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran inidengan apa yang telah saya ketahui.				
8	Maanfaat dari pembelajaran ini jelas bagi saya.				
9	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yangtelah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.				
10	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya				
11	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapasaat, sayapercaya bahwa saya akan berhasil.				
12	Tugas dan soal IPA yang di berikan guru, mudah untuk sayaselesaikan.				
13	Bagi saya, pelajaran IPA menarik dan menyenangkan				
14	Pembelajaran IPA memberikan banyak kepuasan bagi saya				
15	Saya senang bekerja dalam pembelajaran ini				
16	Saya merasa puas dalam pembelajaran ini				
17	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini				
18	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.				
19	Saya lebih bersemangat belajar IPA setelah diberikan media				
20	Saya mengikuti proses pembelajaran IPA di dalam kelas.				

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 067246 Medan
 Kelas/ Semester : V/ II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran : IPA
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi.	1.1.1 Menjelaskan pengertian siklus air serta kelangsungan makhluk hidup. 1.1.2 Menjelaskan tahapan siklus air.
1.2 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	2.1.1 Mengetahui apa saja macam-macam siklus air. 2.1.2 Mengetahui adanya manfaat

siklus air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menuliskan pengertian siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi
- Siswa membuat karya tentang skema siklus air
- Siswa mampu menjelaskan siklus air serta kelangsungan makhluk hidup.
- Siswa mampu mengetahui macam-macam siklus air.
- Siswa mampu mengetahui adanya manfaat siklus air.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus Air

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan memanjatkan syukur kepada Tuhan yang maha esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Absensi • Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi Siklus Air 2. Apresepsi <p>Guru memberikan apresepsi awal kepada siswa terkait siklus Air dan dampaknya.</p> 3. Motivasi <p>Guru menyampaikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang Siklus Air</p> 4. Pembelajaran acuan <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati, bertanya, mengeksplorasi, dan menyimpulkan.</p> 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi mengenai Siklus Air 2. Siswa mengamati media Kotak Kartu Misterius (Kokami) yang ditampilkan oleh guru. 3. Guru menjelaskan pengertian Siklus air dan dampaknya. 	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan media Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) yang ditampilkan oleh guru. 5. Guru meminta siswa untuk menjawab quis yang diberikan oleh guru 6. Siswa masing-masing menulis kesimpulan pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui Motivasi belajar siswa) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti 3. Melakukan penilaian 4. Mengajak semua siswa berdoa, menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

F. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi dan tanya jawab

G. SUMBER ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Media/alat: Media Kotak Kartu Misterius (KOKAMI)
 - *Buku Guru Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

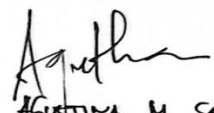
H. PENILAIAN

- Tes

Medan, Maret 2023

Mengetahui,

Wali Kelas V


AGUSTINA M. SAPAGI

Peneliti


Kiswa Hutagaol
Npm: 190503047

Kepala Sekolah


Delima Munte, Pd
NIP. 19690910 199301 2001



Lampiran 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN 067246 Medan
 Kelas/ Semester : V/ II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran : IPA
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi.	1.1.1 Menjelaskan pengertian siklus air serta kelangsungan makhluk hidup. 1.1.2 Menjelaskan tahapan siklus air.
1.2 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	2.1.1 Mengetahui apa saja macam-macam siklus air. 2.1.2 Mengetahui adanya manfaat siklus air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menuliskan pengertian siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi
- Siswa membuat karya tentang skema siklus air
- Siswa mampu menjelaskan siklus air serta kelangsungan makhluk hidup.
- Siswa mampu mengetahui macam-macam siklus air.
- Siswa mampu mengetahui adanya manfaat siklus air.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus Air

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan memanjatkan syukur kepada Tuhan yang maha esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Absensi • Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi Siklus Air Apresepsi <p>Guru memberikan apresepasi awal kepada siswa terkait siklus Air dan dampaknya.</p> Motivasi <p>Guru menyampaikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang Siklus Air</p> Pembelajaran acuan <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati, bertanya, mengeksploras, dan menyimpulkan.</p> 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi mengenai Siklus Air Guru menjelaskan pengertian Siklus air dan dampaknya. Guru meminta siswa untuk menjawab quis yang diberikan oleh guru Siswa masing-masing menulis kesimpulan 	40 menit

	pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru	
Penutup	<p>9. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui Motivasi belajar siswa)</p> <p>10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>11. Melakukan penilaian</p> <p>12. Mengajak semua siswa berdoa, menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Ceramah

G. SUMBER ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- *Buku Guru Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. PENILAIAN


- Tes




Medan, Maret 2023

Mengetahui,


Wali Kelas V


Michael S. Pranku S.Pd
Nip: 1980608201221001

Peneliti


Kiswa Hutagaol
Npm: 1905030147

Kepala Sekolah


Delima Munte S.Pd
NIP: 196909101993012001



Lampiran 5



BAHAN AJAR



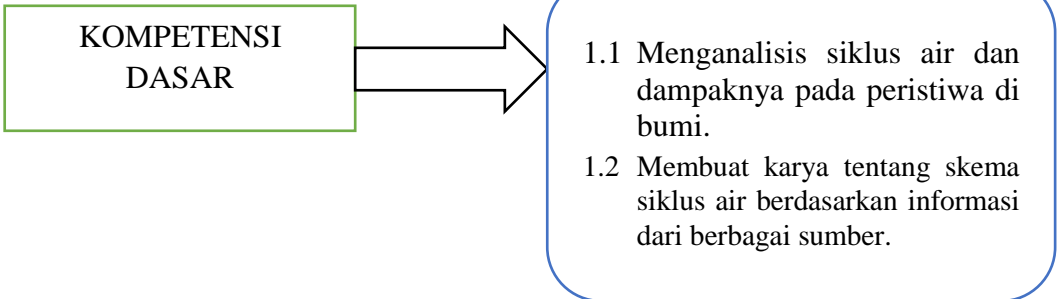
MATERI

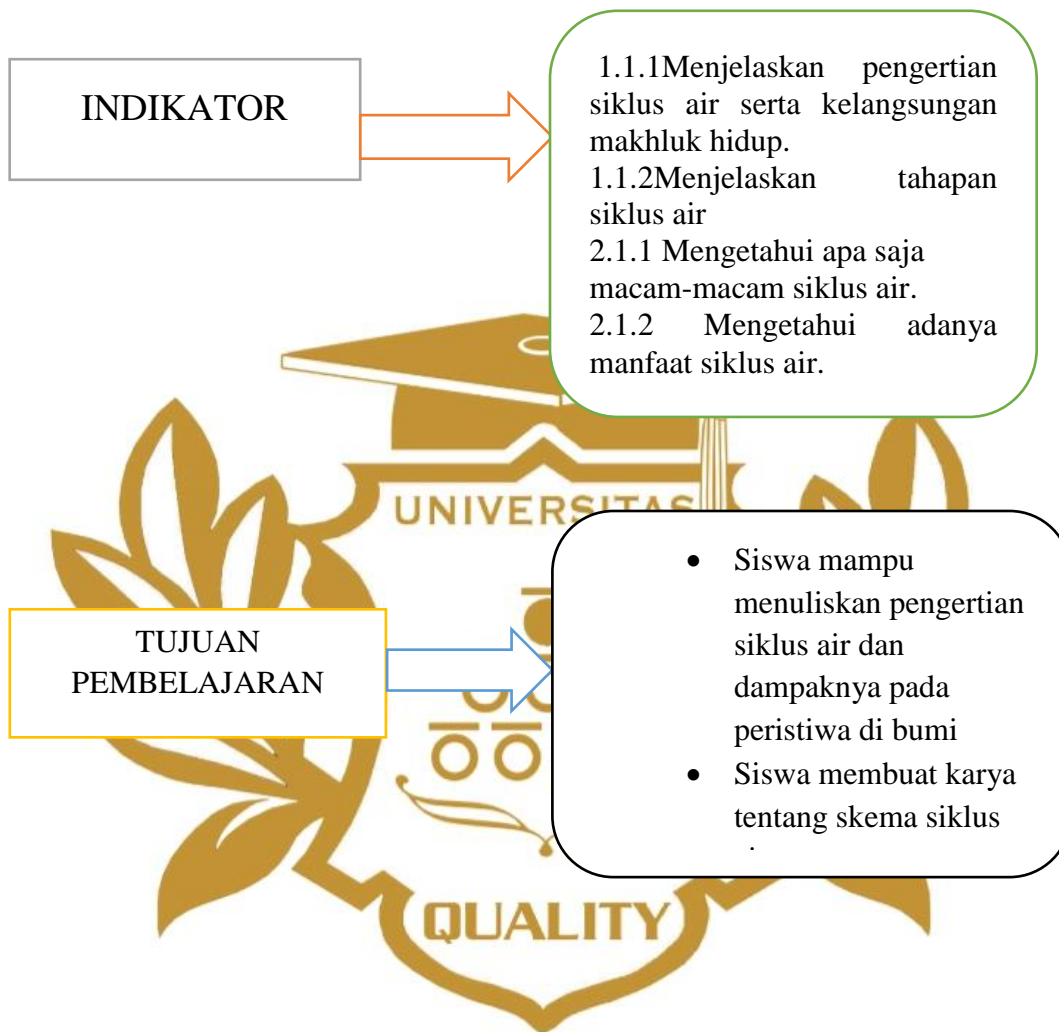
SIKLUS AIR

MATA PELAJARAN IPA
KELAS V

OLEH:
KISWA HUTAGAOL

KOMPETENSI
DASAR

- 
- 1.1 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi.
 - 1.2 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.



Ayo Belajar



A. Pengertian Siklur Air

Siklus air adalah sirkulasi air dari atmosfer ke bumi dan kembali lagi ke atmosfer melalui proses panjang kondensasi, evaporasi dan transisi. Siklus air secara mendalam dikaji dalam bidang ilmu hidrologi, yaitu sebuah kajian ilmu yang membahas siklus air mulai dari asalnya, distribusi, hingga sifat air. Siklus air dalam konteks yang lebih luas akan melibatkan kajian meteorologi dan oseanografi yang mana memproyeksikan bagian dari rangkaian proses fisik global.

2. Tahapan Siklus Air

Siklus air ini diawali dari pergerakan matahari, di mana sinar matahari menghangatkan air laut yang menyebabkan penguapan dan es menyublim jadi gas. Secara tidak langsung, proses ini sekaligus memindahkan air ke atmosfer sehingga terkumpul membentuk gumpalan awan dan jatuh sebagai presipitasi, hujan dan salju. Sementara ketika air hujan tiba di bumi ada beberapa hal yang dapat terjadi yakni; menguap kembali, mengalir di atas permukaan, atau meresap ke dalam tanah menjadi air tanah.



Gambar 2.2 Manfaat Siklus Air

Sumber: <https://www.dream.co.id/lifestyle/6-manfaat-adanya-siklus-air2112/com>

Siklus hidrologi tersebut terus berlanjut terus menerus dengan beberapa tahapan berikut ini:

a. Tahap Evaporasi

Dalam proses evaporasi, air yang ada di lautan, daratan, sungai, tanaman, dan di manapun berada akan menguap menuju atmosfer bumi. Kemudian menggumpal jadi awan karena menerima energi panas dari sinar matahari. Kemudian air berpindah dari hidrosfer menuju ke atmosfer.

b. Tahap Kondensasi

Pada tahap kondensasi, seluruh uap air yang menguap akan naik ke atmosfer. Semakin tinggi naiknya uap air maka akan semakin dingin suhunya sehingga molekul air akan melambat dan saling menempel satu sama lain. Saat itu terjadilah pengembunan yang jika dilihat dengan mata telanjang tampak seperti gumpalan awan di langit.

c. Tahap Presipitasi

Molekul air tersebut terus berkumpul yang mana semakin lama menjadi semakin banyak dan berat sehingga pada akhirnya akan jatuh ke bumi yang disebut presipitasi. Bentuk dari presipitasi ini jatuh sebagai hujan, salju, atau hujan es.

d. Air di Daratan

Ketika curah hujan atau salju sudah mencapai ke bumi, maka selanjutnya

mereka akan mengalir ke sungai-sungai, lautan, samudera, hingga meresap ke dalam tanah dan disimpan oleh tumbuhan sebagai cadangan air. Pergerakan air masih etrus berlanjut dengan lambat. Air tanah akan disaring dengan baik, mungkin juga dapat tertutup oleh es atau gletser. Bahkan dapat diserap oleh akar tanaman.

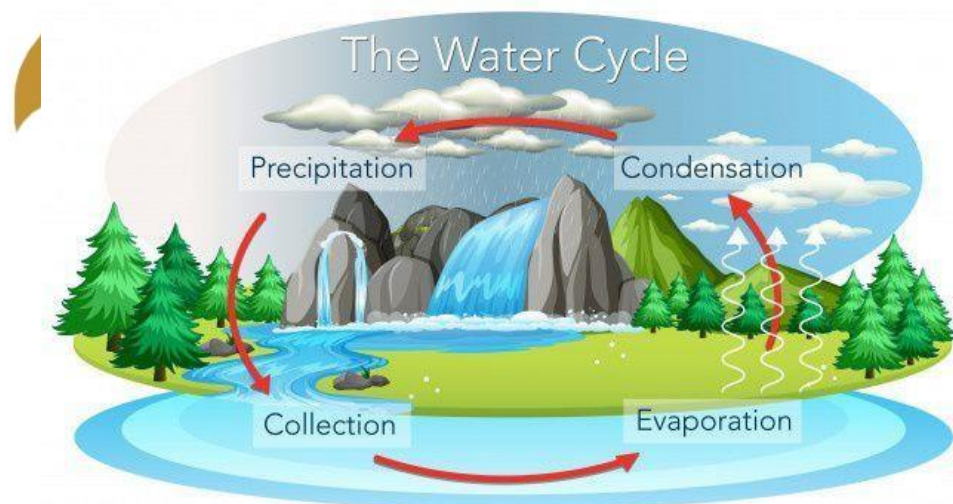
e. Tahap Limpasan

Limpasan adalah tahapan proses air mengalir di permukaan Bumi dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah. Air itu kemudian mengalir ke sungai, danau, laut, hingga samudera.

f. Tahap Infiltrasi

Infiltrasi yaitu pergerakan air menuju ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah dan batuan menuju permukaan air tanah. Air dapat bergerak akibat aksi kapiler atau air dapat bergerak atau horizontal di bawah permukaan tanah hingga air tersebut memasuki kembali dengan air permukaan.

B. Macam-macam Siklus Air



Gambar 2.3 Macam Siklus Air

Sumber: <https://www.dream.co.id/lifestyle/6-macamnya-211214t.html.id>.

Setelah mengetahui tahapan siklus air di atas, saatnya mengetahui macam macam siklus air yang ada di bumi. Siklus air terbagi menjadi tiga jenis berdasarkan proses yang dilaluinya yaitu:

d. Siklus Kecil

Siklus ini dimulai dengan air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari lalu terjadilah kondensasi dan pembentukan awan pada ketinggian tertentu. Setelah terjadi penggumpalan awan selanjutnya turun sebagai hujan di lautan.

e. Siklus Sedang

Siklus ini dimulai dengan penguapan air laut menjadi uap gas karena panasnya matahari. Lalu terjadi evaporasi, uap bergerak oleh tiupan Angin ke darat. Kemudian terjadilah pembentukan awan hingga turun hujan di permukaan daratan. Kemudian air mengalir di sungai menuju laut kembali.

f. Siklus Besar

Siklus besar dimulai dengan adanya air laut yang menguap menjadi uap gas karena panas matahari. Lalu uap air mengalami sublimasi hingga pembentukan awan yang mengandung es. Kemudian awan bergerak oleh tiupan angin ke darat dan turunlah salju. Setelah itu terjadilah pembentukan gletser yang mana gletser itu nantinya akan mencair membentuk aliran sungai. Air mengalir di sungai menuju darat dan kemudian kembali ke laut.

C. Manfaat Adanya Siklus Air

Dilansir dari berbagai sumber, manfaat adanya siklus air membuat ketersediaan air di Bumi menjadi terjamin, mulai dari air yang mengalir ke sungai, danau, hingga laut, juga air yang meresap ke dalam tanah.

Berikut beberapa manfaat adanya siklus air yang perlu kamu ketahui:

g. Pencuci Biosfer

Manfaat adanya siklus air yang pertama adalah sebagai pencuci biosfer. Lapisan biosfer adalah lapisan yang dihuni oleh makhluk hidup termasuk manusia, hewan dan tumbuhan. Lapisan biosfer terdapat di kawasan litosfer, hidrosfer, ataupun atmosfer. Sementara siklus air melewati tiga kawasan tersebut. Apalagi air menjadi salah satu kebutuhan pokok yang mendukung kehidupan, salah satunya sebagai pelarut dan cairan tubuh makhluk hidup. Tak

hanya itu, air juga bermanfaat sebagai pencuci atau pembersihan biosfer. Saat hujan, air akan membersihkan polusi udara di atmosfer dan menurunkannya ke permukaan bumi. Terjadinya hujan asam adalah karena polusi gas asam (Nox dan Sox) oleh pabrik-pabrik yang mengotori biosfer.

h. Membawa Nitrogen ke dalam Tanah

Manfaat adanya siklus air juga bisa membawa gas-gas nitrogen di udara ke dalam tanah melalui petir. Proses fiksasi nitrogen tersebut sangat berguna untuk siklus nitrogen pada makhluk hidup di permukaan tanah dan di dalam tanah. Air hujan yang jatuh ke tanah akan membuka lapisan tanah paling atas. Air itu kemudian disaring ke dalam tanah sebagai air tanah. Sementara sebagian air lainnya mengalir ke permukaan tanah. Air juga menjadi pelarut unsur hara mineral dan memindahkannya ke tempat lain.

i. Melarutkan Unsur Hara



Gambar 2.4 Manfaat Adanya Siklus Air

Sumber: <https://www.dream.co.id/lifestyle/6-macamnya-211214t.html.com>

Manfaat adanya siklus air selanjutnya adalah bisa melarutkan unsur hara. Air yang ada di permukaan tanah akan melarutkan unsur hara, sisa kegiatan manusia, dan segala limbah hasil kegiatan manusia, baik limbah padat maupun limbah cair. Semua limbah itu menyatu dan terkumpul di sungai dan bermuara di laut. Sementara air tanah bebas dari limbah sehingga banyak dimanfaatkan

manusia untuk kebutuhan sehari-hari, mulai dari kebutuhan minum, mencuci, mandi, dan sebagainya

j. Suplai Air

Manfaat adanya siklus air selanjutnya adalah sebagai penyuplai kebutuhan air. Air yang terlibat dalam siklus air atau hidrologi adalah sebesar 521.000 km³ per tahun. Semua makhluk di bumi menggunakan air itu untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Jika dimanfaatkan secara bijak, semestinya kebutuhan air semua makhluk hidup terpenuhi dengan jumlah tersebut. Namun pada kenyataannya, sejumlah daerah masih mengalami kekeringan, sementara di sisi lain ada daerah yang airnya melimpah. Semua ini karena setiap daerah berbeda kualitas dan kuantitas airnya.

k. Sumber Daya untuk Kehidupan

Manfaat adanya siklus air selanjutnya adalah sebagai sumber daya untuk menunjang kehidupan. Sebab air adalah kebutuhan yang vital bagi makhluk hidup. Tanpa adanya air kehidupan ini tidak akan ada. Unsur utama dalam penyusunan sel dan tingkatan organisme lainnya adalah berasal dari air. Air juga dibutuhkan dalam proses oksidasi biologi dan metabolisme, sebagai penyumbang elektron pada fotolisis air. Tanaman bisa tumbuh karena air, biji bisa menjadi tunas karena air, dan manusia bisa hidup dengan sehat karena air. Hewan dan manusia membutuhkan air untuk minum. Meskipun di gurun, kehidupan tetap ada walaupun berjalan lambat. Pada dasarnya, air adalah sumber daya pokok untuk mendukung kehidupan.

l. Sebagai Objek Wisata

Manfaat adanya siklus air yang tak kalah penting adalah sebagai objek wisata. Adanya air terjun, kabut, sungai bawah tanah, sumur, gelombang laut, hujan, awan, dan aliran sungai merupakan contoh dari satu kesatuan sistem hidrologi. Area dan lingkungan yang terbentuk dari siklus hidrologi selama beratus-ratus tahun akan memberikan pemandangan yang luar biasa menakjubkan dan cocok untuk pengembangan pariwisata. Bayangkan jika tidak ada siklus air, kamu tidak bisa menikmati indahnya objek wisata.

Lampiran 6

DATA ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Butir Soal																				Jumlah	Skor Maksimal	Skor Tertinggi	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	Syokonul Aska Pratama	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	80	100	93.75	Sangat Tinggi
2	Ledy Dewi Faima	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	80	100	91.25	Sangat Tinggi
3	Khayla shayra	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	1	4	4	4	66	80	100	82.5	Sangat Tinggi
4	Putri Handayani	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	80	100	97.5	Sangat Tinggi
5	Annisa	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	80	100	93.75	Sangat Tinggi
6	Cutoufa	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	80	100	92.5	Sangat Tinggi
7	Farid	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	80	100	90	Sangat Tinggi
8	Ardiansyah	3	3	3	2	1	4	4	4	1	4	4	3	1	4	3	4	1	1	4	4	58	80	100	72.5	Tinggi
9	Anugrah Halomoan	3	3	3	2	3	3	4	1	3	1	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	57	80	100	71.25	Tinggi
10	Yasman Khalisa	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66	80	100	82.5	Sangat Tinggi
11	Wisnu Vitaya	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	54	80	100	67.5	Tinggi
12	wahyu	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	72	80	100	90	Sangat Tinggi
13	christin	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	80	100	91.25	Sangat Tinggi
14	Natasya Zahrani	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	69	80	100	86.25	Sangat Tinggi
15	Cristy Safrina	3	4	4	2	3	1	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	67	80	100	83.75	Sangat Tinggi
16	Aurel	2	4	1	4	2	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	2	4	3	1	4	54	80	100	67.5	Tinggi
17	Syofia	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	72	80	100	90	Sangat Tinggi
18	Azalia Khosyika	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	1	4	2	4	2	3	1	4	4	4	63	80	100	78.75	Tinggi
19	Sri devi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	71	80	100	88.75	Sangat Tinggi
20	Yusman Santosa	2	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	70	80	100	87.5	Sangat Tinggi

Lampiran 7

DATA ANKET MOTIVASI BELAJAR KELAS KONTROL

No	Nama	Butir Soal																				Jumlah	skor maks	skor ter	nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	Bima	3	4	4	2	4	2	1	1	3	2	4	1	1	2	1	1	2	1	3	4	46	80	100	57.5	Rendah
2	Bryan	4	4	4	3	1	2	4	1	1	3	1	4	2	1	1	2	3	4	2	1	48	80	100	60	Rendah
3	Denis	4	4	4	1	2	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	1	4	1	3	60	80	100	75	Tinggi
4	Dwi Aprilia	4	3	2	4	1	1	4	4	2	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	61	80	100	76.25	Tinggi
5	Fajar	4	3	3	1	2	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	60	80	100	75	Tinggi
6	Febiola Sinuraya	3	4	2	1	1	4	3	4	4	1	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	57	80	100	71.25	Tinggi
7	Fiony Irdina	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	67	80	100	83.75	S.Tinggi
8	Jeremy Tamba	3	3	3	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	1	4	4	61	80	100	76.25	Tinggi
9	Jeni Saputra	4	4	4	1	2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	66	80	100	82.5	S.Tinggi
10	Joel Purba	4	4	4	2	1	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	67	80	100	83.75	S.Tinggi
11	Josla B.M	4	4	4	3	2	4	4	2	1	4	4	1	4	1	4	4	3	1	1	4	59	80	100	73.75	Tinggi
12	Justin Hula	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	65	80	100	81.25	Tinggi
13	Kenzi Siregar	4	4	4	1	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	66	80	100	82.5	S.Tinggi
14	Marwah Saffri	4	4	4	1	1	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	66	80	100	82.5	S.Tinggi
15	Nober Retama	3	3	3	4	2	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	61	80	100	76.25	Tinggi
16	Raffi AL-Damuna	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	70	80	100	87.5	S.Tinggi
17	Ririn Anggita	3	3	3	2	2	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	62	80	100	77.5	Tinggi
18	Rizky Ramadani	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	68	80	100	85	S.Tinggi
19	Saskia	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	4	1	4	4	66	80	100	82.5	S.Tinggi
20	Zahira	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	68	80	100	85	S.Tinggi

Lampiran 8

**PERHITUNGAN RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU, DAN
NORMALITAS DATA ANGKET MOTIVASI BELAJAR**
Tabel Distribusi Data Angket Motivasi Belajar Kelas V-A (Eksperimen)

NO	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	67.5	2	135	4556.25	9112.5
2	71.25	1	71.25	5076.563	5076.5625
3	72.5	1	72.5	5256.25	5256.25
4	78.75	1	78.75	6201.563	6201.5625
5	82.5	2	165	6806.25	13612.5
6	83.75	1	83.75	7014.063	7014.0625
7	86.2	1	86.2	7430.44	7430.44
8	87.5	1	87.5	7656.25	7656.25
9	88.75	1	88.75	7876.563	7876.5625
10	90	3	270	8100	24300
11	91.25	2	182.5	8326.563	16653.125
12	92.5	1	92.5	8556.25	8556.25
13	93.75	2	187.5	8789.063	17578.125
14	97.5	1	97.5	9506.25	9506.25
		20	1698,7	101152,3	145830,44

Menghitung Rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1698,7}{20}$$

$$\bar{x} = 84,93$$

Menghitung Simpangan Baku:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(2916608,8) - (2885582)^2}{20(20-1)}$$

$$s^2 = \frac{31027,11}{380}$$

$$s^2 = 81,65029$$

$$s = \sqrt{81,65029}$$

$$s = 9.036055$$

Lampiran 9

Uji Normalitas Data Dengan Uji *liliefors* Kelas Eksperimen

No	Xi	Fi	Fkum	Zi	LuasZi	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1	67.5	2	2	-1.9159	0.472313256	0.027686744	0.1000	0.0723
2	71.25	1	3	-1.5038	0.433689508	0.066310492	0.1500	0.0837
3	72.5	1	4	-1.3665	0.414106374	0.085893626	0.2000	0.1141
4	78.75	1	5	-0.6797	0.251643387	0.248356613	0.2500	0.0016
5	82.5	2	7	-0.2676	0.105489617	0.394510383	0.3500	0.0445
6	83.75	1	8	-0.1302	0.051803727	0.448196273	0.4000	0.0482
7	86.2	1	9	0.1390	-0.055279267	0.555279267	0.4500	0.1053
8	87.5	1	10	0.2819	-0.110977687	0.610977687	0.5000	0.1110
9	88.75	1	11	0.4192	-0.162476257	0.662476257	0.5500	0.1125
10	90	3	14	0.5566	-0.21109737	0.71109737	0.7000	0.0111
11	91.25	2	16	0.6940	-0.256145112	0.756145112	0.8000	0.0439
12	92.5	1	17	0.8313	-0.297103188	0.797103188	0.8500	0.0529
13	93.75	2	19	0.9687	-0.333647892	0.833647892	0.9500	0.1164
14	97.5	1	20	1.3808	-0.416325036	0.916325036	1.0000	0.0837

$$L_{hitung} = 0,1164$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Harga L_{tabel} diperoleh dari daftar distribusi F, dimana $L_{(0,05)(20)} = 0,190$

Kriterianya uji adalah: terima H_0 jika $L_0 < L_{tabel}$

$L_0 = 0,1164 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$, sehingga dapat dinyatakan data berdistribusi normal.

Lampiran 10

**PERHITUNGAN RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU, DAN
NORMALITAS DATA MOTIVASI BELAJAR KELAS V-B (KONTROL)**

Tabel Distribusi Data Nilai Angket Motivasi Belajar Kelas V-B (Kontrol)

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	57.5	1	57.5	3306.25	3306.25
2	60	1	60	3600	3600
3	71.25	1	71.25	5076.563	5076.563
4	73.75	1	73.75	5439.063	5439.063
5	75	2	150	5625	22500
6	76.25	3	228.75	5814.063	52326.56
7	77.5	1	77.5	6006.25	6006.25
8	81.25	1	81.25	6601.563	6601.563
9	82.5	4	330	6806.25	108900
10	83.75	2	167.5	7014.063	28056.25
11	85	2	170	7225	28900
12	87.5	1	87.5	7656.25	7656.25
	Σ	20	1555	70170.31	278368.8

Menghitung Nilai Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1555}{20}$$

$$\bar{x} = 77,75$$

Menghitung Simpangan Baku:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(5567375) - (2418025)^2}{20(20-1)}$$

$$s^2 = \frac{3149350}{380}$$

$$s^2 = 8287,763$$

$$s = \sqrt{8287,763}$$

$$s = 91.03715$$

Lampiran 11

Uji Normalitas Data Dengan Uji Lilifors Kelas B Kontrol

No.	X_i	f_i	fkum	z_i	luas Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	FZI-SZI
1	57.5	1	1	-2.60152	0.495359	0.004641	0.0500	0.045359456
2	60	1	2	-2.28426	0.488822	0.011178	0.1000	0.088821989
3	71.25	1	3	-0.8566	0.304167	0.195833	0.1500	0.045833273
4	73.75	1	4	-0.53934	0.205174	0.294826	0.2000	0.094826102
5	75	2	6	-0.38071	0.148291	0.351709	0.3000	0.051708979
6	76.25	3	9	-0.22208	0.087875	0.412125	0.4500	0.037874671
7	77.5	1	10	-0.06345	0.025297	0.474703	0.5000	0.025296621
8	81.25	1	11	0.412437	-0.15999	0.65999	0.5500	0.10999026
9	82.5	4	15	0.571066	-0.21602	0.716023	0.7500	0.033977456
10	83.75	2	17	0.729695	-0.26721	0.767212	0.8500	0.082788187
11	85	2	19	0.888325	-0.31282	0.812817	0.9500	0.137183012
12	87.5	1	20	1.205584	-0.38601	0.886011	1.0000	0.113989013

$$L_{hitung} = 1,1372$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Harga L_{tabel} diperoleh dari daftar distribusi F, dimana $L_{(0,05)(20)} = 0,190$

Kriterianya uji adalah: terima H_0 jika $L_0 < L_{tabel}$

$L_0 = 1,147 < L_{(0,05)(20)} = 2,168$, sehingga dapat dinyatakan data berdistribusi normal.

Lampiran 12

Uji Homogenitas Varians Angket Motivasi Belajar Kelas A (Eksperimen) dan Kelas (Kontrol B)

1. Menghitung nilai F dengan rumus Finisher:

Dari hasil angket minat belajar V-A dan kelas V-B, diperoleh data sebagai berikut.

$$s_1^2 = 9,036055 \quad n_1 = 20$$

$$s_2^2 = 91,03715 \quad n_2 = 20$$

Maka untuk menentukan F hitung:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

$$F = \frac{9,036055}{91,03715}$$

$$F = 0,0992$$

Sehingga diperoleh $F_{hitung} = 0,0992$

2. Menentukan taraf signifikan:

Taraf signifikan yang digunakan adalah $\alpha = 5\%$

Menentukan F_{tabel} diperoleh dari interpolasi daftar distribusi F dengan taraf nyat $\alpha = 0,05$ dan $dk_{pembilang} = 20-1=19$ dan $dk_{penyebut} = 20-1=19$ dimana $F_{(0,05)(19)(19)} = 2,168252$

3. . Dihitung dengan Microsoft Exel dengan cara; =FINV(0,05,19,19)

4. Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_o diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_o ditolak

5. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,0992 < 2,168252$ maka disimpulkan bahwa populasi mempunyai varians sama atau homogen.

Lampiran 13

Uji Hipotesis (Uji Independen Antara Dua Faktor Kelas A Eksperimen dan Kelas B Kontrol)

Keterangan:

$H_o : \rho = 0$: Tidak Ada pengaruh yang signifikan tanpa media kotak kartu misterius (Kokami) pada mata pelajaran IPA dengan materi tema 8 siklus air terhadap motivasi belajar siswa di kelas V SD Negeri 067246 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023.

$H_o : \rho \neq 0$: Ada pengaruh yang signifikan tanpa media kotak kartu misterius (Kokami) pada mata pelajaran IPA dengan materi tema 8 siklus air terhadap motivasi belajar siswa di kelas V SD Negeri 067246 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Pembelajaran	Nilai				Jumlah
	SR 25-43	R 44-62	T 63-81	ST 82-100	
Kelas Eksperimen	0	0	0	15	20
	0	0	3	7,5	
Kelas Kontrol	0	2	8	10	20
	0	1	4	5	
Jumlah	0	2	13	25	40

$$\begin{aligned}
 x^2 &= \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E)^2}{E} \\
 x^2 &= \frac{(0 - 3)^2}{3} + \frac{(15 - 7,5)^2}{7,5} + \frac{(2 - 1)^2}{1} + \frac{(8 - 4)^2}{4} + \frac{(10 - 5)^2}{5} \\
 x^2 &= \frac{9}{1} + \frac{56,25}{11} + \frac{1}{6} + \frac{16}{1} + \frac{25}{11} \\
 x^2 &= 9 + 56,25 + 0,16 + 16 + 2,27 \\
 x^2 &= 83,68 \\
 x^2_{(1-\alpha)\{(B-1)(K-1)\}} &= x^2_{(1-0,05)\{(2-0,05)(3-1)\}} \\
 x^2_{(0,95)(2)} &= 5,99 \\
 x^2 &= 83,68 \geq x^2 = 5,99 \\
 \text{Maka, } H_0 &\geq H_1 \text{ Diterima}
 \end{aligned}$$


Lampiran 14

UJI COBA ANGGKET MOTIVASI BELAJAR IPA

VALIDITAS

NO	BUTIR SOAL																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	4	3	4	1	2	3	1	4	3	2	1	4	1	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	1	4	3							83	
2	3	4	2	1	1	4	1	3	3	2	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	2	1	1	4	4					78
3	2	4	1	1	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	1	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4					95	
4	3	4	4	2	1	4	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	1	3	1	4	4	1	2	4	1	4	1	1	4	4					84	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					60	
6	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	4	1	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4					90	
7	4	1	4	1	2	4	2	4	3	1	2	4	1	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	4					84	
8	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	4	1	3	3	4	1	4	2	2	1	4					81	
9	2	2	2	2	2	2	4	1	2	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	2	2	1	4	3	1	2	2	1					63	
10	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	4	1	3	1	4	2	1	4	3	1	3	1	1	3					60	
11	4	3	3	1	2	4	2	3	4	2	4	1	1	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	1	1	4	4					88	
12	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	1	4	2	4	3	4					91		
13	3	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	1	1	4	1	1	3	4	2	4	3	2	2	1	2					75	
14	3	4	4	2	2	4	1	4	3	2	4	4	2	4	1	4	2	4	3	4	1	3	4	3	4	1	2	4	4					91		
15	3	1	1	1	1	4	2	3	3	2	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	3	3					70	
r. hitung	0.47	0.65	0.45	0.0126	0.40	0.55	-0.04	0.45	0.69	-0.235	0.55	0.67	0.09	0.63	-0.07	0.82	-0.136	0.30	0.02	0.45	0.02	0.02	0.51	0.59	0.47	0.00	0.53	0.12	0.50	0.67	0.78					
r. tabel	0.36																																			
	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	invalid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

Pembimbing I


Rita Herlina Br PA, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0129078503



Lampiran 15

Tabel r

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,387	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,288
9	0,668	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,378	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono (1999). Metode Penelitian Bisnis. Bandung: Alfabeta

Lampiran 16

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber :


Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Lampiran 17

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 18

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Distribusi Z

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dipergunakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek cit. Ade

Lampiran 19

Tabel Chi Square

v	α (alpha)						
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.1	0.05
1	0.0000	0.0002	0.0010	0.0039	0.0158	2.7055	3.8415
2	0.0100	0.0201	0.0506	0.1026	0.2107	4.6052	5.9915
3	0.0717	0.1148	0.2158	0.3518	0.5844	6.2514	7.8147
4	0.2070	0.2971	0.4844	0.7107	1.0636	7.7794	9.4877
5	0.4117	0.5543	0.8312	1.1455	1.6103	9.2364	11.0705
6	0.6757	0.8721	1.2373	1.6354	2.2041	10.6446	12.5916
7	0.9893	1.2390	1.6899	2.1673	2.8331	12.0170	14.0671
8	1.3444	1.6465	2.1797	2.7326	3.4895	13.3616	15.5073
9	1.7349	2.0879	2.7004	3.3251	4.1682	14.6837	16.9190
10	2.1559	2.5582	3.2470	3.9403	4.8652	15.9872	18.3070
11	2.6032	3.0535	3.8157	4.5748	5.5778	17.2750	19.6751
12	3.0738	3.5706	4.4038	5.2260	6.3038	18.5493	21.0261
13	3.5650	4.1069	5.0088	5.8919	7.0415	19.8119	22.3620
14	4.0747	4.6604	5.6287	6.5706	7.7895	21.0641	23.6848
15	4.6009	5.2293	6.2621	7.2609	8.5468	22.3071	24.9958
16	5.1422	5.8122	6.9077	7.9616	9.3122	23.5418	26.2962
17	5.6972	6.4078	7.5642	8.6718	10.0852	24.7690	27.5871
18	6.2648	7.0149	8.2307	9.3905	10.8649	25.9894	28.8693
19	6.8440	7.6327	8.9065	10.1170	11.6509	27.2036	30.1435
20	7.4338	8.2604	9.5908	10.8508	12.4426	28.4120	31.4104
21	8.0337	8.8972	10.2829	11.5913	13.2396	29.6151	32.6706
22	8.6427	9.5425	10.9823	12.3380	14.0415	30.8133	33.9244
23	9.2604	10.1957	11.6886	13.0905	14.8480	32.0069	35.1725
24	9.8862	10.8564	12.4012	13.8484	15.6587	33.1962	36.4150
25	10.5197	11.5240	13.1197	14.6114	16.4734	34.3816	37.6525
26	11.1602	12.1981	13.8439	15.3792	17.2919	35.5632	38.8851
27	11.8076	12.8785	14.5734	16.1514	18.1139	36.7412	40.1133
28	12.4613	13.5647	15.3079	16.9279	18.9392	37.9159	41.3371
29	13.1211	14.2565	16.0471	17.7084	19.7677	39.0875	42.5570
30	13.7867	14.9535	16.7908	18.4927	20.5992	40.2560	43.7730

Lampiran 20

	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
16	0.2477	0.2128	0.1956	0.1843	0.1758
17	0.2408	0.2071	0.1902	0.1794	0.1711
18	0.2345	0.2018	0.1852	0.1747	0.1666
19	0.2285	0.1965	0.1803	0.1700	0.1624
20	0.2226	0.1920	0.1764	0.1666	0.1589
21	0.2190	0.1881	0.1726	0.1629	0.1553
22	0.2141	0.1840	0.1690	0.1592	0.1517
23	0.2090	0.1798	0.1650	0.1555	0.1484
24	0.2053	0.1766	0.1619	0.1527	0.1458
25	0.2010	0.1726	0.1589	0.1498	0.1429
26	0.1985	0.1699	0.1562	0.1472	0.1406
27	0.1941	0.1665	0.1533	0.1448	0.1381
28	0.1911	0.1641	0.1509	0.1423	0.1358
29	0.1886	0.1614	0.1483	0.1398	0.1334
30	0.1848	0.1590	0.1460	0.1378	0.1315
31	0.1820	0.1559	0.1432	0.1353	0.1291
32	0.1798	0.1542	0.1415	0.1336	0.1274
33	0.1770	0.1518	0.1392	0.1314	0.1254
34	0.1747	0.1497	0.1373	0.1295	0.1236
35	0.1720	0.1478	0.1356	0.1278	0.1220
36	0.1695	0.1454	0.1336	0.1260	0.1203
37	0.1677	0.1436	0.1320	0.1245	0.1188
38	0.1653	0.1421	0.1303	0.1230	0.1174
39	0.1634	0.1402	0.1288	0.1214	0.1159
40	0.1616	0.1386	0.1275	0.1204	0.1147
41	0.1599	0.1373	0.1258	0.1186	0.1131
42	0.1573	0.1353	0.1244	0.1172	0.1119
43	0.1556	0.1339	0.1228	0.1159	0.1106
44	0.1542	0.1322	0.1216	0.1148	0.1095
45	0.1525	0.1309	0.1204	0.1134	0.1083
46	0.1512	0.1293	0.1189	0.1123	0.1071
47	0.1499	0.1282	0.1180	0.1113	0.1062
48	0.1476	0.1269	0.1165	0.1098	0.1047
49	0.1463	0.1256	0.1153	0.1089	0.1040
50	0.1457	0.1246	0.1142	0.1079	0.1030
	1.035	0.895	0.819	0.775	0.741

Lampiran 21



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 20 March 2023

NOMOR : 0955/SPT/FKIP/UQ/III/2023
 LAMP : -
 HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
SD 067246 Medan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Kiswa Hutagaol**
NPM : **1905030147**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 067246 Medan T.A 2022/2023."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terimakasih.

Dekan,




Dr. Gemala Widiyarti ,S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602


Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 22



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS SEKOLAH DASAR NEGERI 067246
NSS : 101076007024 AKREDITASI A TAHUN 2020 NPSN : 10210155
Jalan Flamboyan Raya Tj. Selamat Kecamatan Medantuntungan Kota Medan KodePos 20134
Email:sdnegeri_067246@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 422/323-46/III/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DELIMA MUNTE, S.Pd
NIP : 19640910 199301 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah UPT SD NEGERI 067246

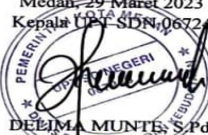
Menerangkan bahwa :

Nama : Kiswa Hutagaol
Npm : 1905030147
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S.1

Telah melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 067246 Medan pada tanggal 27 Maret 2023 di V (lima) untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul "**Pengaruh penggunaan Media Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD 067246 Medan Tahun Ajaran 2022/2023**".

Demikian surat balasan dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Medan, 29 Maret 2023
Kepala UPT SDN 067246



DELIMA MUNTE, S.Pd
NIP.:19640910 199301 2 001

Lampiran 23**Dokumentasi Penelitian****Kotak Kartu Misterius (Kokami)****Kartu Kokami**



Permainan Menggunakan Media Kotak Kartu Misterius (Kokami) di Kelas Eksperimen



Menjelaskan Bahan Ajar di Kelas Kontrol