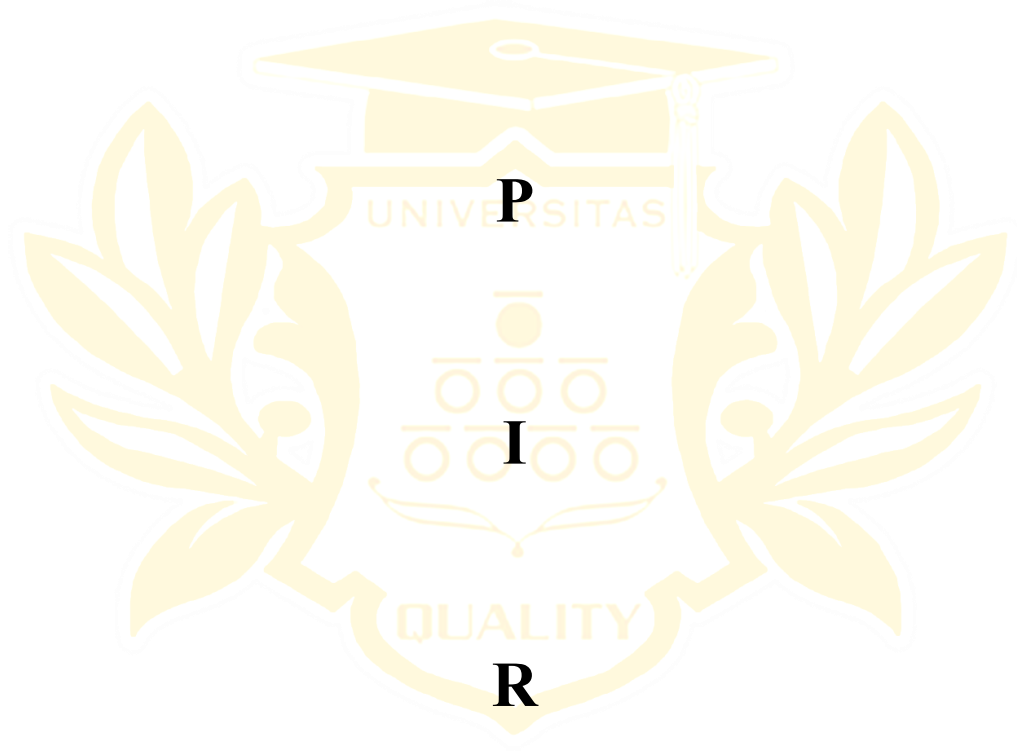


L

A

M



A

N

VALIDASI OBSERVASI

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran : Sifat-Sifat Cahaya
Tempat : SDN 060971 Medan Tuntungan
Semester : II (Genap)
Tahun Ajaran : 2022/2023

| NO | Aspek yang dinilai | Hasil Validasi |
|----|---|----------------|
| 1 | Kesesuaian observasi dengan tujuan pembelajaran | Valid |
| 2 | Kejelasan maksud dari observasi | Valid |
| 3 | Kesesuaian dengan jumlah observasi | Valid |

Medan, 26 April 2023



Dr Sri Faizah Lisasari M.Si

NIDN. 0025026706

LEMBAR HASIL OBSERVASI

| No | Aspek | Indikator | Hasil Observasi |
|----|---------------|---|--|
| 1 | Pembelajaran | 1. Suasana pembelajaran dalam kelas 2. Kelengkapan sumber belajar 3. Bahan ajar penunjang yang digunakan dalam pembelajaran | Suasana pembelajaran masih kurang efektif dikarenakan proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan. Kelengkapan sumber belajar kurang memadai Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran masih berfokus pada buku saja |
| 2 | Kondisi siswa | 4. Gaya penyampaian materi oleh guru | Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan |

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran : Sifat-Sifat Cahaya
Tempat : SDN 060971 Medan Tuntungan
Semester : II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022/2023

| No | Aspek yang dinilai | Hasil Validasi |
|----|---|----------------|
| 1 | Kejelasan wawancara | Valid |
| 2 | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | Valid |
| 3 | Kesesuaian dengan jumlah wawancara yang diberikan | Valid |
| 4 | Kejelasan maksud dari wawancara | Valid |

Medan, 26 April 2023



Dr Sri Faizah Lisnasari M.Si

NIDN. 0025026706

LEMBAR WAWANCARA GURU

| NO | Aspek | Indikator | Pertanyaan |
|----|--------------------------------|---|--|
| 1 | Pembelajaran | <p>1. Siswa kelas V SDN 060971 Medan Tuntungan menyukai pembelajaran pada subtema 5 materi sifat-sifat cahaya</p> <p>2. Antusias siswa terhadap kegiatan pembelajaran pada subtema 5</p> | <p>1. Menurut ibu, apakah siswa menyukai pembelajaran pada subtema 5 materi sifat-sifat cahaya</p> <p>2. Menurut ibu, apakah siswa antusias terhadap kegiatan pembelajaran pada subtema 5?</p> |
| 2 | Metode Pembelajaran | 3. Metode yang digunakan bervariasi | 3. Menurut ibu apakah media <i>power point</i> multimedia bervariasi? |
| 3 | Penggunaan Media | <p>4. Media <i>power point</i> multimedia sesuai dengan karakteristik siswa</p> <p>5. Media <i>power point</i> multimedia sesuai dengan KD dan indikator pembelajaran</p> | <p>4. Menurut ibu apakah media <i>power point</i> multimedia sudah memenuhi karakteristik siswa?</p> <p>5. Menurut ibu apakah media <i>power point</i> multimedia media sesuai dengan KD dan indikator pembelajaran?</p> |
| 4. | Respon Siswa Terhadap Uji Coba | <p>6. Siswa mampu memahami bahasa dari isi media <i>power point</i> multimedia</p> <p>7. Siswa mudah melakukan kegiatan media <i>power point</i> multimedia</p> <p>8. Siswa menjadi aktif dalam pembelajaran dengan media <i>power point</i> multimedia</p> | <p>6. Menurut ibu, Adakah kesulitan siswa dalam memahami bahasa dan isi media <i>power point</i> multimedia?</p> <p>7. Menurut ibu, apakah kegiatan-kegiatan di dalam media <i>power point</i> multimedia dapat dipahami untuk dilakukan siswa?</p> <p>8. Menurut ibu, adakah didalam media <i>power point</i> multimedia tersebut siswa dituntut untuk aktif?</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>9. Respon siswa bagus tentang media <i>power point</i> multimedia</p> <p>10. Menumbuhkan minat belajar siswa</p> | <p>9. Menurut ibu, Bagaimana respon siswa mengenai produk media <i>power point</i> multimedia?</p> <p>10. Menurut ibu, apakah kegiatan-kegiatan media <i>power point</i> multimedia dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar?</p> |
|--|--|---|--|



HASIL WAWANCARA GURU

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|--|
| 1 | Apakah siswa menyukai pembelajaran pada subtema 2 perubahan wujud benda? | Siswa sangat menyukai pembelajaran tersebut karena sebelumnya |
| 2 | Apakah siswa antusias terhadap kegiatan pembelajaran pada subtema 5 sifat-sifat cahaya? | Siswa sangat antusias ketika kegiatan pembelajaran pada subtema 5 sifat-sifat cahaya, dilakukan dengan media pembelajaran <i>Power Point</i> multimedia. |
| 3 | Apakah metode media <i>Power Point</i> multimedia bervariasi? | Metode pembelajaran yang ada didalam media <i>Power Point</i> multimedia bervariasi karena terdapat proses pembelajaran dengan metode ceramah, tanya jawab. |
| 4 | Menurut ibu, Apakah media <i>Power Point</i> multimedia sudah memenuhi karakteristik siswa? | Menurut saya, media <i>Power Point</i> multimedia sudah memenuhi karakteristik siswa, karena isi dari kegiatan media <i>Power Point</i> multimedia seperti setiap langkah kerja <i>Power Point</i> multimedia memiliki gambar sehingga memperjelas tujuan dari praktek kerja media <i>Power Point</i> multimedia. Hal ini adalah salah satu karakter yang dimiliki oleh siswa dan kegiatan-kegiatan media <i>Power Point</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | | multimedia sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa. |
| 5 | Menurut ibu, apakah media <i>Power Point</i> multimedia sesuai dengan KD dan Indikator pembelajaran? | Menurut saya, <i>Power Point</i> multimedia sudah sesuai dengan KD dan Indikator pembelajaran. |
| 6 | Menurut ibu, adakah kesulitan siswa dalam memahami bahasa dan isi media <i>Power Point</i> multimedia ? | Menurut saya, bahasa yang ada dalam media <i>Power Point</i> multimedia sesuai dengan perkembangan kognitif anak sehingga siswa mudah memahaminya. |
| 7 | Menurut ibu, apakah kegiatan-kegiatan di dalam media <i>Power Point</i> multimedia dapat memudahkan siswa dalam melakukan praktik tersebut? | Menurut saya, kegiatan-kegiatan di dalam media <i>Power Point</i> multimedia dapat memudahkan siswa dalam melakukan praktik tersebut karena bahasa yang disampaikan jelas dan setiap langkah kerja <i>Power Point</i> multimedia memiliki gambar sehingga memperjelas tujuan dari praktek kerja percobaan. |
| 8 | Menurut ibu, adakah di dalam media <i>Power Point</i> multimedia tersebut siswa dituntut untuk aktif | Kegiatan-kegiatan di dalam media <i>Power Point</i> multimedia menuntut siswa untuk lebih aktif seperti terdapat kegiatan-kegiatan yang memerintahkan siswa untuk bekerja |
| 9 | Menurut ibu, bagaimana respon siswa mengenai produk | Menurut saya, respon siswa mengenai media <i>Power Point</i> multimedia bagus karena tersebut sudah mewakili karakteristik siswa sehingga siswa sangat antusias dalam belajar |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Menurut ibu, apakah kegiatan-kegiatan media <i>Power Point</i> multimedia dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar? | Menurut saya, kegiatan-kegiatan media <i>Power Point</i> multimedia dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar karena isi media <i>Power Point</i> multimedia terdapat sebuah kegiatan yang membuat siswa lebih aktif. |
|----|--|---|

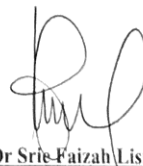


LEMBAR VALIDASI OLEH VALIDATOR

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran : Sifat-Sifat cahaya
Tempat : SDN 060971 Medan Tuntungan
Semester : II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022/2023

| No | Aspek yang dinilai | Hasil Validasi |
|----|---|----------------|
| 1 | Kejelasan petunjuk pengisian lembar validasi | Valid |
| 2 | Kejelasan setiap butir kuesioner validator | Valid |
| 3 | Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas | Valid |
| 4. | Kesesuaian jumlah lembar validator yang diberikan | Valid |

Medan, 26 April 2023



Dr Sri Faizah Lisnasari M.Si

NIDN. 0025026706

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT*
MULTIMEDIA MATA PELAJARAN IPA MATERI
SIFAT-SIFAT CAHAYA KELAS IV SD NEGERI
060971 MEDAN TUNTUNGAN
T.A 2022/2023

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi sifat-sifat cahaya.

Petunjuk Khusus :

1. Mohon Bapak/Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/pernyataan
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kotak angka yang tersedia.

Ket. Angka :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Bapak/Ibu dosen untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu dosen berikan.

Kisi - kisi Instrumen Validasi Ahli Media

| No. | Indikator | Nomor Item |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | Aspek konten atau isi | 1, 2, 3 |
| 2. | Aspek desain atau tampilan | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 |
| 3. | Aspek penggunaan dan penyajian | 12, 13, 14, 15 |
| 4. | Aspek Bahasa | 16, 17, 18 |

Instrumen Validasi Ahli Media

| No. | Aspek yang dinilai | Skor | | | | |
|-------------------------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Aspek Konten atau Isi | | | | | | |
| 1. | Media pembelajaran <i>PowerPoint</i> multimedia memuat kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai | ✓ | | | | |
| 2. | Media pembelajaran <i>PowerPoint</i> multimedia memuat materi yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator | ✓ | | | | |
| 3. | Media pembelajaran interaktif memuat materi, gambar, dan video yang mendukung pembelajaran | ✓ | | | | |
| Subtotal A | | | | | | |
| B. Aspek Desain dan Tampilan | | | | | | |
| 4. | Desain tampilan background dalam multimedia <i>PowerPoint</i> menarik sehingga meningkatkan minat belajar peserta didik | ✓ | | | | |
| 5. | Transisi slide <i>PowerPoint</i> menarik dan tidak Membosankan | ✓ | | | | |
| 6. | Kesesuaian pemilihan gambar pada materi (seperti: gambar cahaya merambat lurus, cahaya dipantulkan, diuraikan dll) | ✓ | | | | |
| 7. | Musik dan suara pada video dapat di dengar dengan jelas oleh peserta didik | | ✓ | | | |
| 8. | Letak menu-menu dalam multimedia yang digunakan dalam <i>PowerPoint</i> mudah dipahami dan dapat dimengerti oleh peserta didik | | ✓ | | | |
| 9. | Konten video mampu menyampaikan materi sifat-sifat cahaya yang mudah dipahami peserta Didik | | ✓ | | | |
| 10. | Teks dan gambar pada multimedia disajikan dengan jelas dan mudah terbaca oleh peserta didik | | ✓ | | | |
| 11. | Ketepatan pemilihan jenis huruf <i>Times New Roman</i> dan <i>arial black</i> | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | dengan ukuran 12-24 untuk penulisan materi | | | | | | |
| Subtotal B | | | | | | | |
| C. Aspek Penggunaan dan Penyajian | | | | | | | |
| 12. | Petunjuk penggunaan multimedia <i>PowerPoint</i> disajikan dengan jelas | | ✓ | | | | |
| 13. | Fungsi tombol <i>hyperlink</i> pada multimedia <i>PowerPoint</i> disajikan dengan jelas | | ✓ | | | | |
| 14. | Peserta didik mudah dalam mengoperasikan media <i>PowerPoint</i> | | ✓ | | | | |
| 15. | Tombol navigasi disajikan sesuai dengan fungsinya | | ✓ | | | | |
| Subtotal C | | | | | | | |
| D. Aspek Bahasa | | | | | | | |
| 16. | Bahasa tulisan bersifat komunikatif dan mudah Dipahami | | ✓ | | | | |
| 17. | Kalimat lisan yang digunakan dalam video mampu menjelaskan materi | | ✓ | | | | |
| 18. | Bahasa tulisan dalam petunjuk penggunaan mudah untuk dipahami | | ✓ | | | | |
| Subtotal D | | | | | | | |
| Jumlah skor yang di dapat = Total A + Total B + Total C + Total D | | | | | | | |
| Jumlah seluruh item = 18 | | | | | | | |
| Rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor keseluruhan}}{\text{jumlah item}}$ | | | | | | | |

Komentar Umum dan Saran Khusus

1. Rangkuman belum sesuai dengan aturan power point (konap power point)
2. Hilangkan suara pada audio (nunggarsu)



Medan 26 Maret 2023
Validator

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Rita Herlina Br PA M.Pd", is written over a white rectangular background.

Rita Herlina Br PA M.Pd

Sesudah Validasi

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT*
MULTIMEDIA MATA PELAJARAN IPA MATERI
SIFAT-SIFATCAHAYA KELASIV SD NEGERI
060971 MEDANTUNTUNGAN
T.A 2022/2023

Petunjuk Umum:

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi Sifat-Sifat Cahaya.

Petunjuk Khusus:

1. Mohon Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/ Pernyataan
2. Mohon Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (√) pada kotak angka yang tersedia.
Ket. Angka :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Kurang
3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Ibu dosen untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Ibu dosen berikan.

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Nilai | | | | |
|-----|------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Aspek Penyajian Materi | 1. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran tematik kurikulum 2013 | ✓ | | | | |
| | | 2. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi pembelajaran IPA dengan indikator yang dicapai | | ✓ | | | |
| | | 3. Kesesuaian isi materi dalam sifat-sifat cahaya | | ✓ | | | |
| | | 4. Materi yang disajikan di dalam pembelajaran IPA disusun sesuai dengan pengalaman yang ada di lingkungan peserta didik | | ✓ | | | |
| | | 5. Materi yang disusun secara sistematis agar dapat merangsang kemampuan peserta didik untuk berpikir secara ilmiah | | ✓ | | | |
| 2. | Aspek Bahasa | 6. Penulisan kosa kata pada materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir peserta didik | | ✓ | | | |
| | | 7. Kesesuaian kalimat dalam materi yang mudah dipahami dan tidak bermakna ganda | ✓ | | | | |
| | | 8. Materi yang digunakan sudah sesuai dengan penggunaan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan), tanda baca, dan huruf Kapital | ✓ | | | | |
| | | 9. Kejelasan informasi pada materi pembelajaran sifat-sifat cahaya | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | 10. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien | | ✓ | | | |
| 3. | Aspek Desain Materi Pembelajaran | 11. Penggunaan jenis dan ukuran font | ✓ | | | | |
| | | 12. Bentuk <i>Shape</i> atau tata letak dalam setiap materi | ✓ | | | | |
| | | 13. Animasi atau gambar pada materi sifat-sifat cahaya | ✓ | | | | |
| | | 14. Desain tampilan dari setiap materi Sifat-sifat cahaya | ✓ | | | | |
| | | 15. Kejelasan petunjuk dari setiap materi sifat-sifat cahaya | ✓ | | | | |

Komentar Umum dan Saran Khusus

Dapat digunakan dalam penelitian

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, February 2023

Validator Materi



Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT*
MULTIMEDIA MATA PELAJARAN IPA MATERI SIFAT-SIFAT
CAHAYA KELASIV SD NEGERI 060971 MEDAN
TUNTUNGAN T.A 2022/2023

Petunjuk Umum:

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi Sifat-Sifat Cahaya.

Petunjuk Khusus:

1. Mohon Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/ pernyataan
2. Mohon Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (√) pada kotak angka yang tersedia.

Ket. Angka :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Ibu dosen untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

4. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Ibu dosen berikan.

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Nilai | | | | |
|-----|------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Aspek Penyajian Materi | 1. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran tematik kurikulum 2013 | | ✓ | | | |
| | | 2. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi pembelajaran IPA dengan indikator yang dicapai | | ✓ | | | |
| | | 3. Kesesuaian isi materi dalam sifat-sifat cahaya | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | 4. Materi yang disajikan di dalam pembelajaran IPA disusun sesuai dengan pengalaman yang ada di lingkungan peserta didik | | | ✓ | | |
| | | 5. Materi yang disusun secara sistematis agar dapat merangsang kemampuan peserta didik untuk berpikir secara Ilmiah | | | | ✓ | |
| 2. | Aspek Bahasa | 6. Penulisan kosa kata pada materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir peserta Didik | | | | ✓ | |
| | | 7. Kesesuaian kalimat dalam materi yang mudah dipahami dan tidak bermakna ganda | | | ✓ | | |
| | | 8. Materi yang digunakan sudah sesuai dengan penggunaan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan), tanda baca, dan huruf Kapital | | | ✓ | | |
| | | 9. Kejelasan informasi pada materi pembelajaran sifat-sifat cahaya | | | ✓ | | |
| | | 10. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien | | | | ✓ | |
| 3. | Aspek Design Materi Pembelajaran | 11. Penggunaan jenis dan ukuran font | | ✓ | | | |
| | | 12. Bentuk <i>Shape</i> atau tata letak dalam setiap materi | | | ✓ | | |
| | | 13. Animasi atau gambar pada materi sifat-sifat cahaya | | | ✓ | | |
| | | 14. Desain tampilan dari setiap materi Sifat-sifat cahaya | | | ✓ | | |
| | | 15. Kejelasan petunjuk dari setiap materi sifat-sifat cahaya | | | ✓ | | |

Komentar Umum dan Saran Khusus

.....
Silahkan revisi sesuai dengan petunjuk revisi
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Medan, February 2023

Validator Materi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Kartika', written in a cursive style.

Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si., M.Pd

LEMBAR VALIDASI KEPRAKTISAN ANGKET GURU

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran : Sifat-Sifat cahaya
Tempat : SDN 060971 Medan Tuntungan
Semester : II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022/2023

| No | Aspek yang dinilai | Hasil Validasi |
|----|----------------------------------|----------------|
| 1 | Aspek Penyajian Materi | Valid |
| 2 | Aspek Bahasa | Valid |
| 3 | Aspek Design Materi Pembelajaran | Valid |

Medan, 26 April 2023



Dr Sri Faizah Lisnasari M.Si

NIDN. 0025026706

INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT*
MULTIMEDIA MATA PELAJARAN IPA MATERI
SIFAT-SIFATCAHAYA KELAS IV SD NEGERI
060971 MEDAN TUNTUNGAN
T.A 2022/2023

Petunjuk Umum:

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan Pendidikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu materi Sifat-Sifat Cahaya.

Petunjuk Khusus:

5. Mohon Ibu membaca baik-baik setiap pertanyaan/ Pernyataan
6. Mohon Ibu memilih satu jawaban paling tepat dengan cara memberi tanda check list (√) pada kotak angka yang tersedia.
Ket. Angka :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Kurang
7. Setelah memilih jawaban, kemudian tuliskan saran/masukan dari Ibu guru untuk perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
8. Sebelumnya, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Ibu dosen berikan.

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Nilai | | | | |
|-----|------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Aspek Penyajian Materi | 1. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pembelajaran tematik kurikulum 2013 | ✓ | | | | |
| | | 2. Materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi pembelajaran IPA dengan indikator yang dicapai | ✓ | | | | |
| | | 3. Kesesuaian isi materi dalam sifat-sifat cahaya | ✓ | | | | |
| | | 4. Materi yang disajikan di dalam pembelajaran IPA disusun sesuai dengan pengalaman yang ada di lingkungan peserta didik | | ✓ | | | |
| | | 5. Materi yang disusun secara sistematis agar dapat merangsang kemampuan peserta didik untuk berpikir secara ilmiah | | ✓ | | | |
| 2. | Aspek Bahasa | 6. Penulisan kosa kata pada materi yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir peserta didik | ✓ | | | | |
| | | 7. Kesesuaian kalimat dalam materi yang mudah dipahami dan tidak bermakna ganda | ✓ | | | | |
| | | 8. Materi yang digunakan sudah sesuai dengan penggunaan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan), tanda baca, dan huruf Kapital | ✓ | | | | |
| | | 9. Kejelasan informasi pada materi pembelajaran sifat-sifat cahaya | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 10. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien | ✓ | | | | |
| 3. | Aspek Desain Materi Pembelajaran | 11. Desain tampilan <i>backgown</i> dalam <i>Power Point</i> multimedia menarik sehingga meningkatkan minat belajar peserta didik | ✓ | | | | |
| | | 12. Kesesuaian pemilihan gambar pada materi (seperti: gambar cahaya merambat lurus, cahaya dipantulkan, diuraikan dll) | ✓ | | | | |
| | | 13. Letak menu-menu dalam multimedia yang digunakan dalam <i>Power Point</i> mudah dipahami dan dapat dimengerti oleh peserta didik | ✓ | | | | |
| | | 14. Konten video mampu menyampaikan materi sifat-sifat cahaya yang mudah dipahami peserta didik | ✓ | | | | |
| | | 15. Kejelasan petunjuk dari setiap materi sifat-sifat cahaya | ✓ | | | | |

Komentar Umum dan Saran Khusus

Media yang dikembangkan sudah sangat praktis dan dapat digunakan dalam pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rosmawati Br Sembiring S.P

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Sifat-Sifat Cahaya</p> <p>Cahaya adalah salah satu dari gelombang elektromagnetik sehingga dapat merambat dalam ruang hampa yang karena memiliki sifat-sifat tertentu yang menyebabkan kita dapat melihat berbagai benda serta keindahan alam yang beraneka warna. Bahkan dengan kualitas yang semakin baik sehingga objek benda tersebut dapat kita lihat dengan sempurna.</p> <p>Cahaya merupakan gelombang yang mempunyai sifat elektromagnetik, sehingga cahaya mempunyai beberapa sifat-sifat tertentu yang dapat memberikan manfaat bagi kehidupan manusia serta makhluk hidup lainnya. Berikut sifat-sifat cahaya, antara lain:</p> | <p style="text-align: center;">Sifat-Sifat Cahaya</p> <p>a. Cahaya Dapat Dipantulkan</p> <p>Pemantulan (refleksi) atau pencerminan adalah proses terpancarnya kembali cahaya dari permukaan benda yang terkena cahaya. Pemantulan cahaya dapat dibedakan menjadi dua yaitu pemantulan teratur dan pemantulan baur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemantulan cahaya secara teratur <p>Ketika cahaya mengenai benda yang permukaannya datar dan mengkilap, maka cahaya akan dipantulkan secara teratur. Contohnya cahaya mengenai kaca, maka akan dipantulkan secara teratur. Sudut datang cahaya sama dengan sudut pantul cahaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemantulan baur <p>pemantulan tidak teratur sering disebut dengan pemantulan baur atau difus. Pemantulan tidak teratur terjadi ketika cahaya mengenai benda yang permukaannya kasar, bergelombang, dan tidak mengkilap. Contohnya cahaya mengenai permukaan aspal, permukaan air, dan permukaan batu.</p> |
| <p>b. Cahaya Dapat Dibiaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cahaya dapat dibiaskan ketika cahaya tersebut melewati dua medium yang berbeda. Misalnya pada kasus sebatang pensil yang dicelupkan di dalam gelas yang berisi air. Dari samping, akan terlihat pensil patah. Padahal pensil tidak patah. • Kemudian contoh pembiasan pada kolam renang yang dalam akan terlihat dangkal, jika cahaya merambat dari medium yang kurang rapat (udara) menuju medium yang lebih rapat (contohnya air) maka akan dibiaskan mendekati garis normal. | <ul style="list-style-type: none"> • c. Cahaya Merambat Lurus • Cahaya akan merambat lurus jika melewati satu medium perantara. Misalnya pada saat kita menyalakan lampu senter, maka lampu senter tersebut akan mengarah lurus. Hal ini dimanfaatkan pada sinar laser. • Pada senjata yang dilengkapi dengan sinar laser merah, sinar laser tersebut diarahkan kepada lawan. Fungsi sinar laser merah tersebut berfungsi sebagai penentu arah tembak senjata. • d. Cahaya Menembus Benda Bening • Benda bening adalah benda yang dapat ditembus oleh cahaya. Pada saat senter yang telah kita nyalakan kemudian diarahkan pada plastik yang bening, maka cahaya terlihat tembus. Demikian juga Cahaya dapat masuk ke dalam rumah melalui celah-celah serta juga dapat melalui kaca jendela bening yang ada di rumah. • Jika cahaya mengenai benda yang hitam atau tidak tembus cahaya maka akan timbul bayangan. Misalnya pada waktu siang hari berjalan, maka kita akan melihat bayangan kita. |
| <p>b. Cahaya Dapat Diuraikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispersi adalah gejala peruraian cahaya putih (polikromatik) menjadi cahaya berwarna-warni (monokromatik). Cahaya putih yang diarahkan ke prisma akan terurai menjadi cahaya berwarna merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila dan ungu. • Cahaya-cahaya ini memiliki panjang gelombang yang berbeda. Setiap panjang gelombang memiliki indeks bias yang berbeda. Semakin kecil panjang gelombang, semakin besar indeks biasnya. Contoh dispersi cahaya yaitu terbentuknya pelangi. | <p style="text-align: center;">TERIMAKASIH</p> |

Media yang digunakan oleh guru

Dokumentasi Penelitian



Penyerahan media pembelajaran kepada wali kelas IV



Sebelum memulai pembelajaran guru mengajak siswa untuk *Icebreaking*



Siswa bersama-sama memperhatikan media *Power Point* multimedia



Siswa berlomba menjawab pertanyaan guru

QUALITY



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 27 March 2023

NOMOR : 1121/SPT/FKIP/UQ/III/2023
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Negeri 060971 Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sindi Candora
NPM : 1905030107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengembangan Media Pembelajaran *Power Point* Multimedia Mata Pelajaran IPA Materi Sifat-Sifat Cahaya Kelas IV SD Negeri 060971 Medan Tuntungan"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 060971

NSS : 101076007001 AKREDITASI B TAHUN 2018 NPSN : 10209786
Jln. Jamin Ginting Km.12 Kel.Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan
Telepon 061 – 8360158 Kode Pos 20136
email : sdn060971@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/028-71/SD/III/2023
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Pimpinan
Universitas Quality
Di tempat

Menanggapi surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor 1121/SPT/FKIP/UQ/III/2023 tanggal 27 Maret 2023 perihal permohonan izin penelitian kepada saudara :

Nama : Sindi Candora
NPM : 1905030107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 060971 Kec.Medan Tuntungan dengan Judul Skripsi "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Multimedia Mata Pelajaran IPA Materi Sifat-sifat Cahaya Kelas IV SD Negeri 060971 Medan Tuntungan".

Demikian surat balasan ini dari kami dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Medan, 29 Maret 2023

Kepala UPT SDN 060971



Siti Masyitah S.Pd

NIP.19641210 198803 2 003