

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
UPT SD NEGERI 060903 MEDAN HELVETIA
T.A 2022/2023**

SKRIPSI

*Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality*

Oleh :

LEA SRI ERBINA BR TARIGAN

1905030158



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 060903 Medan"
Nama : LEA SRI ERBINA BR TARIGAN
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 24 May 2023

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rita Herlina BR PA S.Pd., M.Pd
NIP.0129078503

Pembimbing Pendamping



Frikson Jony Purba S.Si., M.Pd
NIP.0104048701

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lea Sri Erbina Br Tarigan
NPM : 1905030158
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SD Negeri 060903 Medan Helvetia T.A 2022/2023”** merupakan asli hasil karya peniliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat seabgai pertanggungjawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 24 Mei 2023



LEA SRI ERBINA BR TARIGAN
NPM.1905030158

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IDENTITAS

Nama : Lea Sri Erbina Br Tarigan
Tempat/Tanggal Lahir : Kabanjahe, 11 Januari 2001
Alamat : Jl Pantai Barat No 15 LK V
Telepon : 085261847814
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Kristen
Nama Orang Tua
Ayah : Elpin Tarigan
Ibu : Pitta Ria Br Ginting
Alamat Orang Tua : Jl Pantai Barat No 15 LK V

RIWAYAT PENDIDIKAN

- 2007 – 2013 : SD Negeri 066654 Medan
- 2013 – 2016 : SMP Negeri 3 Tigapanah
- 2016 – 2019 : SMA Swasta Methodist-6 Medan
- 2019 – 2023 : Universitas Quality Medan, FKIP, Prodi PGSD

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, Juni 2023

Lea Sri Erbina Br Tarigan
1905030158

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SD Negeri 060903 Medan Helvetia”.

Laporan skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberi bantuan dan dukungan yang menjadikan penulis semangat untuk penulisan skripsi ini dapat terlaksana. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd. selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Dr. Gemala Widiyarti S.Sos., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
3. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rita Herlina Br Perangin-angin S. Pd., M. Pd. selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, bimbingan, perhatian dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada keluarga, Bapak Elpin Tarigan dan Ibu Pitta Ria Ginting yang selalu memberikan nasehat, motivasi, dukungan, pengorbanan dan doa hingga penulisan skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Terimakasih juga kepada abang Joel E P Tarigan yang senantiasa selalu mendoakan dan mendukung saya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk adik tercinta dan terkasih Ekel Arapenta Tarigan.
8. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Fran Syahputra Nainggolan yang sudah memberikan semangat dan membantu dalam pembuatan hasil penelitian ini.
9. Kepada seluruh teman seperjuangan, Delianta Tarigan, Emia Sembiring, Reddiyana Tarigan, Afria Maddalena Pane, Eunike Sari Br Tarigan, Miranti Veronika Br Barus dan teman satu kelas, yang telah banyak membantu dalam memberikan informasi selama pengerjaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemui kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis menerima kritik dan saran yang dapat menambah wawasan untuk membangun demi kesempurnaan lainnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Medan, 26 April 2023



Lea Sri Erbina Br Tarigan

1905030158

DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Kerangka Teori	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Keaktifan Belajar	9
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	13
2.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	14
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	16
2.1.7 Pengertian Media Pembelajaran	17
2.1.8 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	17

2.1.9 Langkah-langkah Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	18
2.1.10 Kekurangan dan Kelebihan Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	19
2.1.11 Pengertian Pengaruh	19
2.1.12 Materi Pelajaran	20
2.2 Kerangka Berpikir	23
2.3 Defenisi Operasional	24
2.4 Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu	26
3.2 Populasi dan Sampel	26
3.3 Jenis Penelitian	27
3.4 Prosedur Penelitian	27
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.6 Analisa Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	35
4.1.3 Pengujian Persyaratan Analisis	42
4.1.4 Uji Homogenitas	43
4.1.5 Pengujian Hipotesis	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Simpulan	48
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sebaran Anggota Populasi dan Sampel	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	29
Tabel 3.3 Tabel Pemberian Skor Terhadap Lembar Observasi	30
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Secara Individu	31
Tabel 4.1 Hasil Keaktifan Belajar Siswa Secara Individu Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.2 Keberhasilan Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.4 Hasil Keaktifan Belajar Siswa Secara Individu Kelas Kontrol	39
Tabel 4.5 Keberhasilan Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	40
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol	40
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data	43
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data	44
Tabel 4.9 Uji Hipotesis	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Sumber Daya Alam Bambu	21
Gambar 2.2 Contoh Sumber Daya Alam Danau Toba	21
Gambar 2.3 Contoh Sumber Daya Alam Biji Kopi	22
Gambar 2.4 Contoh Sumber Daya Alam Ikan	22
Gambar 4.1 Diagram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	38
Gambar 4.2 Diagram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol	42

