

LAMPIRAN 1

Kelas kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Satuan Pendidikan	: UPT SDN 060903 Medan Helvetia
Tema	: Wawancara
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. Kompetensi Awal	
Siswa dapat mengidentifikasi tentang wawancara.	
C. Profil Pelajar	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia. 2. Kreatif 	
D. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat dan Bahan <ol style="list-style-type: none"> a. Buku Paket 	<ol style="list-style-type: none"> 2.
E. Target Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan metode debat dalam pembelajaran siswa diharapkan mendeskripsikan tentang wawancara dengan mudah. 2. Dengan menggunakan metode debat dalam pembelajaran siswa berani mengeluarkan pendapat sendiri dan tertarik dalam proses pembelajaran. 3. Siswa dapat menjelaskan tentang materi wawancara 	

F. Jumlah Siswa		
24 Siswa		
KOMPETENSI INTI		
A. Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran		
1. Capaian Pembelajaran a. Siswa mendeskripsikan Tentang wawancara dan Hasil laporan wawancara	2. Tujuan Pembelajaran a. Siswa dapat Menyebutkan apa arti wawancara dan tujuan Wawancara b. siswa dapat Menyebutkan bagaimana Cara dan sikap terampil Wawancara c. siswa dapat Menyebutkan tentang Wawancara yang baik	3. Indikator pencapaian. a. Menyebutkan Arti wawancara dan Tujuan wawancara b. menyebutkan Bagaimana cara dan sikap Terampil dalam Wawancara c. menebutkan tentang Wawancara yang baik
B. Pemahaman Bermakna		
Manfaat yang akan siswa terima setelah mengikuti proses pembelajaran ini dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu:		

1. Menambah pengetahuan siswa lebih berani mengeluarkan pendapatnya
2. Siswa dapat mengetahui sikap dan cara berbicara yang baik
3. Siswa dapat menyebutkan cara yang bijak untuk mengeluarkan pendapat dan berbicara dengan baik

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

metode : debat

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan

- a. Guru memberikan salam pembuka dan memotivasi kepada siswa.
- b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran di mulai.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi
- d. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan di bahas.
- e. Guru melakukan apersepsi kepada siswa berupa tanya jawab terkait sikap dan keterampilan yang perlu dilakukan sebelum, saat, dan sesudah wawancara Contoh pertanyaan : - Bagaimana sikap dan keterampilan yang harus dilakukan sebelum wawancara ? - Bagaimana sikap dan keterampilan yang harus dilakukan saat wawancara ? - Bagaimana sikap dan keterampilan yang harus dilakukan setelah wawancara ?
- f. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- g. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait manfaat melakukan

wawancara untuk mendapatkan informasi terkait suatu topik.

2. Pembahasan

- a. Guru menyiapkan materi yang akan diajarkan .
- b. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok.
- c. Siswa menyiapkan alat – alat yang akan digunakan saat wawancara (gawai untuk merekam, buku catatan, daftar pertanyaan, dll)
- d. Siswa mengamati peragaan dari guru tentang teknik perekaman menggunakan gawai pada saat wawancara. Dalam hal siswa tidak mempunyai gawai, guru dapat mendemonstrasikan teknik menulis catatan sesuai poin – poin penting yang didapat dari hasil wawancara pada buku catatan.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru terkait keterampilan berbahasa lisan yang perlu diterapkan oleh siswa pada saat melakukan wawancara, seperti penggunaan kalimat baku, penggunaan intonasi saat berbicara, kejelasan dalam pelafalan, dan volume suara serta mimik / ekspresi yang tepat..
- f. Siswa melakukan wawancara kepada narasumber. Catatan : Ada beberapa teknik yang dapat dilakukan oleh guru dan siswa ketika melakukan wawancara, di antaranya : - Guru dan siswa meminta kesediaan narasumber untuk hadir di sekolah sesuai jadwal pembelajaran wawancara. - Siswa meminta kesediaan guru – guru yang ada di sekolah sebagai narasumber dan sudah dihubungi sebelum pembelajaran - Beberapa siswa bermain peran sebagai tokoh yang akan menjadi narasumber, seperti peran sebagai kepala desa, pemuka agama, tokoh adat, pegiat budaya, dan tokoh masyarakat. Kemudian, guru memberikan bahan bacaan yang dapat mereka gunakan untuk referensi saat diwawancara. Ketiga teknik wawancara di atas, dapat dipilih dan disepakati oleh guru bersama siswa sesuai dengan konteks pembelajaran di sekolah masing – masing.

- g. Guru memantau proses wawancara yang dilakukan setiap kelompok dan mengambil foto dokumentasi menggunakan gawai sambil mengamati proses wawancara yang berlangsung menggunakan lembar observasi(terlampir)
- h. Setelah melaksanakan wawancara, siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru atas kegiatan wawancara yang telah dilakukan
- i. Guru memberikan penguatan tentang kelebihan dan kekurangan yang terjadi selama proses wawancara berdasarkan hasil pencatatan di lembar observasi.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah di pelajari.
- b. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa yang di pimpin oleh salah satu siswa.
- c. Guru memberi salam kepada siswa sebagai akhir pembelajaran.

D. Penilaian

- 1. Teknik penilaian : Observasi
- 2. Tes instrumen : Mengisi tes obsevasi

Medan, 14 April 2023

Wali Kelas VA

Peneliti



(Kurnia Sandi, S.Pd)

NIP.



(Eunike Sari Br Tarigan)

NPM. 1905030162

Mengetahui

Kepala Sekolah



UPT SD NEGERI 060903

SUHARNINGSIH, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19710724 200801 2 002

LAMPIRAN 2

Kelas eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Satuan Pendidikan	: UPT SDN 060903 Medan Helvetia
Tema	: Wawancara
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. Kompetensi Awal	
Siswa dapat mengidentifikasi tentang wawancara.	
C. Profil Pelajar	
3. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia.	
4. Kreatif	
D. Sarana dan Prasarana	
2. Alat dan Bahan a. Buku Paket	3.
E. Target Siswa	
1. Dengan menggunakan metode debat dalam pembelajaran siswa diharapkan mendeskripsikan tentang wawancara dengan mudah.	
2. Dengan menggunakan metode debat dalam pembelajaran siswa berani mengeluarkan pendapat sendiri dan tertarik dalam proses pembelajaran.	
3. Siswa dapat menjelaskan tentang materi wawancara	

F. Jumlah Siswa		
24 Siswa		
KOMPETENSI INTI		
A. Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran		
1. Capaian Pembelajaran	2. Tujuan Pembelajaran	3. Indikator pencapaian.
a. Siswa mendeskripsikan Tentang wawancara dan Hasil laporan wawancara	a. Siswa dapat Menyebutkan apa arti wawancara dan tujuan Wawancara b. siswa dapat Menyebutkan bagaimana Cara dan sikap terampil Wawancara c. siswa dapat Menyebutkan tentang Wawancara yang baik	a. Menyebutkan Arti wawancara dan Tujuan wawancara b. menyebutkan Bagaimana cara dan sikap Terampil dalam Wawancara c. menyebutkan tentang Wawancara yang baik
B. Pemahaman Bermakna		
1. Manfaat yang akan siswa terima setelah mengikuti proses pembelajaran ini dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu:		

2. Menambah pengetahuan siswa lebih berani mengeluarkan pendapatnya
3. Siswa dapat mengetahui sikap dan cara berbicara yang baik
4. Siswa dapat menyebutkan cara yang bijak untuk mengeluarkan pendapat dan berbicara dengan baik

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

metode : debat

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

D. Kegiatan Pembelajaran

4. Pembukaan

- a. Guru memberikan salam pembuka dan memotivasi kepada siswa.
- b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran di mulai.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi
- d. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan di bahas.
- e. Guru melakukan apersepsi kepada siswa berupa tanya jawab terkait sikap dan keterampilan yang perlu dilakukan sebelum, saat, dan sesudah wawancara Contoh pertanyaan : - Bagaimana sikap dan keterampilan yang harus dilakukan sebelum wawancara ? - Bagaimana sikap dan keterampilan yang harus dilakukan saat wawancara ? - Bagaimana sikap dan keterampilan yang harus dilakukan setelah wawancara ?
- f. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- g. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait manfaat melakukan

wawancara untuk mendapatkan informasi terkait suatu topik.

5. Pembahasan

- a. Guru menyiapkan materi yang akan diajarkan .
- b. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok.
- c. Siswa menyiapkan alat – alat yang akan digunakan saat wawancara (gawai untuk merekam,buku catatan, daftar pertanyaan, dll)
- d. Siswa mengamati peragaan dari guru tentang teknik perekaman menggunakan gawai pada saat wawancara. Dalam hal siswa tidak mempunyai gawai, guru dapat mendemonstrasikan teknik menulis catatan sesuai poin – poin penting yang didapat dari hasil wawancara pada buku catatan.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru terkait keterampilan berbahasa lisan yang perlu diterapkan oleh siswa pada saat melakukan wawancara, seperti penggunaan kalimat baku, penggunaan intonasi saat berbicara, kejelasan dalam pelafalan, dan volume suara serta mimik / ekspresi yang tepat..
- f. Siswa melakukan wawancara kepada narasumber. Catatan : Ada beberapa teknik yang dapat dilakukan oleh guru dan siswa ketika melakukan wawancara, di antaranya : - Guru dan siswa meminta kesediaan narasumber untuk hadir di sekolah sesuai jadwal pembelajaran wawancara. - Siswa meminta kesediaan guru – guru yang ada di sekolah sebagai narasumber dan sudah dihubungi sebelum pembelajaran - Beberapa siswa bermain peran sebagai tokoh yang akan menjadi narasumber, seperti peran sebagai kepala desa, pemuka agama, tokoh adat, pegiat budaya, dan tokoh masyarakat. Kemudian, guru memberikan bahan bacaan yang dapat mereka gunakan untuk referensi saat diwawancara. Ketiga teknik wawancara di atas, dapat dipilih dan disepakati oleh guru bersama siswa sesuai dengan konteks pembelajaran di sekolah masing – masing.

- g. Guru memantau proses wawancara yang dilakukan setiap kelompok dan mengambil foto dokumentasi menggunakan gawai sambil mengamati proses wawancara yang berlangsung menggunakan lembar observasi(terlampir)
- h. Setelah melaksanakan wawancara, siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru atas kegiatan wawancara yang telah dilakukan
- i. langkah-langkah metode debatnya menjadi seperti berikut:
 1. Siapkan beberapa pertanyaan mengenai persoalan faktual yang terjadi kehidupan sehari-hari
 2. Siswa menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Kemudian setiap kelompok dibagi lagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok pro dan kelompok kontra
 3. Setiap kelompok diberikan sebuah pertanyaan tentang persoalan faktual yang nantinya akan di debatkan dengan kelompok lawan.
 4. Sebelum memulai perdebatan dengan argument pembuka, setiap kelompok mendiskusikan argumen-argumen mereka mengenai persoalan tersebut.
 5. Mulailah debat dengan meminta setiap kelompok memberikan argument pembuka.
 6. Setelah kelompok lawan mendengarkan argument pembuka, saatnya kelompok kontra mengomentari argument yang disampaikan oleh kelompok pro.
 7. Ketika debat berlangsung pastikan untuk menyelang-nyeling antara kedua belah pihak.
 8. Ketika dirasakan sudah cukup, akhir perdebatan tersebut, tanpa menyebutkan pemenangnya.
 9. Ulangi kegiatan berikut sampai semua kelompok menampilkan debatnya.

10. Sementara menunggu giliran kelompok lain mencatat apa yang didebatkan oleh kelompok yang sedang berdebat.

- j. Guru memberikan penguatan tentang kelebihan dan kekurangan yang terjadi selama proses wawancara berdasarkan hasil pencatatan di lembar observasi.

6. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah di pelajari.
- b. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa yang di pimpin oleh salah satu siswa.
- c. Guru memberi salam kepada siswa sebagai akhir pembelajaran

D. Penilaian

3. Teknik penilaian : Observasi
4. Tes instrumen : Mengisi tes obsevasi



Medan, 14 April 2023

Wali Kelas VB

Peneliti



(Muhryati Svafitri, S.Pd)

NIP.



(Eunike Sari Br Tarigan)

NPM. 1905030162

Mengetahui
Kepala Sekolah



UPT SD NEGERI 060903

SUHARNINGSIH, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19710724 200801 2 002



LAMPIRAN 3

BAHAN AJAR

A. Pengertian Wawancara



Wawancara adalah percakapan dua orang atau lebih yang berlangsung antara narasumber dan pewawancara dengan tujuan mengumpulkan data-data berupa informasi. Oleh karena itu, teknik wawancara adalah salah satu cara pengumpulan data, misalnya untuk penelitian tertentu. Merujuk dari KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang (pejabat dan sebagainya) untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, dimuat dalam surat kabar, disiarkan melalui radio, atau ditayangkan pada layar televisi.

B. Tujuan dan Fungsi Wawancara

Dari pengertian wawancara tadi, tentunya sudah ada gambaran mengenai tujuan wawancara tersebut bukan? Ya, tujuan wawancara adalah mendapatkan data atau informasi dari pihak narasumber. Lebih jelasnya, menurut Zainal (2010) tujuan wawancara adalah sebagai berikut:

1. Memperoleh informasi secara langsung guna menjelaskan suatu hal atau situasi dan kondisi tertentu.
2. Memperoleh data agar dapat memengaruhi situasi atau orang tertentu.
3. Melengkapi suatu penyelidikan ilmiah.

Merujuk pada tujuan-tujuan tersebut, maka dapat diartikan fungsi wawancara adalah guna mendapat informasi maupun data secara akurat,

mendalam, objektif, sekaligus menjadi pelengkap informasi awal pewawancara. Selain itu, wawancara juga memungkinkan munculnya perspektif baru dari topik yang diangkat.

C. Langkah wawancara

1. Menentukan tema atau topik wawancara.
2. Mempelajari masalah yang berkaitan dengan topik wawancara.
3. Menyusun daftar atau garis besar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber(5W+1H).
4. Menentukan narasumber dan mengetahui identitasnya.
5. Menghubungi dan membuat janji dengan narasumber.
6. Mempersiapkan peralatan untuk wawancara, seperti alat tulis atau alat perekam.
7. Melakukan wawancara dengan narasumber.
8. Mencatat pokok-pokok wawancara.
9. Menyusun laporan hasil wawancara.

D. Contoh wawancara

Wawancara tentang Pendidikan

Saya: "Selamat sore, Pak"

Narasumber: "Selamat sore juga. Ada yang bisa saya bantu?"

Saya: "Apa boleh saya mewawancarai Anda?"

Narasumber: "Ya, boleh silakan."

Saya: "Perkenalkan saya Ahmad Fatoni, siswa dari SMA Negeri 2 Bandar Lampung. Saya ingin mewawancarai Anda mengenai Perpustakaan Kota di Bandar Lampung. Saya mulai pertanyaan pertama, menurut Anda bagaimana keadaan perpustakaan kota di Bandar Lampung saat ini?"

Narasumber: "Bisa dibilang lebih maju. Kualitasnya sudah mulai diperbaiki. Koleksi-koleksi bukunya pun saat ini sudah mengikuti perkembangan zaman."

Saya: "Sebenarnya seberapa penting perbaikan kualitasnya?"

Narasumber: "Bagi perpustakaan yang benar-benar berorientasi pada pendidikan sangat penting. Ini untuk mendorong minat baca masyarakat."

Saya: "Buku apa yang paling menarik minat baca masyarakat menurut Anda?"

Narasumber: "Yang saya ketahui masyarakat terutama generasi muda lebih berminat pada buku cerita."

Saya: "Mengapa buku cerita menjadi penarik minat pertama para pembaca?"

Narasumber: "Karena mungkin berhubungan dengan orientasi pendidikan sekarang yang dirasa membosankan. Jadi pendidikan saat ini seharusnya tidak sekadar mencari pengetahuan semata, tetapi juga yang meningkatkan minat baca."

Saya: "Siapakah yang seharusnya bertanggung jawab untuk mengubah minat baca dari buku cerita ke buku pengetahuan?"

Narasumber: "Menurut saya pihak keluarga yang utama dan selanjutnya adalah pihak guru di sekolah."

Saya: "Saya rasa hanya itu yang ingin saya tanyakan, terima kasih atas waktu luangnya. Selamat sore."

Narasumber: "Ya. Sama-sama. Selamat sore juga."



LAMPIRAN 4**OBSERVASI****Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

No	Indikator yang diamati	Pertemuan		Rata-rata	Perentase
		1	2		
1	Siswa yang hadir pada saat kegiatan pembelajaran	22	23	23	95 %
2	Siswa yang memperhatikan proses pembelajaran	20	22	21	88 %
3	Siswa yang aktif dalam proses pertukaran informasi	18	20	19	79 %
4	Siswa yang tidak aktif dalam proses pertukaran informasi	4	2	3	13 %
5	Siswa yang melakukan aktifitas negative selama proses pembelajaran (main-main, rebut dan keluar masuk)	8	6	7	30 %

Lampiran 5

Angket

Lembar angket dalam Keterampilan Berbicara

Sekolah : UPT SD Negeri 060903 Medan Velvetia

Kelas : V

Nama :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

Berikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan. Skor yang didapatkan siswa dengan kriteria skor sebagai berikut:

4 = sangat lancar

3 = lancar

2 = cukup lancar

1 = tidak lancar



No	Aspek Yang Dinilai	Kualitatif				Deskriptor dan Skor
		1	2	3	4	
1	Keberhasilan Tampil (Performance)					a. Tampil dengan percaya diri sejak awal sampai akhir dan tanpa di tunjuk (4)

						<p>b. Tampil dengan percaya diri sejak awal hingga akhir tetap ditunjuk (3)</p> <p>c. Tampil dengan agak malu-malu pada beberapa bagian penampilan dan ditunjuk (2)</p> <p>d. Tampil dengan malu-malu sejak awal sampai akhir (1)</p>
2	Kelancaran					<p>a. Pembicaraan dalam segala hal sangat lancar (4)</p> <p>b. Pembicaraan lancar tapi sekali-kali masih karang ajek/tersendat (3)</p> <p>c. Pembicaraan sering ragu-ragu dan tersendat-sendat (2)</p> <p>d. Pembicara selalu berhenti (1)</p>
3	Volume					<p>a. Volume suara sangat nyaring, terdengar oleh semua khalayak sepanjang waktu pembicara (4)</p> <p>b. Volume suara nyaring terdengar jelas oleh sedikitnya 80% pendengar (3)</p> <p>c. Volume suara kurang nyaring hanya sekitar 60% pendengar yang dapat mendengar (2)</p>

						d. Volume nyaring terlalu lembut dan hampir semua pendengar tidak mendengar (1)
4	Intonasi					<p>a. Semua intonasi pembicara sangat tepat, hampir tidak ada kesalahan (4)</p> <p>b. Kadang – kadang terjadi kesalahan intonasi, tetapi tidak mengganggu pembicara (3)</p> <p>c. Banyak terjadi kesalahan intonasi yang mengganggu pembicara (2)</p> <p>d. Semua intonasi pembicara tidak tepat.</p>
5	Pelafalan					<p>a. Berbicara dengan sangat jelas, tidak ada yang salah pelafalan/ucapan (4)</p> <p>b. Berbicara dengan jelas tetapi ada beberapa yang salah pelafalan/ucapan (3)</p> <p>c. Berbicara kurang jelas, banyak kata yang salah pelafalan /ucapan (2)</p> <p>d. Berbicara tidak jelas, hampir semua kata salah pelafalan/ucapan (1)</p>

Nilai yang diperoleh: Keterampilan Berbicara: Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut. Nilai akhir = (Perolehan nilai: Skor maksimum) x 100

Angket

(.....)



Lampiran 6

Daftar Nilai kontrol Dan Kelompok Eksperimen Kelas V-A

Daftar Nilai kontrol Dan Kelompok Eksperimen Kelas V-A

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	Desi Natalia	50	75
2.	Febri Yola	65	80
3.	Harif	65	80
4.	Heni	75	75
5.	Jihan	80	75
6.	Jonatan	85	80
7.	Joyse	65	90
8.	Jumay	50	85
9.	Kevin	70	75
10.	Lauren	95	100
11.	Mikha	90	95
12.	Mutiara	75	85
13.	Natal	70	75
14.	Neriva	55	75
15.	Paulina	45	65
16.	Ratu	85	90
17.	Revina	100	100
18.	Rajis	65	80
19.	Risky	75	80
20.	Semri	65	90
21.	Sepri	60	85
22.	Siti	65	75
23.	Theresia	45	75
24.	Zoya	50	65
	Jumlah	1.705	1.950
	Rata-rata	71.041	81.25

Pembimbing


Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos, I.M.Pd
 NIDN.0423098602

Lampiran 7

Daftar Nilai Kelompok Kontrol Dan Ekperimen Kelas V-B

Daftar Nilai kontrol Dan Kelompok Eksperimen Kelas V-A

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	Desi Natalia	50	75
2.	Febri Yola	65	80
3.	Harif	65	80
4.	Heni	75	75
5.	Jihan	80	75
6.	Jonatan	85	80
7.	Joyse	65	90
8.	Jumay	50	85
9.	Kevin	70	75
10.	Lauren	95	100
11.	Mikha	90	95
12.	Mutiara	75	85
13.	Natal	70	75
14.	Neriva	55	75
15.	Paulina	45	65
16.	Ratu	85	90
17.	Revina	100	100
18.	Rajis	65	80
19.	Risky	75	80
20.	Semri	65	90
21.	Sepri	60	85
22.	Siti	65	75
23.	Theresia	45	75
24.	Zoya	50	65
	Jumlah	1.705	1.950
	Rata-rata	71.041	81.25

Pembimbing



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos. I, M.Pd
NIDN.0123098602

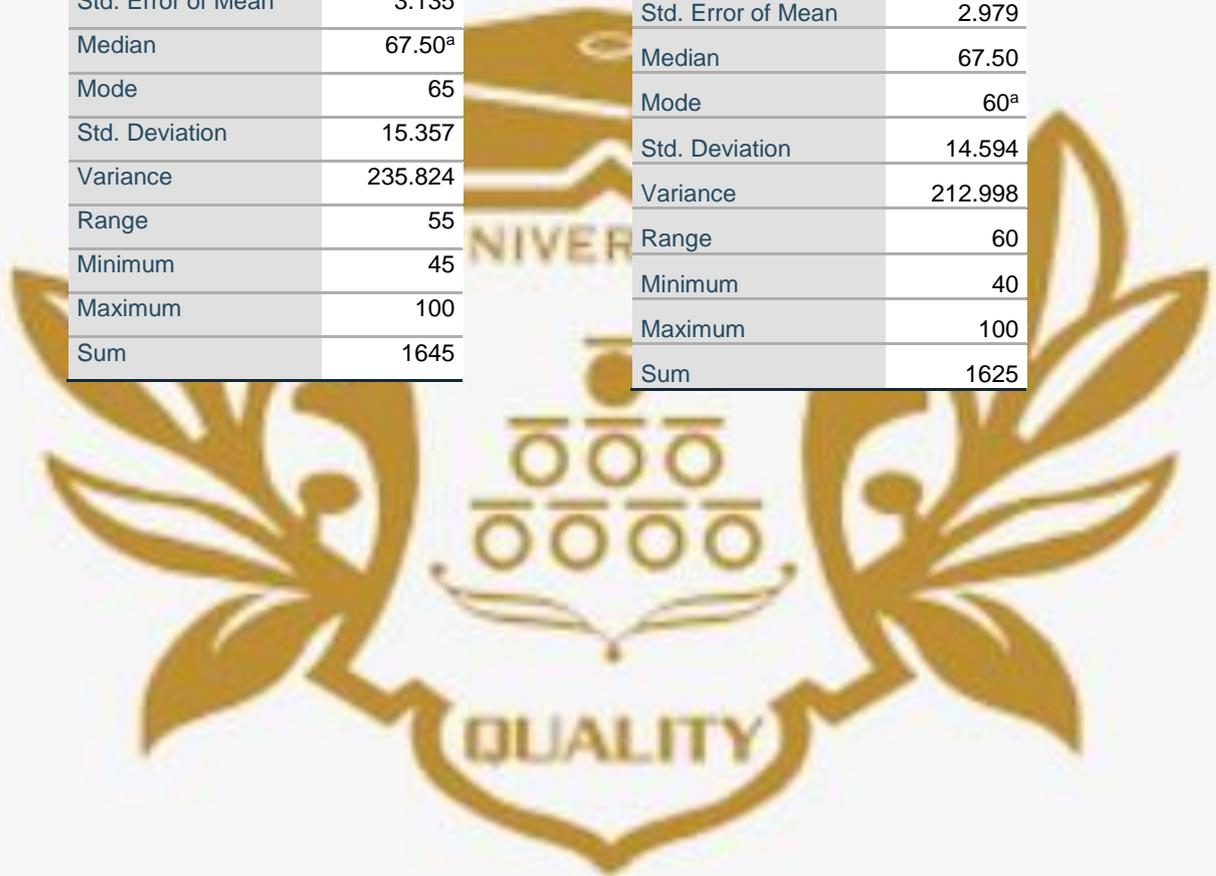
Lampiran 8

Menghitung Rata Rata, Simpangan Baku Kelompok Kontrol Kelas A Dan

B

Statistics		
kontrol_VA		
N	Valid	24
	Missing	0
Mean		68.54
Std. Error of Mean		3.135
Median		67.50 ^a
Mode		65
Std. Deviation		15.357
Variance		235.824
Range		55
Minimum		45
Maximum		100
Sum		1645

Statistics		
kontrol_VB		
N	Valid	24
	Missing	0
Mean		67.71
Std. Error of Mean		2.979
Median		67.50
Mode		60 ^a
Std. Deviation		14.594
Variance		212.998
Range		60
Minimum		40
Maximum		100
Sum		1625



Lampiran 9

Menghitung rata rata, simpangan baku kelompok eksperimen kelas A dan B

Statistics			Statistics		
posttest_Va			postes_VB		
N	Valid	24	N	Valid	24
	Missing	0		Missing	0
Mean		81.67	Mean		83.33
Std. Error of Mean		1.896	Std. Error of Mean		1.464
Median		80.00	Median		82.50 ^a
Mode		75	Mode		75 ^b
Std. Deviation		9.286	Std. Deviation		7.173
Variance		86.232	Variance		51.449
Range		35	Range		25
Minimum		65	Minimum		75
Maximum		100	Maximum		100
Sum		1960	Sum		2000
Percentiles	25	75.00	Percentiles	25	77.50 ^c
	50	80.00		50	82.50
	75	88.75		75	88.33

Lampiran 10

Perhitungan hasil uji normalitas dan homogenitas kelas A dan B

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas kelompok *control* dan *ekperimen* kelas V-A

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasilA	Control	.133	24	.200*	.959	24	.420
	Ekperimen	.153	24	.155	.945	24	.207

Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas kelompok *control* dan *ekperimen* kelas V-B

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelasb	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasilB	Control	.146	24	.200*	.970	24	.656
	ekperimen	.179	24	.045	.905	24	.028

Lampiran 11

-Test kelas eksperimen

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasilA	kontrol	24	68.54	15.357	3.135
	ekperimen	24	81.63	9.320	1.902
hasilB	kontrol	24	67.71	14.594	2.979
	ekperimen	24	83.33	7.173	1.464

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil A	7.056	.011	-2.891	46	.006	-10.583	3.661	-17.952	-3.215
			-2.891	37.971	.006	-10.583	3.661	-17.994	-3.173
hasil B	12.542	.001	-3.153	46	.003	-11.250	3.568	-18.433	-4.067
			-3.153	31.945	.004	-11.250	3.568	-18.519	-3.981

Lampiran 12

Validasi angket

Lembar Angket Dalam Keterampilan Berbicara

Sekolah : UPT SD Negeri 060903 Medan Velvetia

Kelas : V

Nama :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

Berikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan. Skor yang didapatkan siswa dengan kriteria skor sebagai berikut:

4 = sangat lancar

3 = lancar

2 = cukup lancar

1 = tidak lancar

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitatif				Deskriptor dan Skor
		1	2	3	4	
1	Keberhasilan Tampil (<i>Performance</i>)					a. Tampil dengan percaya diri sejak awal sampai akhir dan tanpa di tunjuk (4) b. Tampil dengan percaya diri sejak awal hingga akhir tetap ditunjuk (3) c. Tampil dengan ragu-ragu pada beberapa bagian penampilan dan ditunjuk (2)

						d. Tampil dengan malu-malu sejak awal sampai akhir (1)
2	Kelancaran					<p>a.Pembicaraan dalam segala hal sangat lancar (4)</p> <p>b.Pembicaraan lancar tapi sekali-kali masih karang ajek/tersendat (3)</p> <p>c.Pembicaraan sering ragu-ragu dan tersendat-sedat (2)</p> <p>d.Pembicara selalu berhenti (1)</p>
3	Volume					<p>a.Volume suara sangat nyaring, terdengar oleh semua khalayak sepanjang waktu pembicara (4)</p> <p>b.Volume suara nyaring terdengar jelas oleh sedikitnya 80% pendengar (3)</p> <p>c.Volume suara kurang nyaring hanya sekitar 60% pendengar yang dapat mendengar (2)</p> <p>d.Volume nyaring terlalu lembut dan hamper semua pendengar tidak mendengar (1)</p>
4	Intonasi					a.Semua intonasi pembicara sangat tepat, hamper tidak ada kesalahan (4)

					<p>b.Kadang – kadang terjadi kesalahan intonasi, tetapi tiding mengganggu pembicara (3)</p> <p>c.Banyak terjadi kesalahan intonasi yang mengganggu pembicara (2)</p> <p>d.Semua intonasi pembicara tidak tepat</p>
5	Pelafalan				<p>a.Berbicara dengan sangat jelas, tidak ada yang sala pelafalan/ucapan (4)</p> <p>b.Berbicara dengan jelas tetapi ada beberapa yang salah pelafalan/ucapan (3)</p> <p>c.Berbicara kurang jelas, banyak kata yang salah pelafalan /ucapan (2)</p> <p>d.Berbicara tidak jelas, hapir semua kata salah pelafalan/ucapan (1)</p>

Nilai yang diperoleh: Keterampilan Berbicara: Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut. Nilai akhir = (Perolehan nilai: Skor maksimum) x 100

Pembimbing I


Dr. Gemala Widiyasti, S.Sos, I.M.Pd
 NIDN.0123098602

Lampiran 13

VALIDASI MODUL AJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Wawancara
 Kelas/Semster : V (Lima) UPT SD Negeri 060903 Medan
 Helvetia/II(Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Petunjuk:

Beri tanda(√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TK (Tidak Valid), pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternatif jawaban.

NO	Indikator	TV	KV	V
1.	Bahasa Modul Ajar			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Modul Ajar			
3.	Sistematika Penulisan Modul Ajar			
4.	Uraian Materi dalam Modul Ajar			

Pembimbing I


Dr. Genzala W. Riyanti, S.Sos. I.M.Pd
 NIDN.0123098602

Lampiran 14**VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Wawancara
Kelas Semester : V (lima) UPT SD Negeri 060903 Medan
Helvetia/II(Genap)
Tahun Pelajaran : 2022/2023

NO	Indikator	Hasil Validasi Baik/ Kurang Baik
1.	Kesesuaian lembar observasi dengan tujuan pembelajaran.	
2.	Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi	
3.	Sistematika penulisan lembar observasi	
4.	Kebenaran pedoman penilaian	

Pembimbing I



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos, I.M.Pd
NIDN.0123098602

Lampiran 15**VALIDASI BAHAN AJAR**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Wawancara
Kelas/Semster : V (Lima) UPT SD Negeri 060903 Medan
Helvetia/II(Genap)
Tahun Pelajaran : 2022/2023

NO	Indikator	Hasil Validasi Baik/ Kurang Baik
1.	Kesesuaian materi	
2.	Uraian materi	
3.	Uraian contoh	
4.	Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar	

Pembimbing I


Dr. Gemala Widiyakti, S.Sos, I.M.Pd
NIDN.0123098602

Lampiran 16

Surat izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 06 April 2023

NOMOR : 1281/SPT/FKIP/UQ/IV/2023
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

**Suharningsih
UPT SD NEGERI 060903 MEDAN HELVETIA**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Eunike Sari Br Tarigan
NPM : 1905030162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Penggunaan Metode Debat Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di SD"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 17

Surat balasan sekolah



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UPT SD NEGERI 060903 MEDAN
 Jl.Pantai Timur Pasar 2 Medan-email: sdnegeri060903@gmail.com
 Kecamatan Medan Helvetia Kode Pos: 20126

No : 422/ 31 /SDN 03/ IV /2023
 Hal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Dekan Universitas Quality

Dengan Hormat ,

Sehubungan dengan surat Universitas Quality Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan No. 1281/SPT/FKIP/UQ/IV/2023 tanggal 6 April 2023 perihal permohonan izin penelitian, kepada mahasiswa :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Prodi
1	1905030162	Eunike Sari Br Tarigan	PGSD

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa diatas sudah melaksanakan penelitian di UPT SD NEGERI 060903 MEDAN pada tanggal 10 April 2023 dan 14 April 2023.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Medan, 17 April 2023
 Kepala Sekolah
 UPT SD NEGERI 060903



SUHARNINGSIH, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 19710724 200801 2 002

Lampiran 18

Dokumentasi



Foto bersama wali kelas V



mengerjakan angket



Berdiskusi bersama kelompok

