

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN

UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 April 2023

NOMOR : 1237/SPT/FKIP/UQ/IV/2023
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
UPT SD NEGERI 060934 KWALA BEKALA, MEDAN JOHOR

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Nora Lince Pohan
NPM : 1905030201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"Pengembangan media Puzzle Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw
 Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD N 060934 Kwala Bekala Medan
 Johor T.P. 2022/2023"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DI
UPT. SDN. 060934 KWALA BEKALA, MEDAN JOHOR**



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT. SEKOLAH DASAR NEGERI 060934**

Jalan Luku II Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor
NSS : 101076008013 NPSN : 10210503 EMAIL : sdn060934luku2@gmail.com

Nomor : 0422/458/SD34/2023

Lampiran : -

Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada Yth :Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality Medan

Di-

Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SD Negeri No. 060934 Medan Johor, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Nora Lince Pohan

NPM : 1905030201

Jurusan : PGSD

Jenjang : S-1

Sehubungan dengan surat Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulisan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Puzzle Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 060934 Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor".

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 060934 Medan Johor pada tanggal 04 April 2023 sampai tanggal 06 April 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terima kasih.

Medan, 8 April 2023

Kepala sekolah
UPT SD Negeri 060934 Medan Johor


Mefa Bislety Limbong, S.Pd
NIP. 19730603 199412 2 001

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN. 060934 Medan Johor
 Kelas / Semester : IV /1(Ganjil)
 Tema : Tema 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan yang disertai bagian- bagian tumbuhan dan fungsinya berdasarkan media <i>puzzle</i>

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- a) Model *cooperative learning*
- b) Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)
- c) Metode Ceramah, Tanya jawab, diskusi, Pengamatan, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/ Apersepsi/ Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. (Religius) 2. Guru menanyakan kabar 3. Guru mendampingi peserta didik berdoa. (Religius) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, berdiskusi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang Bagian-bagian tumbuhan dan kompetensi yang akan dicapai serta kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada hari ini serta keterkaitannya dengan materi sebelumnya 9. Peserta didik mendengarkan peraturan pembelajaran hari ini " pertama jika ingin menjawab angkat tangan dan tunggu guru menyebutkan nama baru menjawab 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. Communication 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi) 3. guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. (Mengamati) 	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik memperhatikan tumbuhan yang guru bawa 5. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bagian-bagian tumbuhan yang guru tampilkan. 6. Guru mengajukan pertanyaan: (Menanya) Apa saja bagian-bagian tumbuhan? 7. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas enam peserta didik dan menunjuk 1 pemimpin dalam kelompok 8. Guru membagikan potongan <i>puzzlet</i> tumbuhan kepada setiap kelompok, dimana setiap peserta dalam kelompok mendapatkan 4 potongan gambar 9. Siswa kemudian berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menyusun gambar bagian-bagian tumbuhan. (Mengomunikasikan) 10. Kemudian setiap kelompok di beri tugas untuk menyusun gambar pada papan <i>puzzle</i> 11. Setiap siswa harus mampu menunjukkan setiap bagian tumbuhan. 12. Kemudian kelompok di beri tugas, dimana setiap siswa dalam kelompok mendapat tugas berbeda untuk mencari fungsi bagian tumbuhan. 13. Kelompok sebelum disebut tim asal, kemudian siswa membentuk tim ahli dengan menemukan siswa yang punya tugas yang sama dari kelompok lain. 14. Setiap kelompok tim ahli akan mencari tahu fungsi bagian tumbuhan, dan menyusun <i>puzzle</i> pada papan dengan tepat. 15. Kelompok kembali pada tim asal dan menuliskan laporan dari hasil diskusinya di kertas yang di sediakan oleh Guru 16. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok yang lain memperhatikan presentasi kelompok yang maju, dan memberi tanggapan. 17. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 18. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya) 19. Memberikan penilaian pada setiap kelompok. 	
--	--	--

	20. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan mengerjakan latihan soal yang diberikan guru Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Bersama-sama guru melakukan refleksi membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar, penguatan dan hal-hal menarik yang didapat kegiatan pembelajaran hari ini (Integritas) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Reflektif Thinking) 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya merapikan peralatan yang digunakan. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.(Religius) 	15 menit

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Medan, April 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mera Dristy Limbong, S.Pd
NIP. 19730604 199912200

Guru Kelas IV

(Dian Marita, S.Pd)
NIP. 19820301 20221 2023

Mahasiswa (Peneliti)

Nora Lince Pohan
NPM. 1905030201

Lampiran 4

MATERI PELAJARAN

BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA



Tumbuhan merupakan makhluk hidup, karena tumbuhan dapat tumbuh dan berkembang. Seperti halnya makhluk hidup lain, tumbuhan juga memiliki bagian-bagian yang penting. Bagian-bagian tersebut memiliki fungsi masing-masing dalam proses kehidupannya. Bagian tersebut antara lain akar, batang, daun, bunga, buah dan biji.

A. Akar



Akar merupakan bagian tumbuhan yang penting. Akar adalah bagian tumbuhan di dalam tanah yang arah tumbuhnya searah dengan gaya tarik bumi. Ada dua kelompok akar, yaitu akar serabut dan akar tunggang.

1. Akar serabut adalah akar yang berukuran relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, ukuran akar yang satu dengan yang lain hampir sama besar dan sama panjang. Contohnya pada tumbuhan kelapa, rumput, padi, tumbuhan hasil mencangkok dan sebagainya.
2. Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar tunggang.

Fungsi atau kegunaan akar adalah sebagai berikut :

- 1) Menancapkan tumbuhan ke dalam tanah
- 2) Menyerap air dan mineral dari dalam tanah

- 3) Sebagai tempat menyimpan makanan, misalnya pada tanaman wortel, lobak, dan ubi kayu.
- 4) Untuk bernapas

B. Batang



Batang merupakan bagian tumbuhan yang berada di atas tanah. Arah tumbuh batang berlawanan dengan gaya tarik bumi yang mengarah pada datangnya sinar matahari. Ada tiga jenis batang yaitu:

- 1) *Batang basah*, yaitu batang tumbuhan yang lunak dan berair, misalnya batang tanaman bayam.
- 2) *Batang berkayu*, yaitu batang tumbuhan yang terdiri dari kayu, misalnya batang pohon mangga.
- 3) *Batang rumput*, yaitu batang tumbuhan yang beruas-ruas dan berongga, misalnya batang padi dan rumput.

Batang mempunyai fungsi yaitu :

- Sebagai tempat tumbuh daun, bunga, dan buah
- Sebagai pengangkut air dan mineral dari akar ke daun
- Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan, misalnya ketela rambat dan sagu.

C. Daun

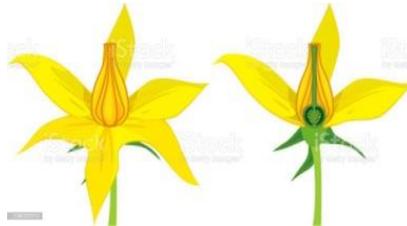


Daun adalah bagian tumbuhan yang tumbuh pada batang. Daun merupakan perubahan bentuk dari batang yang memipih. Daun pada umumnya berwarna hijau. Ada daun yang berwarna hijau muda, ada yang berwarna hijau tua. Ada pula daun yang tidak berwarna hijau, misalnya daun pada tanaman puring. Fungsi atau kegunaan daun adalah sebagai berikut:

- Untuk menyimpan cadangan air
- Tempat melakukan fotosintesis

- Sebagai tempat terjadinya transpirasi
- Tempat terjadinya penguapan

D. Bunga



Bunga merupakan alat perkembangbiakan pada sebagian besar tumbuhan. Pada tumbuhan berbagai macam bentuk dan warnanya. Bunga dapat dibedakan menjadi dua, sebagai berikut:

- Bunga tidak sempurna. Bunga yang hanya mempunyai benang sari saja atau putik saja. Bunga yang hanya mempunyai benang sari saja disebut *bunga jantan*. Bunga hanya mempunyai putik saja disebut *bunga betina*.
- Bunga sempurna. Bunga yang mempunyai benang sari dan putik. Bunga sempurna terdiri dari bagian-bagian sebagai berikut :
 - 1) *Tangkai bunga*, yaitu bagian yang menghubungkan antara batang dengan bunga.
 - 2) *Kelopak bunga*, yaitu bagian yang gunanya untuk melindungi ketika bunga masih kuncup. Kelopak bunga berwarna hijau, bentuknya menyerupai daun. Kelopak bunga akan membelah bila bunga mekar.
 - 3) *Mahkota bunga*, yaitu bagian bunga yang indah. Mahkota biasanya bentuknya menarik dan berwarna-warni. Mahkota bunga berguna untuk menarik perhatian serangga.
 - 4) *Benang sari*, yaitu alat kelamin jantan bunga, berguna sebagai alat perkembangbiakan.
 - 5) *Putik*, yaitu alat kelamin betina bunga. Berguna sebagai alat perkembangbiakan.

Fungsi atau kegunaan bunga adalah:

- 1) Sebagai alat reproduksi
- 2) Tempat berlangsungnya penyerbukan
- 3) Untuk menghasilkan biji

E. Buah



Buah merupakan bagian tumbuhan yang merupakan perkembangan lebih lanjut dari bunga. Buah terdiri atas kulit, daging, dan biji. Fungsi bunga adalah:

- Menyimpan cadangan makanan
- Membungkus dan melindungi biji
- Pemencar biji pada tanaman berbunga

F. Biji



Biji pada tumbuhan digunakan untuk berkembang biak. Biji terdiri atas kulit biji keping biji dan Biji. Biji umumnya berasal dari bakal biji. Biji dibedakan menjadi dua jenis, yaitu biji terbuka dan biji tertutup. Biji berfungsi sebagai:

- Penyimpanan cadangan makanan
- Alat perkembangbiakan
- Pembentukan tumbuhan baru

Lampiran 5

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	Pengembangan Media <i>Puzzle</i> Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN.060934 Kwala Bekala Medan Johor T.P. 2022/2023
Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Kelas	IV (Empat)

No	Aspek	Indikator	Jumlah Item
1	Kemudahan penggunaan Media	Media ini dapat digunakan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru	2
2	Kemampuan media menambah pengetahuan	Media ini dapat membantu siswa memecahkan masalah bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya	2
3	Kemenarikan tampilan	Desain media ini dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa untuk belajar	2
4	Kemenarikan warna	Warna yang digunakan pada media ini dapat menarik antusias siswa dalam belajar	1
5	Pengoperasional	Media ini mudah digunakan oleh siswa baik individu maupun kelompok	2
6	Kesesuaian media dengan materi	Media ini sesuai dengan materi IPA bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya pada kelas IV SD	1

Lampiran 6

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN
PENILAIAN AHLI MEDIA TAHAP I

Nama : Nora Lince Pohan
 NPM : 1905030201
 Judul penelitian : Pengembangan Media *Puzzle* Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN.060934 Kwala Bekala Medan Johor T.P. 2022/2023
 Nama validator : Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen
 Unit kerja : Universitas Quality Medan

PETUNJUK:

1. Instrumen ini merupakan lembar penilaian validasi media, pada media pembelajaran *puzzle*
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan
3. Apabila terdapat kritik atau saran, dapat dituliskan di kolom saran penilaian media pada media pembelajaran *puzzle*
4. Pada bagian simpulan, lingkari salah satu yang sesuai dengan penilaian instrumen
5. Atas ketersediaan saudara menjadi validator dari penelitian ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih

KETERANGAN:

Skor 1 : Tidak Baik/Tidak Layak/Tidak Sesuai
 Skor 2 : Kurang Baik/Kurang Layak/Kurang Sesuai
 Skor 3 : Baik/Layak/Sesuai
 Skor 4 : Sangat Baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Media ini dapat digunakan pada siswa kelas IV dengan mudah		✓		
2	Media ini dapat dibuat dengan mudah		✓		
3	Media ini dapat membantu siswa untuk memahami pelajaran IPA materi bagian tumbuhan dan fungsinya		✓		
4	Media ini dapat membantu siswa mengerjakan soal pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya		✓		
5	Desain media ini dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik untuk belajar		✓		
6	Bentuk yang digunakan dalam media ini sesuai dengan kriteria siswa SD		✓		
7	Warna yang digunakan pada media ini dapat menarik antusias siswa dalam belajar		✓		
8	Media ini dapat digunakan dimana pun dan kapan pun kondisinya		✓		
9	Media ini mudah digunakan oleh siswa baik individu maupun kelompok		✓		
10	Media ini sesuai dengan pelajaran IPA materi bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD		✓		
Jumlah					

$$\text{Perhitungan Nilai : } P(s) = \frac{f}{n} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 P(s) &= \frac{f}{n} \times 100 \% \\
 &= \frac{30}{40} \times 100 \% \\
 &= 75 \% \\
 &=
 \end{aligned}$$

Keterangan :

P(s) : persentase sub variabel
f : Jumlah skor yang diperoleh
n : Jumlah skor maksimum

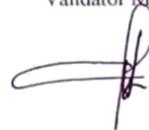
Kriteria :

76% - 100% : Valid (Sangat layak digunakan)
56% - 75% : Cukup Valid (Cukup layak digunakan)
40% - 55% : Kurang Valid (Kurang layak digunakan)
0% - 39% : Tidak Valid (Tidak layak digunakan)

Catatan :

Dalam penelitian warna sudah bagus hanya
pada beberapa warna yang lain warna
sebelumnya bentuk polus keada bisa
sekaligus dan bentuk yang sesungguhnya

Medan, Maret 2023
Validator Media



Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0104048903

Lampiran 7

**LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN
PENILAIAN AHLI MEDIA TAHAP II**

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Media ini dapat digunakan pada siswa kelas IV dengan mudah	✓			
2	Media ini dapat dibuat dengan mudah	✓			
3	Media ini dapat membantu siswa untuk memahami pelajaran IPA materi bagian tumbuhan dan fungsinya	✓			
4	Media ini dapat membantu siswa mengerjakan soal pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	✓			
5	Desain media ini dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik untuk belajar		✓		
6	Bentuk yang digunakan dalam media ini sesuai dengan kriteria siswa SD		✓		
7	Warna yang digunakan pada media ini dapat menarik antusias siswa dalam belajar	✓			
8	Media ini dapat digunakan dimana pun dan kapan pun kondisinya	✓			
9	Media ini mudah digunakan oleh siswa baik individu maupun kelompok	✓			
10	Media ini sesuai dengan pelajaran IPA materi bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD	✓			
Jumlah					

Perhitungan Nilai : $P(s) = \frac{f}{n} \times 100$

$$\begin{aligned}
 P(s) &= \frac{f}{n} \times 100 \% \\
 &= \frac{38}{40} \times 100 \% \\
 &= 95 \% \\
 &=
 \end{aligned}$$

Keterangan :

P(s) : persentase sub variabel
f : Jumlah skor yang diperoleh
n : Jumlah skor maksimum

Kriteria :

76% - 100% : Valid (Sangat layak digunakan)
56% - 75% : Cukup Valid (Cukup layak digunakan)
40% - 55% : Kurang Valid (Kurang layak digunakan)
0% - 39% : Tidak Valid (Tidak layak digunakan)

Catatan :

Tampilan Media sudah bagus tidak mudah
terlihat sehingga bisa dipindai berulang.
dan penulisan warna juga menarik.

Medan, ~~10 April~~ 2023
Validator Media



Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0104048903

Lampiran 8

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Puzzle* Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN.060934 Kwala Bekala Medan Johor T.P. 2022/2023

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya

Kelas : IV (Empat)

No	Aspek	Indikator	Jumlah Item
1	Kesesuaian materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian materi dengan KI dan KD • Kesesuaian materi dengan media • Keluasan materi 	3
2	Kemutakhiran materi	<ul style="list-style-type: none"> • materi sesuai di kelas IV • Kemenarikan materi • Keruntutan materi 	3
3	Menambah pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendorong rasa ingin tahu siswa • Menambah pengetahuan siswa • Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan • Materi sesuai dengan perkembangan teknologi 	4
4	Penyajian pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Penyajian materi mudah dipahami • Kejelasan materi • Mendorong kemampuan berpikir • Bahasa mudah dipahami • Mendorong interaksi peserta didik 	5

Lampiran 9

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN
PENILAIAN AHLI MATERI

Satuan Pendidikan : Nora Lince Pohan
 Kelas / Semester : 1905030201
 Tema : Pengembangan Media *Puzzle* Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN.060934 Kwala Bekala Medan Johor T.P. 2022/2023
 Sub Tema : Hotma Tiolina Siregar, S.Pd., M.Pd
 Pembelajaran ke : Dosen
 Alokasi waktu : Universitas Quality Medan

PETUNJUK:

1. Instrumen ini merupakan lembar penilaian validasi materi, pada media pembelajaran *puzzle*
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Apabila terdapat kritik atau saran, dapat dituliskan di kolom saran penilaian materi pada media pembelajaran *puzzle*
4. Pada bagian simpulan, lingkari salah satu yang sesuai dengan penilaian instrumen
5. Atas ketersediaan saudara menjadi validator dari penelitian ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih

KETERANGAN:

Skor 1 : Tidak Baik/Tidak Layak/Tidak Sesuai
 Skor 2 : Kurang Baik/Kurang Layak/Kurang Sesuai
 Skor 3 : Baik/Layak/Sesuai
 Skor 4 : Sangat Baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berdasarkan kompetensi dasar dan indikator	✓			
2	Media puzzle yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓		
3	Keluasan materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya		✓		
4	Media <i>puzzle</i> sesuai dengan materi IPA kelas IV SD	✓			
5	Kememaran materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya		✓		
6	Keruntutan Materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya	✓			
7	Media <i>puzzle</i> mendorong rasa ingin tahu peserta didik		✓		
8	Media <i>puzzle</i> menambah pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya	✓			
9	Materi pelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan		✓		
10	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	✓			
11	Penyajian materi mudah dipahami siswa		✓		
12	Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran	✓			
13	Mendorong kemampuan berpikir siswa		✓		
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	✓			
15	Mendorong terjadinya interaksi antar siswa		✓		
Jumlah		✓			

$$\text{Perhitungan Nilai : } P(s) = \frac{f}{n} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 p(s) &= \frac{f}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{52}{60} \times 100\% \\
 &= 86,66\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

- P(s) : persentase sub variabel
f : Jumlah skor yang diperoleh
n : Jumlah skor maksimum

Kriteria :

- 76% - 100% : Valid (Sangat layak digunakan)
56% - 75% : Cukup Valid (Cukup layak digunakan)
40% - 55% : Kurang Valid (Kurang layak digunakan)
0% - 39% : Tidak Valid (Tidak layak digunakan)

Catatan :

Medan, April 2023

Validator Materi



Hotma Tiolina Siregar, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112078003

Lampiran 10

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Puzzle* Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN. 060934 Kwala Bekala Medan Johor T.P. 2022/2023

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya

Kelas : IV (Empat)

No	Aspek	Indikator	Jumlah Item
1	Ketertarikan	Tampilan media pembelajaran menarik	8
		Media dapat membangun semangat belajar	
		Mengurangi rasa bosan	
		Mendukung pemahaman peserta didik	
		Keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
		Media memberi manfaat yang baik	
		Media membantu memecahkan masalah	
		Kemampuan peserta didik menyusun <i>puzzle</i>	
2	Materi	Materi pembelajaran mudah dipahami	6
		Meningkatkan daya ingat peserta didik	
		Meningkatkan fokus belajar	
		Penyajian materi yang menarik	
		Mengembangkan pengetahuan	
		Memampukan menyimpulkan pembelajaran	
3	Bahasa	Materi mudah dipahami	3
		Kalimat yang jelas	
		Huruf dan angka yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	

Lampiran 11

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

No. Absen :

Setelah Ananda semua mengikuti pembelajaran menggunakan media *puzzle* dalam pembelajaran maka peneliti ingin mengetahui pendapat ananda tentang kegiatan pembelajaran yang telah di ikuti. Pendapat ananda semua sangat membantu perbaikan pendidikan di masa yang akan datang. Diharapkan ananda semua membaca dengan teliti dan menjawab pernyataan ini dengan sejujurnya sesuai dengan apa yang ananda alami ketika pembelajaran berlangsung.

A. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawaban setiap pernyataan yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah kamu lalui. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Jika ada yang belum dipahami silahkan bertanya kepada peneliti.
4. Selesai mengerjakan telitilah kembali dan pastikan setiap pernyataan telah terjawab.

B. Keterangan Pilihan Penilaian

Nilai 4 : Sangat Setuju (SS)

Nilai 3 : Setuju (S)

Nilai 2 : Kurang setuju (KS)

Nilai 1 : Tidak Setuju (TS)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Instrumen			
		1	2	3	4
1	Tampilan media <i>Puzzle</i> ini menarik				
2	Media <i>Puzzle</i> ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				

3	Dengan media <i>puzzle</i> ini belajar di Kelas jadi tidak membosankan				
4	Media <i>Puzzle</i> ini mendukung saya untuk memahami pelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.				
5	Penyampaian materi dalam media <i>Puzzle</i> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
6	Materi dalam media <i>Puzzle</i> ini mudah saya pahami				
7	Dengan adanya media <i>Puzzle</i> dapat membuat saya mengingat materi lebih mudah.				
8	Media <i>puzzle</i> ini meningkatkan kefokusannya dalam belajar				
9	kalimat yang digunakan dalam media <i>Puzzle</i> ini jelas dan mudah dipahami				
10	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Puzzle</i> ini sederhana dan mudah dimengerti				
11	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				
12	Cara penyajian media <i>Puzzle</i> menarik				
13	Media <i>Puzzle</i> ini bermanfaat bagi saya				
14	Adanya media <i>Puzzle</i> dan latihan soal yang membantu saya mengembangkan pengetahuan saya				
15	Dengan menggunakan media <i>Puzzle</i> saya dituntut untuk mampu memecahkan masalah.				
16	Saya mampu menyusun media <i>Puzzle</i> sendiri				
17	Ketika belajar saya selalu memeriksa kembali hasil pekerjaan yang saya kerjakan dan membuat kesimpulan sesuai dengan inti sari dari pelajaran tersebut.				

Lampiran 12

**HASIL PENILAIAN UJI COBA PRODUK MEDIA *PUZZLE* PADA
KELOMPOK KECIL KELAS IV A UPT SDN. 060934 KWALA BEKALA,
MEDAN JOHOR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No	Respon- den	Pertanyaan										Jumlah skor	Persent ase (%)	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Siswa 1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	35	87,5 %	Sangat baik
2	Siswa 2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	95 %	Sangat baik
3	Siswa 3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	36	90 %	Sangat baik
4	Siswa 4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	95 %	Sangat baik
5	Siswa 5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	95%	Sangat baik
6	Siswa 6	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	95 %	Sangat baik

Lampiran 13

**HASIL PENILAIAN ANKET RESPON PESERTA DIDIK (UJI
KEPRAKTISAN) MEDIA *PUZZLE* PADA KELOMPOK BESAR KELAS
IV B UPT SDN. 060934 KWALA BEKALA, MEDAN JOHOR TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

No	Respon- den	Pertanyaan																	Skor	Persent ase%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	Siswa 1	4	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	46	67,6 %	Praktis
2	Siswa 2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	39	57,3 %	Praktis
3	Siswa 3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	50	73,5 %	Praktis
4	Siswa 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	75 %	Praktis
5	Siswa 5	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	53	77,9 %	Sangat praktis
6	Siswa 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100 %	Sangat praktis
7	Siswa 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	2	3	4	1	56	82,3 %	Sangat praktis
8	Siswa 8	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	97 %	Sangat praktis
9	Siswa 9	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	57	83,8 %	Sangat praktis
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	1	4	1	3	2	4	3	2	3	1	3	3	49	72 %	Sangat praktis
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100 %	Sangat praktis
12	Siswa 12	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	58	85,2 %	Sangat praktis
13	Siswa 13	4	3	1	2	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	1	4	51	75 %	Praktis
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	85,2 %	Sangat praktis
15	Siswa 15	4	4	2	2	4	1	1	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	52	76,4 %	Sangat praktis
16	Siswa 16	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	54	79,4 %	Sangat praktis
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	65	95,5 %	Sangat praktis
18	Siswa 18	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	55	80,8 %	Sangat praktis
19	Siswa 19	4	4	4	4	3	2	3	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	57	83,8 %	Sangat praktis
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100 %	Sangat praktis
21	Siswa 21	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	61	89,7 %	Sangat praktis
22	Siswa 22	3	3	1	4	3	3	4	3	1	1	3	1	1	4	4	1	1	41	60,2 %	Praktis
Rata-rata																			81,7% (Sangat Praktis)		

Lampiran 14

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI DAN KEPRAKTISAN MEDIA

PUZZLE

HASIL VALIDASI MEDIA TAHAP I

$$\begin{aligned} x &= \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{30}{40} \times 100 \\ &= 75 \% \end{aligned}$$

HASIL VALIDASI MEDIA TAHAP II

$$\begin{aligned} x &= \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{38}{40} \times 100 \\ &= 95 \% \end{aligned}$$

HASIL VALIDASI MATERI

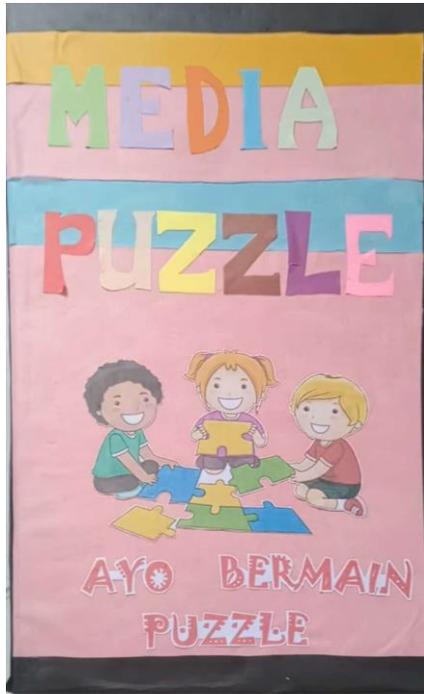
$$\begin{aligned} x &= \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{52}{60} \times 100 \\ &= 86,66 \% \end{aligned}$$

HASIL KEPRAKTISAN MEDIA

$$\begin{aligned} x &= \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{1223}{1496} \times 100 \\ &= 81,7 \% \end{aligned}$$

Lampiran 15

GAMBAR MEDIA PUZZLE YANG TELAH DIKEMBANGKAN



Tampilan Depan Media *Puzzle*



Tampilan Depan Media *Puzzle*



Tampilan Bagian Dalam Media *Puzzle*

Lampiran 15

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Dokumentasi Sekolah Tempat Penelitian



Dokumentasi Foto Bersama Kepala Sekolah UPT. SDN. 060934 Kwala Bekala, Medan Johor



Dokumentasi Foto Bersama Wali Kelas IV A dan IV B UPT. SDN. 060934
Kwala Bekala, Medan Johor



Dokumentasi Foto Bersama Siswa Kelas IV SDN. 060934 Kwala Bekala, Medan
Johor



Pembagian Angket Kepada Peserta Didik



Pembagian Potongan *Puzzle*



Siswa bermain *Puzzle*



Siswa bermain *Puzzle*