

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS QUALITY**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 April 2023

NOMOR : 1236/SPT/FKIP/UQ/IV/2023
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
UPT SD NEGERI 060934 KWALA BEKALA, MEDAN JOHOR

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Enjel Simatupang
NPM : 1905030271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengembangan media pembelajaran monopoli untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Ipa siswa kelas IV SD"
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian


PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
UPT. SEKOLAH DASAR NEGERI 060934
 Jalan Luku II Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor
 NSS : 101076008013 NPSN : 10210503 EMAIL : sdn060934luku2@gmail.com

Nomor : 0422/459/SD34/2023
 Lampiran :-
 Hal :Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)
 Kepada
 Yth :Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan
 Di-
 Tempat,
 Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SD Negeri Medan
 Johor, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Enjel Simatupang
 NPM : 1905030271
 Jurusan : PGSD
 Jenjang : S-1

Sehubungan dengan surat Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ipa Penggolongan Hewan Siswa Kelas IV SD Negeri No. 060934 Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor”**.

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 060934 Medan Johor pada tanggal 04 April 2023 sampai tanggal 06 April 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terimakasih.

Medan, 08 April 2023
 Kepala Sekolah UPT SD Negeri 060934
 Medan Johor


Mefa Bislety Limbong, S.Pd
 NIP.197306041994122001

Lampiran 3. Profil UPT SD Negeri No. 060934 Kwala Bekala

| | |
|------------------------|--|
| Nama sekolah | : UPT SD N 060934 Kwala Bekala, Medan Johor |
| Status | : Negeri |
| NPSN | : 10210503 |
| Bentuk Pendidikan | : SD |
| Alamat | : JL. Luku II, Kwala Bekala, Kec. Medan Johor, Kota Medan, Sumatera Utara |
| Kode pos | : 20142 |
| Kurikulum | : Kurikulum 2013 |
| Tanggal SK Pendirian | : 1995-12-30 |
| Tanggal SK Operasional | : 2019-02-14 |
| Status Kepemilikan | : Negeri |
| Nama Kepala Sekolah | : Mefa Bislety Limbong, S.Pd |
| Email | : sdn060934luku2@gmail.com |

Lampiran 4. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI NO. 060934
KWALA BEKALA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : IV/1

Materi Pokok : Menggolongkan Hewan

waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

3. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. Indikator

1. Menggolongkan hewan pemakan tumbuhan (Herbivora)
2. Menggolongkan hewan pemakan daging (Karnivora)
3. Menggolongkan hewan pemakan tumbuhan dan daging (Omnivora)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggolongkan hewan pemakan tumbuhan (Herbivora)
2. Siswa dapat menggolongkan hewan pemakan daging (Karnivora)
3. Siswa dapat menggolongkan hewan pemakan tumbuhan dan daging (Omnivora)

📖 Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Essensial

Menggolongkan Hewan

- Herbivora
- Karnivora
- Omnivora

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

G. Langkah – langkah Pembelajaran

1. **Kegiatan Awal (5 Menit)**
 - Membuka pelajaran dengan salam
 - Mengabsen Kehadiran Siswa
 - Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Cicak di dinding”
 - Guru menanyakan tentang lagu yg dinyanyikan

- Guru menjelaskan tentang materi yang akan dibahas yaitu tentang “Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya “

2. Kegiatan Inti (20 Menit)

📖 Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya

📖 Elaborasi

- ☞ Guru menunjukkan berbagai gambar hewan dengan menggunakan media monopoli
- ☞ Guru menjelaskan tentang jenis – jenis makanan yang dimakan oleh hewan
- ☞ Guru menjelaskan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- ☞ Guru menjelaskan tentang ciri khusus yang dimiliki hewan – hewan Herbivora, Karnivora, Omnivora
- ☞ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- ☞ Siswa secara berkelompok mengerjakan LJM yang disediakan oleh guru
- ☞ Perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya

📖 Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru menanggapi hasil pekerjaan setiap kelompok
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru memberikan soal evaluasi yang terkait dengan materi

2. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami
- Guru memberikan Refleksi
- Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah / PR
- Guru memberikan pesan kepada siswa agar siswa selalu merawat hewan peliharaannya dengan memberikan makanan sesuai dengan jenis makanannya
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Belajar / Media Pembelajaran

- Media pembelajaran monopoli gambar hewan

2. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas IV

I. Penilaian

1. Tes tertulis isian
2. Tes Lisan melalui tanya jawab

Mengetahui,
Kepala Sekolah
UPT SD Negeri
0609
Medan, 4 April 2023
Mega Siswanto, S.Pd
NIP. 19730604109912200

Guru Kelas IV

(Dian Manfa, S. Pd

NIP. 19820301 201221 2 023

Medan, 4 April 2023
Mahasiswa (Peneliti)

(Enjel Simatupang)

NPM. 1905030271

Lampiran 5. Materi Pembelajaran

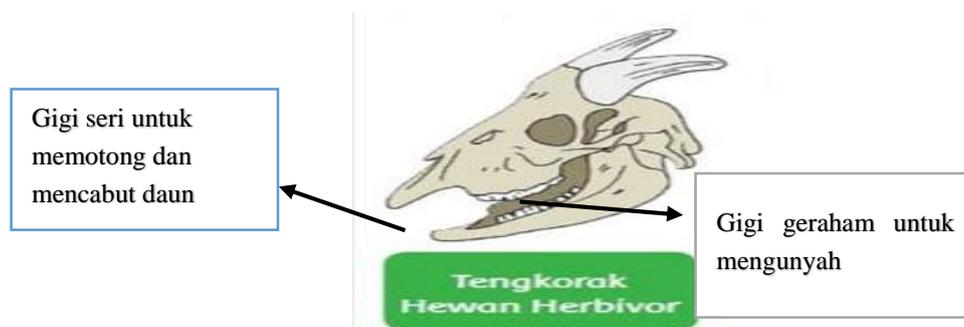
PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA

Berdasarkan jenis makanannya hewan dapat digolongkan menjadi 3 yaitu: hewan pemakan tumbuhan (herbivora), hewan pemakan daging (karnivora) dan hewan pemakan daging dan tumbuhan (omnivora).

1. Herbivora

Hewan pemakan tumbuhan saja atau disebut herbivora. Herbivora dapat memakan bagian tumbuhan berupa daun, batang, biji dan juga umbi-umbian.

Hewan-hewan yang termasuk herbivora umumnya mempunyai gigi seri dan gigi geraham. Gigi seri berguna untuk memotong-motong makanan sebelum dikunyah. Gigi geraham dengan permukaan yang luas digunakan untuk mengunyah makanan hingga lumat.



Gambar a. Gambar tengkorak hewan herbivora (Sapi)

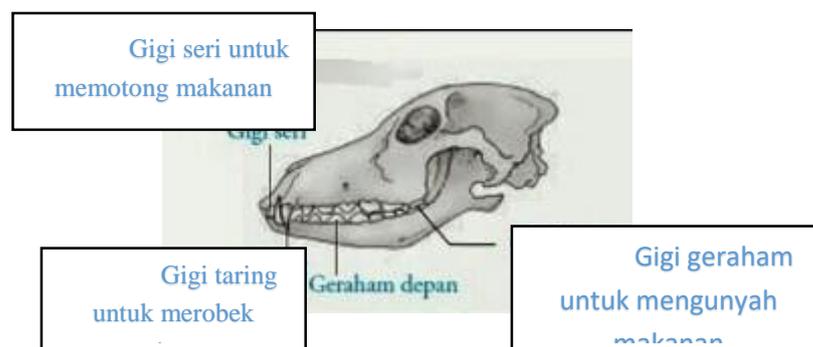
Contoh herbivora pemakan rumput dan dedaunan misalnya sapi, kuda dan kambing. Kelinci sangat menyukai jenis umbi-umbian seperti wortel. Jenis burung ada yang tergolong ke dalam herbivora. Burung pemakan biji-bijian seperti merpati, tekukur dan burung gereja. Ada pula burung pemakan buah-buahan seperti burung beo dan jalak. Biasanya burung tersebut memiliki bentuk paruh yang khas sesuai dengan jenis makanannya.



Gambar b. Contoh hewan herbivora

2. Karnivora

Hewan yang memakan hewan lain disebut karnivora. Hewan karnivora yang hidup di sekitar kita seperti anjing dan kucing. Anjing memakan daging dan tulang. Di rumah kucing memangsa tikus, memakan daging ayam dan ikan. Harimau dan serigala merupakan hewan karnivora yang hidup di hutan belantara. Mereka berburu untuk mendapatkan makanannya. Bagaimanakah bentuk gigi dan cakar harimau? Hewan ini memiliki taring yang berguna untuk merobek daging hewan yang dimangsanya. Kakinya memiliki cakar yang berguna untuk mencengkram mangsanya.



Gambar c. Gambar tengkorak hewan karnivora (Singa)

Ciri hewan yang termasuk karnivora mempunyai indra penglihat, pencium, dan pendengar yang baik. Hewan karnivora dapat memiliki racun

(bisa) dan gigi taring yang kuat seperti ular. Hewan karnivora mempunyai gigi taring dan gigi geraham yang tajam. Gigi taring yang besar. Gigi gerahamnya pun tajam yang berguna untuk mengunyah daging dan tulang. Jenis burung yang termasuk karnivora seperti burung elang dan burung hantu mempunyai cakar juga kuku yang tajam dan kuat.



Kucing

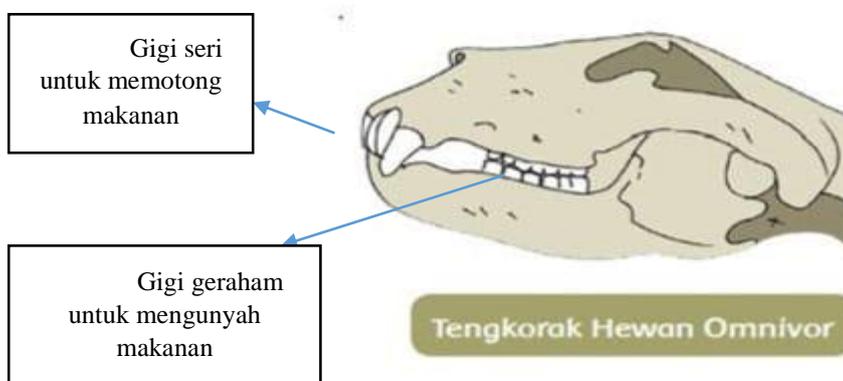
Harimau

Anjing

Gambar d. Contoh hewan Karnivora

3. Omnivora

Kelompok hewan omnivora merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivora memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan hewan lain. Sementara itu gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan.

**Gambar e.** Gambar tengkorak hewan omnivora (Tikus)

Hewan omnivora atau pemakan segala yang sering kita jumpai sehari-hari seperti: ayam, tikus, bebek, dan lain-lain.



Tikus



Ayam



Bebek

Gambar f. Contoh hewan omnivore

Lampiran 6. Validasi Ahli Materi Tahap I

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI UNTUK
SISWA KELAS IV SD PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN”**

UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan
Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Penggolongan Hewan Siswa Kelas
IV SD Negeri No. 060934 Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor.

Peneliti : Enjel Simatupang
Validator : Rwei Simbolon, M.pd.

Petunjuk :

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup Baik
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

2. Setelah memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon memberikan keterangan untuk perbaikan pada butir yang dianggap perlu secara singkat dan jelas pada ruang yang disediakan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek yang dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------------------|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator | ✓ | | | |
| 2 | Media yang digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan | | ✓ | | |
| 3 | Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 4 | Kesesuaian materi dengan yang dikembangkan | ✓ | | | ✓ |
| 5 | Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa | ✓ | | | |
| 6 | Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan | | ✓ | | |
| 7 | Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran | | ✓ | | |
| 8 | Kemudahan materi untuk dipahami | ✓ | | | |
| 9 | Mendorong kemampuan berfikir siswa | ✓ | | | |
| 10 | Bahasa yang digunakan dapat dipahami siswa | ✓ | | | |
| 11 | Mendorong terjadinya interaksi antar siswa | ✓ | | | |
| 12 | Membangun rasa ingin tahu siswa | ✓ | | | |
| Total skor penilaian | | | | | |

Masukan & Saran

- ✓ Materi sudah sesuai dengan KD dan Indikator
- ✓ Perbaiki gambar dalam materi yang sudah ada supaya lebih mudah dipahami.

.....
.....

Kesimpulan:

Materi media pembelajaran ini dinyatakan:*)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/ Ibu.

Medan, 31 April 2023.

Ahli Materi



(Rini Sembolon, M.Pd.)
NIDN. 012110903

Lampiran 7. Validasi Ahli Materi Tahap II

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI UNTUK
SISWA KELAS IV SD PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN”**

UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan
Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Penggolongan Hewan Siswa Kelas
IV SD Negeri No. 060934 Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor.

Peneliti : Enjel Simatupang
Validator : Rwei Simbolon, M.pd.

Petunjuk :

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup Baik
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

2. Setelah memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon memberikan keterangan untuk perbaikan pada butir yang dianggap perlu secara singkat dan jelas pada ruang yang disediakan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek yang dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----------------------|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator | ✓ | | | |
| 2 | Media yang digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan | ✓ | | | |
| 3 | Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 4 | Kesesuaian materi dengan yang dikembangkan | ✓ | | | |
| 5 | Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa | ✓ | | | |
| 6 | Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan | | ✓ | | |
| 7 | Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran | ✓ | | | |
| 8 | Kemudahan materi untuk dipahami | ✓ | | | |
| 9 | Mendorong kemampuan berfikir siswa | ✓ | | | |
| 10 | Bahasa yang digunakan dapat dipahami siswa | ✓ | | | |
| 11 | Mendorong terjadinya interaksi antar siswa | ✓ | | | |
| 12 | Membangun rasa ingin tahu siswa | ✓ | | | |
| Total skor penilaian | | | | | |

Masukan & Saran

..... Sudah layak digunakan

.....

.....

Kesimpulan:

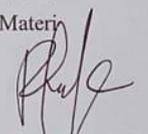
Materi media pembelajaran ini dinyatakan:*)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/ Ibu.

Medan, 10 April 2023

Ahli Materi



Rinci Simbolon, M.Pd
NIDN. 0121118703

Lampiran 8. Validasi Ahli Media Tahap I

LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI UNTUK SISWA KELAS IV SD PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN”

UNTUK AHLI MEDIA

Judul penelitian :Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Penggolongan Hewan Siswa Kelas IV SD Negeri No. 060934 Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor

Peneliti :Enjel Simatupang

Validator :Hasmi Suciawati, M.Pd

Petunjuk :

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Sangat Tidak Baik
- 2: Tidak Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Sangat Baik

2. Setelah memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon memberikan keterangan untuk perbaikan pada butir yang dianggap perlu secara singkat dan jelas pada ruang yang disediakan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek yang Dinilai | | Skor Penilaian | | | |
|---|--------------------|---|------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Aspek tampilan | Komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan Bahasa yang baik, benar, dan efektif) | | ✓ | | |
| | | Kreatif dan inovatif (baru, luwes, menarik, dan unik) | ✓ | | | |
| | | Kesederhanaan bentuk | ✓ | | | |
| | | Kemenarikan desain | ✓ | | | |
| | | Kerapian desain | ✓ | | | |
| | | Kesesuaian warna yang variatif | ✓ | | | |
| | | 2 | Aspek penggunaan | Keefektifan dalam penggunaan media | ✓ | |
| Keefisienan dalam pengembangan | ✓ | | | | | |
| Reabilitas (kehandalan dalam pemakaian) | | | | ✓ | | |
| Dapat dipelihara/dikelola dengan mudah | | | | ✓ | | |
| Usabilitas (mudah digunakan) | | | | ✓ | | |
| Ketepatan memilih media | | | | ✓ | | |
| Variasi media permainan | | | | ✓ | | |
| Kejelasan petunjuk penggunaan media | | | | | ✓ | |
| Total skor penilaian | | | | | | |

Masukan & Saran

1. Ditambahkan penjelasan di setiap langkah gambar yg ada di monopoli
2. Bahan Kartu pertanyaan diubah saja agar tidak gampang rusak.
3. Tambahkan warna agar bervariasi di kartu pertanyaan.

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 31 Maret 2023

Ahli Media



(Hasni Suclawati, Mpd 1

NIDN. 0104048903

Lampiran 9. Validasi Ahli Media Tahap II

LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI UNTUK SISWA KELAS IV SD PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN

UNTUK AHLI MEDIA

Judul penelitian :Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Penggolongan Hewan Siswa Kelas IV SD Negeri No. 060934 Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor

Peneliti :Enjel Simatupang

Validator :Hami Suciawati, M.Pd

Petunjuk :

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Sangat Tidak Baik
- 2: Tidak Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Sangat Baik

2. Setelah memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian, mohon memberikan keterangan untuk perbaikan pada butir yang dianggap perlu secara singkat dan jelas pada ruang yang disediakan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

| No | Aspek yang Dinilai | Skor Penilaian | | | | |
|----------------------|--------------------|---|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Aspek tampilan | Komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan Bahasa yang baik, benar, dan efektif) | ✓ | | | |
| | | Kreatif dan inovatif (baru, luwes, menarik, dan unik) | ✓ | | | |
| | | Kesederhanaan bentuk | ✓ | | | |
| | | Kemenarikan desain | ✓ | | | |
| | | Kerapian desain | ✓ | | | |
| | | Kesesuaian warna yang variatif | ✓ | | | |
| 2 | Aspek penggunaan | Keefektifan dalam penggunaan media | ✓ | | | |
| | | Keefisienan dalam pengembangan | ✓ | | | |
| | | Reabilitas (kehandalan dalam pemakaian) | ✓ | | | |
| | | Dapat dipelihara/dikelola dengan mudah | ✓ | | | |
| | | Usabilitas (mudah digunakan) | ✓ | | | |
| | | Ketepatan memilih media | | ✓ | | |
| | | Variasi media permainan | | ✓ | | |
| | | Kejelasan petunjuk penggunaan media | ✓ | | | |
| Total skor penilaian | | | | | | |

Masukan & Saran

Bahan yg digunakan sudah sangat baik karena
tidak mudah rusak dan pemilihan warna
juga baik menarik

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 10 April 2023

Ahli Media



(Hasni Suciawati, M. Pd)
NIDN. 0104048903

Lampiran 10. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN ANGKET UJI COBA

Nama peserta didik:

Kelas :

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu
2. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan
3. Berilah jawaban dengan sejujur-jujurnya

Keterangan:

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

KS: Kurang setuju

TS: Tidak Setuju

| No | Aspek yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----|--|----------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1 | Apakah tampilan media pembelajaran monopoli itu menarik? | | | | |
| 2 | Apakah warna media monopoli itu membuatmu tertarik? | | | | |
| 3 | Apakah aturan permainan media monopoli mudah untuk dipahami? | | | | |
| 4 | Apakah aturan permainan media monopoli mudah untuk dimainkan? | | | | |
| 5 | Apakah kamu senang belajar dengan menggunakan media monopoli? | | | | |
| 6 | Apakah media pembelajaran monopoli membuatmu tertarik untuk belajar? | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 7 | Apakah media pembelajaran monopoli meningkatkan fokus belajarmu? | | | | |
| 8 | Apakah media pembelajaran monopoli meningkatkan semangat belajarmu? | | | | |
| 9 | Apakah kamu memahami materi pada media pembelajaran monopoli? | | | | |
| 10 | Apakah kamu ingin belajar IPA dengan menggunakan media pembelajaran monopoli lagi? | | | | |

Lampiran 11. Instrumen Uji Coba Kelompok Besar

INSTRUMEN ANGGKET RESPON SISWA

Nama peserta didik:

Kelas :

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu
2. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan
3. Berilah jawaban dengan sejujur-jujurnya

Keterangan:

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

KS: Kurang setuju

TS: Tidak Setuju

| No | Pernyataan | Pilihan jawaban | | | |
|----|---|-----------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1 | Saya senang mempelajari materi penggolongan hewan dengan media ini | | | | |
| 2 | Saya bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran dengan media ini | | | | |
| 3 | Saya memahami materi penggolongan hewan melalui peristiwa sehari-hari | | | | |
| 4 | Pembelajaran dengan media menjadikan saya aktif | | | | |
| 5 | Pembelajaran dengan media ini tidak membosankan | | | | |
| 6 | Saya berkonsentrasi dengan baik sehingga dapat memahami materi | | | | |
| 7 | Saya mengikuti pembelajaran materi penggolongan hewan hingga selesai | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | Saya mudah memahami materi penggolongan hewan melalui media ini | | | | |
| 9 | Saya tidak kesulitan mengikuti pembelajaran menggunakan media ini | | | | |
| 10 | Saya sangat tertarik mempelajari materi penggolongan hewan dengan media ini | | | | |

Lampiran 12. Hasil validasi Ahli Materi Tahap I

| No | Aspek yang dinilai | Skor | Kategori |
|--------------------|--|---------------|--------------------|
| 1 | Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indicator | 4 | Sangat Baik |
| 2 | Media yang digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan | 3 | Baik |
| 3 | Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran | 3 | Baik |
| 4 | Kesesuaian materi dengan yang dikembangkan | 4 | Sangat Baik |
| 5 | Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa | 4 | Sangat Baik |
| 6 | Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan | 3 | Baik |
| 7 | Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran | 3 | Baik |
| 8 | Kemudahan materi untuk dipahami | 4 | Sangat Baik |
| 9 | Mendorong kemampuan berfikir siswa | 4 | Sangat Baik |
| 10 | Bahasa yang digunakan dapat dipahami siswa | 4 | Sangat Baik |
| 11 | Mendorong terjadinya interaksi antar siswa | 4 | Sangat Baik |
| 12 | Membangun rasa ingin tahu siswa | 4 | Sangat Baik |
| Jumlah skor | | 44 | Sangat Baik |
| persentase | | 91,66% | |

$$P(s) = \frac{s}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P (s) : Persentase sub variabel

s : Jumlah skor tiap variable

n : Jumlah skor maksimal

$$\begin{aligned}
 P(s) &= \frac{s}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{44}{48} \times 100\% = 91,66\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 13. Hasil Validasi Ahli Materi Tahap II

| No | Aspek yang dinilai | Skor | Kategori |
|--------------------|--|--------------|--------------------|
| 1 | Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indicator | 4 | Sangat Baik |
| 2 | Media yang digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan | 4 | Sangat Baik |
| 3 | Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran | 4 | Sangat Baik |
| 4 | Kesesuaian materi dengan yang dikembangkan | 4 | Sangat Baik |
| 5 | Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa | 4 | Sangat Baik |
| 6 | Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan | 3 | Baik |
| 7 | Kejelasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran | 4 | Sangat Baik |
| 8 | Kemudahan materi untuk dipahami | 4 | Sangat Baik |
| 9 | Mendorong kemampuan berfikir siswa | 4 | Sangat Baik |
| 10 | Bahasa yang digunakan dapat dipahami siswa | 4 | Sangat Baik |
| 11 | Mendorong terjadinya interaksi antar siswa | 4 | Sangat Baik |
| 12 | Membangun rasa ingin tahu siswa | 4 | Sangat Baik |
| Jumlah Skor | | 47 | Sangat Baik |
| Persentase | | 97,9% | |

$$P(s) = \frac{s}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P (s) : Persentase sub variabel

s : Jumlah skor tiap variable

n : Jumlah skor maksimal

$$\begin{aligned} P(s) &= \frac{s}{n} \times 100\% \\ &= \frac{47}{48} \times 100\% = 97,9\% \end{aligned}$$

Lampiran 14. Hasil Validasi Ahli Media Tahap I

| No | Aspek yang dinilai | Skor | Kategori |
|--------------------|---|--------------|--------------------|
| 1 | Komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan Bahasa yang baik, benar, dan efektif) | 3 | Baik |
| 2 | Kreatif dan inovatif (baru, luwes, menarik, dan unik) | 4 | Baik |
| 3 | Kesederhanaan bentuk | 4 | Baik |
| 4 | Kemenarikan desain | 4 | Sangat Baik |
| 5 | Kerapian desain | 4 | Sangat Baik |
| 6 | Kesesuaian warna yang variatif | 4 | Sangat Baik |
| 7 | Keefektifan dalam penggunaan media | 4 | Sangat Baik |
| 8 | Keefesienan dalam pengembangan | 4 | Sangat Baik |
| 9 | Reabilitas (kehandalan dalam pemakaian) | 3 | Baik |
| 10 | Dapat dipelihara/dikelola dengan mudah | 3 | Baik |
| 11 | Usabilitas (mudah digunakan) | 3 | Baik |
| 12 | Ketepatan memilih media | 3 | Baik |
| 13 | Variasi media permainan | 3 | Baik |
| 14 | Kejelasan petunjuk penggunaan media | 2 | Cukup Baik |
| Jumlah Skor | | 48 | Sangat Baik |
| Persentase | | 85,7% | |

$$P(s) = \frac{s}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P (s) : Persentase sub variabel

s : Jumlah skor tiap variable

n : Jumlah skor maksimal

$$\begin{aligned}
 P(s) &= \frac{s}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{48}{56} \times 100\% = 85,7\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 15. Hasil Validasi Ahli Media Tahap II

| No | Aspek yang dinilai | Skor | Kategori |
|--------------------|---|--------------|--------------------|
| 1 | Komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan Bahasa yang baik, benar, dan efektif) | 4 | Sangat Baik |
| 2 | Kreatif dan inovatif (baru, luwes, menarik, dan unik) | 4 | Sangat Baik |
| 3 | Kesederhanaan bentuk | 4 | Sangat Baik |
| 4 | Kemenarikan desain | 4 | Sangat Baik |
| 5 | Kerapian desain | 4 | Sangat Baik |
| 6 | Kesesuaian warna yang variatif | 3 | Baik |
| 7 | Keefektifan dalam penggunaan media | 4 | Sangat Baik |
| 8 | Keefesienan dalam pengembangan | 4 | Sangat Baik |
| 9 | Reabilitas (kehandalan dalam pemakaian) | 4 | Sangat Baik |
| 10 | Dapat dipelihara/dikelola dengan mudah | 4 | Sangat Baik |
| 11 | Usabilitas (mudah digunakan) | 4 | Sangat Baik |
| 12 | Ketepatan memilih media | 3 | Baik |
| 13 | Variasi media permainan | 3 | Baik |
| 14 | Kejelasan petunjuk penggunaan media | 4 | Sangat Baik |
| Jumlah Skor | | 53 | Sangat Baik |
| Persentase | | 94,6% | |

$$P(s) = \frac{s}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P (s) : Persentase sub variabel

s : Jumlah skor tiap variable

n : Jumlah skor maksimal

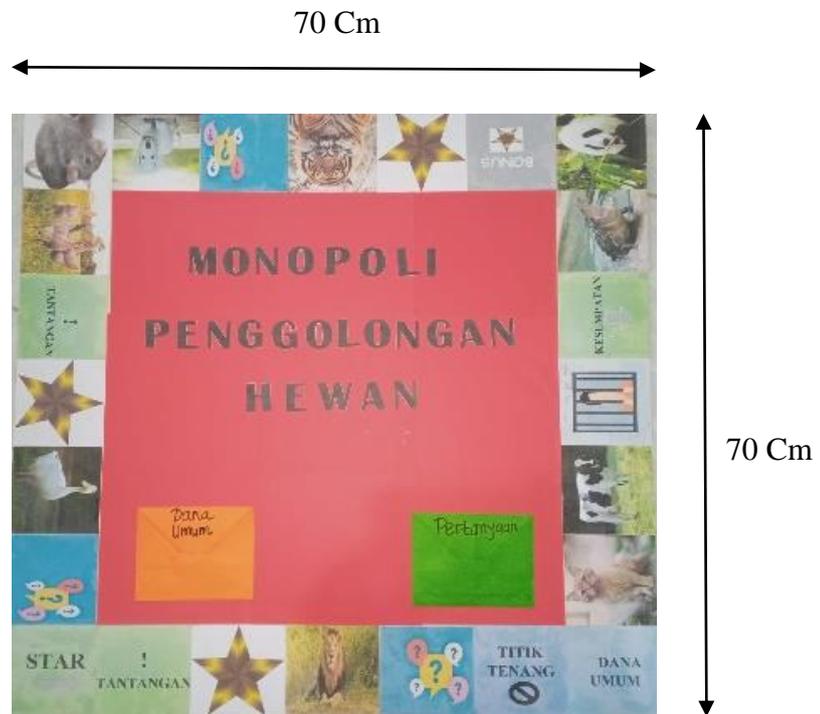
$$\begin{aligned} P(s) &= \frac{s}{n} \times 100\% \\ &= \frac{53}{56} \times 100\% = 94,6\% \end{aligned}$$

Lampiran 16. Penilaian Siswa Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

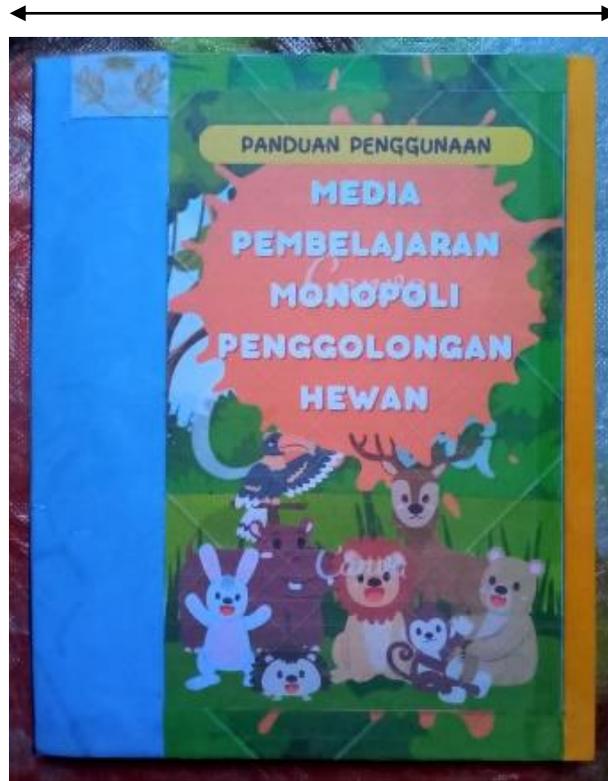
| No Res | Pernyataan | | | | | | | | | | Jumlah skor | Skor % | kategori |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 87% | Sangat baik |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 30 | 75% | Baik |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 28 | 70% | Baik |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 100% | Sangat baik |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 95% | Sangat baik |

Lampiran 17. Penilaian Siswa Hasil Uji Kelompok Besar

| No Res | Pernyataan | | | | | | | | | | Jumlah skor | Skor % | Kategori |
|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| S1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 36 | 90% | Sangat Baik |
| S2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 34 | 85% | Sangat Baik |
| S3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 37 | 92,5% | Sangat Baik |
| S4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 39 | 97,5% | Sangat Baik |
| S5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 34 | 85% | Sangat Baik |
| S6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 28 | 70% | Baik |
| S7 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 | 87,5% | Sangat Baik |
| S8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 100% | Sangat Baik |
| S9 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 29 | 72,5% | Baik |
| S10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 37 | 92,5% | Sangat Baik |
| S11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 | 87,5% | Sangat Baik |
| S12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | 75% | Sangat Baik |
| S13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 100% | Sangat Baik |
| S14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 28 | 70% | Baik |
| S15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 | 87,5% | Sangat Baik |
| S16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 37 | 92,5% | Sangat Baik |
| S17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 24 | 60% | Baik |
| S18 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 28 | 70% | Baik |
| S19 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 29 | 72,5% | Baik |
| S20 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 27 | 67,5% | Baik |
| S21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 72,5% | Baik |
| S22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 | 50% | Tidak Baik |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 81% | Sangat Praktis |

Lampiran 18. Tampilan Media**Papan Monopoli****Dadu**

18 Cm



23 Cm

Buku Panduan Penggunaan Media Monopoli



Pion



Papan Pertanyaan



Dana Umum



Bintang

Lampiran 19. Foto Dokumentasi Penelitian



Pembelajaran di kelompok kecil



Uji coba kepada dengan peserta didik



Pembelajaran di Kelompok besar



Uji kelompok besar



Uji kelompok besar



Uji kelompok besar



Foto bersama kepala sekolah