

Lampiran 1**SILABUS**

Satuan Pendidikan : SDN 101736 Medan
Kelas / Semester : V / 1 (Satu).
Tema/Sub Tema4 : 4.Sehat Itu Penting/1.Peredaran Darahku Sehat

Kompetensi Inti :

- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3. : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4. Memahami organ 1 peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	Organ peredaran darah manusia.	Mengamati pemaparan media sistem peredaran darah manusia.

....., 20 ...

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 101736

Guru Kelas V (Lima)

()

NIP/NIK :

()

NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERBASIS PJBL

Satuan Pendidikan	: SDN 101736 Medan
Kelas / Semester	: V /1
Tema	: Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema	: Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit (1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
3.	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menguraikan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (C4)
4		3.4.2 Menganalisis proses peredaran darah manusia(C4)
		3.4.3 Menelaah cara memelihara kesehatan organ manusia. (C4)

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. (P3)	4.4.1 Menyajikan gambar proses peredaran darah pada manusia.
--	--

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati powerpoint, siswa dapat menganalisis organ peredaran darah manusia dan fungsinya dengan tepat
2. Dengan kegiatan mengamati video, siswa dapat menganalisis proses peredaran darah manusia dengan benar
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menelaah cara memelihara kesehatan organ manusia dengan tepat
4. Dengan kegiatan mengamati video, siswa dapat menyajikan gambar proses peredaran darah manusia dengan benar
5. Dengan mengamati powerpoint, siswa mampu menganalisis pengertian dan ciri-ciri pantun dengan tepat
6. Dengan mengamati beberapa contoh pantun, siswa mampu menganalisis ciri-ciri yang terdapat dalam pantun dengan benar.
7. Dengan membaca beberapa contoh pantun, siswa mampu membuat dan mempresentasikan pantun karya pribadi dengan baik.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Percaya diri dan Disiplin, Tanggung jawab

D. MATERI

1. Organ Peredaran Darah dan Fungsinya Pada Manusia.

E. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - a) Video animasi
 - b) Powerpoint
2. Alat dan Bahan

- a) Laptop
- b) LKPD
- c) Lembar Obsevasi Siswa

F. SUMBER BELAJAR

- a) Buku Guru Tema 4 Kelas 5 "Sehat itu penting", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- b) Alat peraga/media sistem peredaran darah manusia.

G. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Model Pembelajaran : PJBL (Problem Based Learning)
- ❖ Metode Pembelajaran : Ceramah + Tanya Jawab + Diskusi + Penugasan

H. Media/ Alat Bahan, dan Sumber Belajar

1. Slide/ gambar tentang peredaran darah
2. Vidio sistem peredaran darah :
<https://www.youtube.com/watch?v>
3. Power point

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan berdoa. 2. Guru meminta satu orang siswa untuk memimpin berdoa Bersama-sama . 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengingatkan siswa akan pentingnya sikap kedisiplinan dalam kehidupan sehari – hari. 5. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pengalaman siswa di lingkungan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari siswa. (Apersepsi). 6. Guru mengingatkan pentingnya bersyukur atas kehidupan pemberian tuhan. 	10 menit

<p>Sintaks Metode Project Based Learning</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>Tahap Orientasi Peserta Didik pada Masalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan Vidio di power poin peredaran darah manusia. (Literasi Digital) 2. Siswa mengamati video peredaran darah manusia pada tayangan slide power poin. 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan menganalisis video secara cermat. 4. Siswa mengamati video tersebut dengan cermat. 5. Guru memberikan pertanyaan mengenai bagian - bagian jantung, Apa saja bagian – bagian yang tampak pada gambar ? Bagaimana cara kerja sistem peredaran darah pada manusia? 6. Siswa menjawab pertanyaan tersebut. <p>• Tahap Mendesain Perencanaan Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi beberapa kelompok dan memberikan LKPD. 8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan menerima LKPD yang diberikan guru. 9. Guru menyuruh siswa untuk bergabung Bersama teman satu kelompoknya yang sudah di tentukan. 10. Guru memutar video tutorial pembuatan sistem peredaran darah manusia. 11. Siswa mengamati video tutorial k sistem peredaran darah manusia. (Literasi Digital, 4C-Critical Thinking, Mandiri) 12. Guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan alat-alat yang sudah di persiapkan. 13. Siswa diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, menuliskan dan mentukan prosedur kegiatan). (Literasi Digital, 4C-Critical Thinking, Kerjasama, Hots) 14. Peserta didik secara berkelompok memeriksa kelengkapan alat dan bahan untuk perencanaan karya sederhana sistem peredaran darah manusia. (4CCommunication, Kerjasama) <p>• Tahap Menyusun Jadwal pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan karya sederhana sistem peredaran. (4C-Communication) <p>• Tahap Memonitoring Keaktifan Peserta Didik dan Perkembangan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan karya 	<p>90 Menit</p>
--	---	---------------------

	<p>sederhana sistem peredaran darah manusia. (4C-Communication)</p> <p>17. Setelah 20 menit, peserta didik diminta melaporkan perkembangan proyek karya sederhana sistem peredaran darah manusia manusia kepada guru. (4CCommunication, Kerjasama)</p> <p>18. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek karya sederhana sistem peredaran darah manusia dan melakukan penilaian sikap pada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahap Menguji Hasil <p>19. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek karya sederhana sistem peredaran darah manusia bergantian. (SaintifikMengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa dari kelompok lain dan guru memberi tanggapan tentang hasil yang di tampilkan setiap kelompok. (C4-Collaboration & Communication)</p> <p>21. Setiap kelompok diberikan apresiasi serta saran agar produk yang dihasilkan menjadi lebih baik.</p> • Tahap Evaluasi Pengalaman Belajar <p>22. Setiap kelompok membuat laporan hasil karya sistem peredaran darah manusia dengan melengkapi rancangan kegiatan yang telah dikerjakan sebelumnya. (4CCritical Thinking & Communication, Kerjasama)</p> 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (4CCollaboration). 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti. (Saintifik-Menanya). 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (Mandiri) 4. Guru memberikan penghargaan (reward) bagi kelompok dan peserta didik yang paling baik mengikuti kegiatan pembelajaran. 5. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab: (HOTS) <ul style="list-style-type: none"> • “Apa yang telah kita pelajari hari ini?” • “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?” 6. Siswa diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini. (Literasi) 7. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran. (PPK-Religiusitas) 	15 menit

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

1. : K (Kurang)
2. : C (Cukup)
3. : B (Baik)
4. : SB (Sangat Baik)

Rubrik Penilaian sikap

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Tidak ragu-ragu Dalam menyampaikan pendapat	Ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat	Memerlukan bantuan guru dalam menyampaikan pendapat	Tidak berani Menyampaikan pendapat
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti Pembeajaran dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Tertib mengikuti Pembeajaran dan Menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti pembeajaran dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kurang tertib mengikuti Pembeajaran dan menyelesaikan tugas tidak tepat waktu

2. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

Muatan Pembelajaran	KD	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
IPA	3.4	3.4.1	Tes tertulis	Pilihan Ganda & Essay
	4.4	4.4.1	Unjuk Kerja	Lembar Kinerja
	4.6	4.6.1	Unjuk Kerja	Lembar Kinerja

Penilaian pengetahuan

Tertulis :

Pedoman penskoran :

Penilaian keterampilan**PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Remedial

- a. Bagi siswa yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.
- b. Siswa mengikuti remedial teaching, jika nilai yang diperoleh jauh dari KBM.
- c. Siswa mengikuti remedial tes, jika nilai yang diperoleh tidak jauh dan tidak dekat dengan KBM

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Medan, 02 Mei 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 101736 Medan Krio

Guru Kelas V A

Hj. TIOMAS DALIMUNTHE, S.Pd**SUGIATI, S.Pd**

LEMBAR KERJA SISWA (LKPD)

Petunjuk :

Silahkan dibaca dan dipahami

1. Tulis nama anggota kelompok.
2. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
3. Tuliskan nama alat dan bahan serta langkahlangkah pembuatan karya sederhana sistem peredaran darah manusia.
4. Lakukan langkah kegiatan dengan benar dan cermat.
5. Tulislah perbedaan antara sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil.
6. Teliti kembali sebelum dikumpulkan.

Nama Anggota Kelompok :

LAPORAN HASIL KARYA

Alat dan Bahan :

Langkah Kerja :

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA

NO	BUTIR OBSERVASI	ASSESSMENT		KETERANGAN
		BAIK	KURANG	
1.	Aktifitas siswa a. Bertanya b. Menemukan gagasan c. Mempertanyakan gagasan orang lain			
2.	Kreatifitas siswa a. Belajar mengamati b. Belajar kerja sama yang baik dengan team			
3.	Efektifitas siswa a. Menguasai keterampilan yang diperlukan b. Siswa menggunakan waktu sebaik-baiknya Ketika belajar c. Siswa lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar			
4.	Menyenangkan, pembelajaran membuat siswa: a. Berani pertanyakan yang di sediakan oleh guru b. Berani Bertanya apa yang belum di pahami c. Berani mengemukakan pendapat d. Berani mempertanyakan gagasan orang lain.			

Pedoman Wawancara Guru

Pertanyaan :

1. Apakah Ibu pernah mengembangkan RPP pada materi pokok gaya dan gerak?
2. Bagaimana cara Ibu merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa?
3. Sejauh mana pemahaman Ibu terhadap pengertian dan indikator kemampuan bertanggung jawab?
4. Model pembelajaran apa yang pernah Ibu terapkan pada materi pokok gaya dan gerak?
5. Apakah Ibu menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran?
6. Kesulitan apa sajakah yang dihadapi Ibu dalam menerapkan model pembelajaran yang pernah diterapkan?
7. Apakah Ibu mengetahui model pembelajaran berbasis proyek?
8. Pernahkah Ibu menyusun RPP menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?
9. Bagaimana sikap tanggung jawab yang dimiliki siswa dalam pembelajaran?
10. Apakah Ibu mengetahui keterampilan yang harus dikuasai sesuai dengan abad 21? (berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikasi)
11. Apakah di sekolah sudah ada contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan model pembelajaran inovatif?
12. Apakah Ibu membutuhkan bentuk contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan model pembelajaran yang membuat peserta didik memiliki kemampuan bertanggung jawab ?

Pernyataan Validasi Produk RPP

No	Aspek Yang Dinilai
RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	
1.	Memuat kompetensi dasar pengetahuan (KD dari KI-3 dan keterampilan (KD dan KI-4)
2.	Memiliki kesesuaian dan keterpaduan antara KI, KD, indikator, pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan
A. Identitas RPP	
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran ke, muatan pelajaran terkait, alokasi waktu, hari/tanggal
B. Perumusan Indikator	
1.	Kesesuaian dengan KD
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang Diukur
3.	Kesesuaian penggunaan kata kerja dengan indikator untuk mengoptimalkan tanggung jawab
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan
5.	Memuat kemampuan berpikir tingkat tinggi berdasarkan Taksonomi Bloom (C4-C6)
6.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran	
1.	Kesesuaian dengan indikator
2.	Komponen terdiri dari aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)
D. Materi Pembelajaran	
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar dan indikator yang ingin dicapai
2.	Materi pokok disusun secara sistematis
3.	Memuat fakta dan konsep yang relevan
E. Pemilihan Sumber Belajar	

1.	Kesesuaian dengan indikator/tujuan pembelajaran
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran PjBL (<i>Project Based Learning</i>)
4.	Sumber belajar meliputi bahan ajar (IT) dan lingkungan sekitar yang Relevan
5.	Sumber belajar mutakhir
F. Pemilihan Media Pembelajaran	
1.	Kesesuaian dengan indikator/tujuan pembelajar
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran
3.	Media pembelajaran konvensional dan berbasis ICT
4.	Tersedia LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
G. Pendekatan, Model, Metode	
1.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik (5M)
2.	Kesesuaian sintaks dalam pembelajaran dengan model pembelajaran PjBL (<i>Project Based Learning</i>)
3.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran siswa dalam sintaksnya
4.	Metode pembelajaran yang digunakan mengaktifkan siswa
H. Skenario Pembelajaran	
1.	Kegiatan awal variative dengan menggunakan teknik (orientasi, literasi, apersepsi, dan motivasi)
2.	Kegiatan inti memiliki kesesuaian dengan sintaks, mengembangkan 4C, kegiatan pembelajaran berpusat pada siswa , dan menggunakan 5M
3.	Kegiatan penutup berupa penyimpulan refleksi, evaluasi, dan tindak lanjut yang meliputi remedial dan pengayaan
4.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintaks model pembelajaran PjBL (<i>Project Based Learning</i>)
5.	Kegiatan pembelajaran dirancang secara sistematis
6.	Kesesuaian cakupan materi dengan alokasi waktu pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup
Evaluasi	
1.	Menggunakan teknik penilaian otentik dan mengukur aspek (pengetahuan

	dan keterampilan) yang sesuai dengan indikator
2.	Tersedia kunci jawaban/rubrik penilaian yang sesuai
3.	Tersedia kisi—kisi penilaian sikap tanggung jawab
4.	Tersedia pedoman skoring
J. Rancangan Penilaian Autentik	
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrument penilaian pengetahuan
2.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrument penilaian keterampilan



LAMPIRAN FOTO

Berikut lampiran foto peneliti selama proses penelitian yaitu mulai dari observasi penelitian sampai pelaksanaan penelitian :



Gambar 1. Tempat Penelitian dan Penyerahan Surat Pengantar Ijin Penelitian

