

ICA TERESYA BR PERANGIN ANGIN , NPM 1905030011, “ PENGARUH *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI KELAS VI UPT SPF SD NEGERI 101864 GUNUNG RINTIH”.

**Jurusan Pendidikan Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan. Universitas
QUALITY, 2023.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1)mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media Mind Mapping, (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media Mind Mapping (3) untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan Mind Mapping terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 101864 Gunung Rintih

Adapun metode penelitian menggunakan *true experimental design* kepada siswa yang ada di SD Negeri 101864 Gunung Rintih, Dan penelitian ini menggunakan materi perkembangan tumbuhan yang ada di kelas VI SD.

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pembahasannya sangat luas sehingga siswa dituntut untuk lebih aktif lagi, terutama dalam daya ingat karena cakupan materi yang sangat luas. Oleh karena itu pada proses pembelajaran IPA dibutuhkan media pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan kepada siswa sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan menggunakan media *Mind mapping* adalah cara mencatat yang efektif, efisien, kreatif, menarik, mudah dan berdaya guna untuk mengembangkan ide dan pemikiran sesuai dengan mekanisme kerja otak siswa sehingga dapat membuka seluruh potensi dan kapasitas otak yang masih tersembunyi. Dengan kata lain *mapping* adalah metode efektif untuk menuangkan semua gagasan yang ada di dalam pikiran. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen, yakni menempatkan subjek penelitian ke dalam dua kelompok (kelas) yang dibedakan menjadi kategori kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum penelitian, dilakukan teknik pengambilan sampel dengan cara sampling jenuh dan didapatkan kelas VI A sebagai kelas eksperimen dan kelas VI B sebagai Kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberi pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* dan kelas kontrol dan kelas kontrol dengan metode konvensional. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa dapat diketahui adanya pengaruh metode mind mapping terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas VI di SD Negeri 101864 Gunung Rintih. Perubahan itu akan nyata dalam aspek tingkah laku, belajar juga merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri

dalam interaksi dengan lingkungannya. Dari hasil hitungan statistik yang ada di Bab IV dan teori diatas maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam materi alat pernapasan kelas VI di SD Negeri 101864 Gunung Rintih. Hal tersebut diperoleh dengan uji perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas VI A dan VI B

$$t_{hitung} = 5,217. \quad \text{Dengan} \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = t_{hitung} >$$

$t_{tabel} (5,167 > 1,666)$ yang berarti hipotesis (H1) penelitian ini diterima, yaitu hasil belajar siswa kelompok eksperimen memiliki pengaruh jika dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media.

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi perkembangbiakan tumbuhan pada siswa kelas VI di SD Negeri 101864 Gunung Rintih tahun ajaran 2023 maka dapat disimpulkan bahwa : (1) pembelajaran dengan tidak menggunakan media *mind mapping* akan membuat siswa mengalami kesulitan didalam proses pembelajaran IPA dengan materi perkembangbiakan tumbuhan. Hal ini disebabkan kurang mempunyai siswa dalam memahami dan mengingat bagaimana cara perkembangbiakan tumbuhan karena mereka tidak melihat secara langsung, baik foto ataupun gambar. (2) kelas yang menggunakan media *mind mapping* akan terlihat lebih memahami materi pembelajaran yang diberikan guru, dengan media *mind mapping* siswa dapat memahami dan mengetahui bagaimana proses perkembangbiakan tumbuhan. Hal ini dapat dibantu dengan penggunaan media yang digunakan. (3) pembelajaran dengan menggunakan media *mind mapping* sangat berpengaruh terhadap pengetahuan dan keaktifan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Dengan menggunakan media *mind mapping*, maka akan dapat dilihat siswa pemetaan tentang materi yang disampaikan oleh guru.

Kata Kunci : Pengaruh, Mind Mapping, Hasil Belajar, IPA.

ICA TERESYA BR PERANGIN ANGIN , NPM 1905030011, “ PENGARUH *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI KELAS VI UPT SPF SD NEGERI 101864 GUNUNG RINTIH”.

**Jurusan Pendidikan Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan. Universitas
QUALITY, 2023.**

ABSTRAK

This study aims to (1) find out the learning outcomes of students taught without using Mind Mapping media, (2) to find out the learning outcomes of students taught using Mind Mapping media (3) to determine the effect of using Mind Mapping on student learning outcomes in elementary school Country 101864 Mount Rintih

The research method uses true experimental design for students at SD Negeri 101864 Gunung Rintih, and this research uses plant propagation material in class VI SD.

Learning outcomes are the level of success of students in learning subject matter at school which is expressed in scores obtained from test results regarding a certain subject matter. The learning process of Natural Sciences has a very broad discussion so students are required to be even more active, especially in terms of memory because the range of material is very broad. Therefore, in the science learning process, creative and fun learning media are needed for students so that they can improve students' understanding and memory so that they can improve learning outcomes. Using Mind mapping media is an effective, efficient, creative, interesting, easy and efficient way of recording to develop ideas and thoughts in accordance with the working mechanism of the student's brain so that it can open up all the potential and capacities of the brain that are still hidden. In other words, mapping is an effective method forexpressing all the ideas that are in your mind. This research was conducted using the experimental method, namely placing the research subjects into two groups (classes) which were divided into the experimental class and the control class. Prior to the study, a sampling technique was carried out by means of saturated sampling and obtained class VI A as the experimental class and class VI B as the control class. In the experimental class, they were taught with the Mind Mapping method and in the control class and control class with conventional methods. Based on the research results, it was found that it was known that there was an influence of the mind mapping method on learning outcomes in class VI science subjects at SD Negeri 101864 Gunung Rintih. The change will be evident in the aspect of behavior, learning is also a process of effort that is carried out by a person to obtain a new change in behavior as a whole, as a result of his own experience in interaction with his environment. From the results of the statistical calculations in Chapter IV and the theory above, it can be seen that there is an influence of the mind mapping method on learning outcomes in natural science subjects material for class VI breathing apparatus at SD Negeri 101864 Gunung Rintih. This was obtained by testing the difference in the average learning outcomes of class VI A and VI B students

$t_{hitung} = 5,217$. With $dk = n_1 + n_2 - 2 = t_{hitung} >$

*t*table (5.167 > 1.666) which means the hypothesis (H1) of this study is accepted, namely the learning outcomes of the experimental group students have an influence when compared to the control group which does not use media.

Based on research on the effect of the mind mapping method on learning outcomes in the subject of Natural Sciences material on plant propagation in class VI students at SD Negeri 101864 Gunung Rintih for the 2023 academic year, it can be concluded that: (1) learning by not using mind mapping media will make students experiencing difficulties in the science learning process with plant breeding material. This is due to the lack of ability of students to understand and remember how to propagate plants because they do not see directly, either photos or pictures. (2) classes that use mind mapping media will be seen to understand more about the learning material provided by the teacher, with mind mapping media students can understand and know how the process of plant reproduction works. This can be helped by the use of the media used. (3) learning by using mind mapping media is very influential on students' knowledge and activeness in understanding learning material. By using mind mapping media, students will be able to see the mapping of the material presented by the teacher.

Keywords: Influence, Mind Mapping, Learning Outcomes, Science.

