

L

A

M

P

I

R

A

N



## HASIL UJI VALIDITAS

No pernyataan	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Status
1	0,609	0,349	Valid
2	0,440	0,349	Valid
3	0,503	0,349	Valid
4	0,471	0,349	Valid
5	0,489	0,349	Valid
6	0,525	0,349	Valid
7	0,529	0,349	Valid
8	0,516	0,349	Valid
9	0,480	0,349	Valid
10	0,480	0,349	Valid
11	0,512	0,349	Valid
12	0,516	0,349	Valid
13	0,498	0,349	Valid
14	0,489	0,349	Valid
15	0,485	0,349	Valid
16	0,494	0,349	Valid
17	0,899	0,349	Valid
18	0,543	0,349	Valid
19	0,409	0,349	Valid
20	0,512	0,349	Valid

**MODUL AJAR**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**  
**KELAS IV (EMPAT)**

**A. IDENTITAS KELAS**

Penyusun	Suci Gentari S.Pd
Instansi	SD Swasta Brigjend Katamso 1 Medan
Tahun Penyusun	2022
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas	4
Unit 5	Perkalian
Alokasi Waktu	1 x Pertemuan

**B. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia  
 Berkebinekaan global  
 Mandiri  
 Bernalar Kritis  
 Bergotong royong  
 Kreatif

**C. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian bilangan cacah menggunakan Media Takalitar.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan Media Takalitar, siswa mampu mengerjakan Perkalian dengan baik.  
 Dengan Media Takalitar, siswa akan lebih semangat dalam mengerjakan soal Perkalian.

**E. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

Mengerjakan soal tentang konsep dasar pada perkalian bilangan cacah.  
Mendeskripsikan proses penyelesaian masalah perkalian dengan media Takalitar.

#### **F. TARGET**

Peserta didik kelas IV

#### **G. JUMLAH PESERTA DIDIK**

32 Orang

#### **H. SUMBER BELAJAR**

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV  
Buku TEMA Kelas IV  
Internet

#### **I. MODEL PENILAIAN**

Asesmen/penilaian individu

#### **J. MATERI**

Perkalian

#### **K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1.	<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa.</p> <p>2) Guru bersama siswa berdo'a bersama.</p> <p>3) Guru melakukan presensi.</p> <p>4) Guru memberikan apersepsi dengan bertanya pada siswa: "Siapa yang bisa</p>	10

	<p>melakukan perkalian bilangan bulat ?</p> <p>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
2.	<p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1) Guru menjelaskan materi pembelajaran.</p> <p>2) Guru menunjukkan media Tabel Perkalian Pintar ( Takalitar ).</p> <p>3) Guru memberikan contoh Penggunaan Media Takalitar tersebut sambil menjelaskan materi hari ini.</p> <p>Contoh nya yaitu perkalian <math>59 \times 63</math>.</p> <p>4) Setelah itu Guru menunjuk seorang anak untuk mencoba menggunakan media Takalitar tersebut secara bergantian dengan siswa lain.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>5) Guru bertanya pada siswa lain apakah jawaban siswa yang mengerjakan itu sudah benar.</p> <p>6) Guru menjelaskan kembali pada siswa bahwa penjumlahan berulang disebut perkalian.</p> <p>7) Guru menceritakan sebuah permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.</p> <p>8) Guru mendemonstrasikan media Takalitar untuk membantu menyelesaikan permasalahan soal cerita tersebut.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p>	50

	<p>9) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>10) Guru memberikan tindak lanjut.</p>	
3.	<p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> <p>1) Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2) Guru memberikan tugas di rumah.</p> <p>3) Guru mengucapkan salam penutup</p>	10

Mengetahui Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Susilawati S.Pd

Suci Gentari S.Pd

Peneliti

Siti Anisa

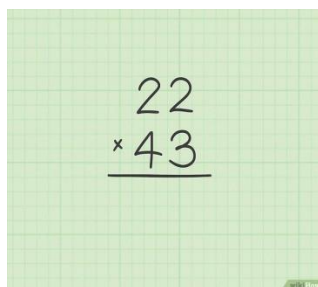


Perkalian merupakan topik bahasan yang penting karena perkalian sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan perkalian berguna dalam pemecahan masalah dalam kehidupan, sehingga dalam pembelajaran perkalian bisa dimulai dari situasi dalam kehidupan sehari-hari. Perkalian adalah operasi hitung penjumlahan berulang dari suatu bilangan. Syarat utama agar bisa menguasai perkalian adalah dengan menguasai penjumlahan terlebih dahulu. Terdapat beberapa sifat perkalian yaitu :

1. Sifat Komulatif atau Pertukaran, artinya hasil dari suatu perkalian tidak berubah apabila pengali dan dikalikan ditukar. Contohnya  $5 \times 4 = 20$  dan  $4 \times 5 = 20$ .
2. Sifat Asosiatif atau Pengelompokan, yakni menggunakan tiga bilangan cacah kemudian dua bilangan pertama dikalikan terlebih dahulu kemudian dikalikan dengan bilangan ketiga. Hasil kali bilangan pertama kedua atau ketiga yang dikalikan terlebih dahulu kemudian dikalikan lagi dengan bilangan pertama atau dua bilangan kedua. Contohnya  $(3 \times 2) \times 4 = 3 \times (2 \times 4)$ .
3. Sifat Distributif atau Penyebaran, didefinisikan apabila setiap bilangan cacah a,b,c berlaku sifat  $a \times (b+c) = (a \times b) + (a \times c)$ . Contohnya  $4 \times (2+3) = (4 \times 2) + (4 \times 3)$ .

Cara mengalikan bilangan dua angka:

Misal soal sebagai berikut :



$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$



1. Tulis kedua bilangan dua digit secara bertumpuk (di atas satu sama lain). Tempatkan satu bilangan dua digit di baris atas dan bilangan dua digit lainnya di bawahnya. Meskipun tidak ada cara tepat atau salah untuk menempatkan angka, tempatkan bilangan dua digit yang diakhiri dengan angka 0 di bawah (mis. 40). Dengan begini, kamu bisa melewati perkalian untuk angka tersebut.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 43 \\ \hline 6 \end{array}$$

2. Kalikan digit satuan bilangan baris bawah dengan digit satuan bilangan di atasnya. Untuk saat ini, kamu tidak perlu memikirkan digit puluhan bilangan baris bawah. Cukup gunakan angka satuan bilangan baris bawah dan kalikan dengan angka satuan bilangan di atasnya. Tulis hasil perkalian tepat di bawah garis.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 43 \\ \hline 66 \end{array}$$

3. Kalikan digit satuan bilangan bawah dengan digit puluhan bilangan atas. Gunakan angka bawah yang sama (digit satuan) dan kalikan angka tersebut dengan digit puluhan bilangan atas. Setelah itu, tulis hasil perkalian di bawah baris, tepat di bawah digit puluhan (sejajar).

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 43 \\ \hline 66 \\ 0 \end{array}$$

4. Tempatkan angka nol di bawah hasil perkalian pertama. Sebelum memulai perkalian bagian berikutnya, tempatkan angka nol di bawah digit

satuan hasil perkalian pertama. Angka nol ini berfungsi sebagai spasi atau ruang kosong agar kamu bisa melakukan perkalian digit puluhan bilangan bawah.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 43 \\ \hline 66 \\ 80 \end{array}$$

5. Kalikan digit puluhan bilangan bawah dengan digit satuan bilangan atas. Setelah mengerjakan perkalian untuk digit satuan bilangan bawah, kalikan digit puluhan bilangan bawah dengan digit satuan bilangan atas. Tuliskan hasil perkalian di samping angka nol yang sebelumnya kamu sisipkan.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 43 \\ \hline 66 \\ 880 \end{array}$$

6. Kalikan digit puluhan bilangan bawah dengan digit puluhan bilangan atas. Tuliskan hasil perkalian di samping angka yang baru saja dituliskan. Untuk  $4 \times 2$ , tulis kembali angka 8 di samping angka 80 yang sebelumnya sudah ditulis.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 43 \\ \hline 66 \\ +880 \\ \hline \boxed{946} \end{array}$$

7. Jumlahkan kedua hasil perkalian untuk mendapatkan jawaban akhir. Jika tidak terdapat digit lain pada bilangan, kamu sudah siap untuk menjumlahkan hasil perkalian dari kedua baris. Hasil penjumlahan bilangan pada kedua baris hasil merupakan jawaban akhir perkalian dua digit.

## LAMPIRAN ANGKET

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya harus belajar Matematika				
2	Saya senang pelajaran tentang perkalian				
3	Matematika adalah pelajaran yang sangat menarik				
4	Saya harus belajar Matematika dengan semangat				
5	Saya harus menguasai perkalian				
6	Saya bosan belajar perkalian tanpa media pembelajaran				

7	Saya selalu mengerjakan PR Matematika				
8	Saya harus memperhatikan Guru saat pembelajaran Matematika berlangsung				
9	Saya harus menanyakan materi yang belum saya pahami kepada Guru				
10	Saya senang belajar perkalian menggunakan Media <i>Takalitar</i>				
11	Saya mengerjakan soal perkalian dengan teliti				
12	Saya lebih mengerti mengerjakan perkalian dengan media Takalitar				
13	Saya menggunakan media pembelajaran yang disediakan oleh Guru untuk membantu dalam proses belajar Matematika				
14	Saya harus belajar Matematika tanpa di suruh orang tua				
15	Media Takalitar sangat mudah di pahami penggunaannya				
16	Media Takalitar sangat menarik				
17	Saya harus selalu tekun belajar Matematika materi Perkalian				
18	Saya senang menghafal perkalian 1 – 10				
19	Saya harus tidak mudah menyerah dalam mengerjakan soal perkalian yang sulit				
20	Saya menjadi lebih semangat belajar perkalian dengan media Takalitar				

### LAMPIRAN DATA HASIL ANGGKET SISWA

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	Axel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	Calvin	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	66
3	Cindi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	74
4	Desnita	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	71
5	Eifelyn	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	67
6	El che	3	1	1	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	1	4	2	1	3	4	4	55
7	Ester	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
8	Everett	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	70
9	Fadhlan	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	1	3	2	4	64
10	Felix	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	75
11	Hans f	4	2	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	70
12	Haswini	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	67
13	Hosea	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	65
14	Hyuna	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	66

15	James	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	67
16	Jillfay	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	64
17	Jonsen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	Justin	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	63
19	Lolo	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	75
20	Navisha	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
21	Navisha r	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
22	Putri	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
23	Rasyiq	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	72
24	Renata	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	76
25	Rizki	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	68
26	Ryan	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73
27	Sherlyta	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	58
28	Slivin ho	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
29	Vanesha	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	71
30	Vincent	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
31	Willy	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	51
32	Zean	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	74

## LAMPIRAN DOKUMENTASI

### DOKUMENTASI

#### Observasi Pertama di SD Brigjend Katamso 1 Medan



Penulis menjelaskan Materi Perkalian



Penulis menjelaskan penggunaan media Takalitar



Salah seorang siswa mempraktikkan penggunaan Media Takalitar



Penulis membagikan Angket

