

# PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* (BERMAIN PERAN) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI 067246 MEDAN TUNTUNGAN T.P 2022/2023

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada Pengaruh Metode *Role Playing* (bermain peran) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023". Populasi dalam penelitian ini berjumlah 43 orang siswa yakni seluruh siswa kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023. Jenis penelitian quasi eksperimen dengan teknik pemilihan yaitu total sampel di kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan diajarkan dengan menggunakan metode *role playing*. Kelas IVB sebagai kelas kontrol yang di ajarkan secara konvensional. Teknik pengambilan data penelitian adalah tes hasil belajar siswa dalam bentuk *essay test*. Analisis data menggunakan uji prasyarat ( normalitas, homogenitas) dan uji hipotesis menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data hasil belajar dapat dilihat dari  $\bar{X}$ , kelas eksperimen 82,00 dan  $\bar{X}$  kontrol 67,17. Data post test dengan uji liliefors kelas eksperimen di peroleh  $L_0 = 0,1469 < L_{(0.05)(20)} = 0.190$  untuk  $\alpha = 5\%$  dari jumlah siswa 20, maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar dengan Metode *Role Playing* (bermain peran) berdistribusi normal. Dan data hasil belajar kelas yang diajar dengan pembelajaran Konvensional yang diuji kenormalannya dengan uji *lilliefors* diperoleh  $L_0 = 0,0946 < L_{(0.05)(23)} = 0,1798$  untuk  $\alpha = 5\%$  dari jumlah siswa 23, maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar dengan pembelajaran Konvensional berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh harga  $F = 1,1128 < F_{(0.05)(21)(19)} = 1,939$  untuk  $\alpha = 5\%$ ,  $n_1 = 20$   $n_2 = 23$ . Maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas yang diajar dengan Metode *Role Playing* (bermain peran) dan kelas yang diajar dengan pembelajaran Konvensional mempunyai Varians yang homogen. Dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan rumus uji independen antara dua faktor data hasil belajar kelas yang diajar dengan Metode *Role Playing* (bermain peran) dan kelas yang diajar dengan Konvensional, sehingga diperoleh hasil  $\chi^2 = 13,87 > \chi^2_{(0.95)(2)} = 5,99$  karena  $\chi^2 > \chi^2_{(0.95)(2)}$  maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Metode *Role Playing* (bermain peran) terhadap hasil belajar IPS materi Masalah Sosial di kelas IV SD Negeri 067246 Kecamatan Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023.

**Kata Kunci :** Metode *Role Playing* (bermain peran), Hasil belajar IPS

**THE INFLUENCE OF ROLE PLAYING METHOD ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV SOCIAL SCIENCES SUBJECT AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 067246 MEDAN TUNTUNAN T.P 2022/2023**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine whether there is an influence of the Role Playing Method on Student Learning Outcomes in Social Studies Subjects Class IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Academic Year 2022/2023. The population in this study totaled 43 students, namely all fourth grade students at SD Negeri 067246 Medan Tuntungan for the 2022/2023 Academic Year. This type of quasi-experimental research with selection techniques, namely the total sample in class IVA as an experimental class and taught using the role playing method. Class IVB as a control class that is taught conventionally. The research data collection technique is a test of student learning outcomes in the form of an essay test. Data analysis used the prerequisite test (normality, homogeneity) and tested the hypothesis using the t test. Based on the results of data analysis, learning outcomes can be seen from  $\bar{X}$  experimental class 82.00 and  $\bar{X}$  control 67.17. In the post-test data with the experimental class Lilifors test obtained  $L_0 = 0.1469 < L(0.05)(20) = 0.190$  for  $\alpha = 5\%$  of the number of students 20, then  $H_0$  is accepted, so the learning outcomes data are taught by the Role Playing Method (role playing) normally distributed. And data on classroom learning outcomes taught by conventional learning which were tested for normality by the Lilliefors test obtained  $L_0 = 0.0946 < L(0.05)(23) = 0.1798$  for  $\alpha = 5\%$  of the 23 students, then  $H_0$  is accepted, so the data learning outcomes taught by conventional learning are normally distributed. Based on the calculation results obtained the price  $F = 1.1128 < F(0.05)(21)(19) = 1.939$  for  $\alpha = 5\%$ ,  $n_1 = 20$   $n_2 = 23$ . Then  $H_0$  is accepted, so the data on class learning outcomes taught by the Method Role Playing (role playing) and classes taught with conventional learning have a homogeneous variance. then it can be continued with hypothesis testing with an independent test formula between two factors of class learning outcomes data taught by the Role Playing Method and classes taught by Conventional, so that the results obtained are  $x^2 = 13.87 > = 5.99$  because  $x^2 >$  then  $H_0$  is rejected  $H_1$  is accepted. So it can be stated that there is a significant effect of the use of the Role Playing Method on social studies learning outcomes on Social Issues in class IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan District in the 2022/2023 Academic Year.*

**Keywords:** *Role Playing Method (role playing), social studies learning outcomes*