

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 2
Tabel Distribusi Data *Pre-Test* Siswa Kelas IVA

Pre-test-eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10,15	1	6,3	6,3	6,3
	11,32	1	6,3	6,3	12,5
	11,35	1	6,3	6,3	18,8
	12,45	1	6,3	6,3	25,0
	14,19	1	6,3	6,3	31,3
	15,43	1	6,3	6,3	37,5
	23,11	1	6,3	6,3	43,8
	23,23	1	6,3	6,3	50,0
	30,14	1	6,3	6,3	56,3
	30,23	1	6,3	6,3	62,5
	33,23	1	6,3	6,3	68,8
	34,32	1	6,3	6,3	75,0
	34,38	1	6,3	6,3	81,3
	40,23	1	6,3	6,3	87,5
	42,11	1	6,3	6,3	93,8
	53,14	1	6,3	6,3	100,0
Total		16	100,0	100,0	

Rata-rata dan Simpangan Baku

Statistics		
		Pre-test-eksperimen
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		26,1881
Std. Deviation		13,05620

Lampiran 3
Tabel normalitas data *Pre-Test* IVA

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRE-TEST EKS	,170	16	,200 [*]	,926	16	,210

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 5
Tabel distribusi data pre-test siswa kelas IVB

Pre-test-control					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,38	1	6,3	6,3	6,3
	11,21	2	12,5	12,5	18,8
	14,19	1	6,3	6,3	25,0
	15,21	1	6,3	6,3	31,3
	21,14	1	6,3	6,3	37,5
	21,15	1	6,3	6,3	43,8
	22,21	1	6,3	6,3	50,0
	23,11	1	6,3	6,3	56,3
	23,17	1	6,3	6,3	62,5
	30,14	1	6,3	6,3	68,8
	30,51	1	6,3	6,3	75,0
	30,95	1	6,3	6,3	81,3
	31,01	1	6,3	6,3	87,5
	31,15	1	6,3	6,3	93,8
	33,23	1	6,3	6,3	100,0
	Total		16	100,0	100,0

Rata-rata dan Simpangan Baku

Statistics		
		Pre-test-eksperimen
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		21,9981
Std. Deviation		9,08771

Lampiran 6
Tabel normalitas data kelas IVB

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR							
	PRE-TEST CON	,190	16	,126	,914	16	,136
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Lampiran 7
Uji homogenitas varians pre-test kelas IVA DAN IVB

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	3,479	1	30	,072
	Based on Median	3,469	1	30	,072
	Based on Median and with adjusted df	3,469	1	29,054	,073
	Based on trimmed mean	3,474	1	30	,072

Lampiran 8
Uji Kesamaan Dua Rata-Rata *Pre-Test* kelas IVA dan IVB

Paired Samples Test		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre-test-eksperimen - Pre-test-control	4,19	10,26054	2,56513	-1,27746	9,65746	1,633	15	0,123

Kesimpulannya : $Sig_{2-tailed} 0,123 > 0,05$ maka kedua kelas tersebut memiliki kemampuan setara

Lampiran 10
Tabel Distribusi Data *Post Test* kelas IVA

Post-test-eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52,41	1	6,3	6,3	6,3
	55,75	1	6,3	6,3	12,5
	58,07	1	6,3	6,3	18,8
	67,73	1	6,3	6,3	25,0
	74,20	1	6,3	6,3	31,3
	75,04	1	6,3	6,3	37,5
	75,69	1	6,3	6,3	43,8
	75,87	1	6,3	6,3	50,0
	78,77	1	6,3	6,3	56,3
	81,16	1	6,3	6,3	62,5
	84,72	1	6,3	6,3	68,8
	85,76	1	6,3	6,3	75,0
	87,07	1	6,3	6,3	81,3
	94,89	1	6,3	6,3	87,5
	94,98	1	6,3	6,3	93,8
	95,49	1	6,3	6,3	100,0
Total		16	100,0	100,0	

Rata-rata dan Simpangan Baku

Statistics		
		Post-test-eksperimen
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		77,3500
Std. Deviation		13,55634

Lampiran 11

Tabel normalitas data Post Test IVA

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR							
	POST-TEST EKS	,158	16	,200 [*]	,934	16	,283

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13

Tabel Distribusi Data Hasil Post Test Siswa Kelas IVB

Post-test-control					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31,48	1	6,3	6,3	6,3
	42,32	1	6,3	6,3	12,5
	44,34	1	6,3	6,3	18,8
	44,91	1	6,3	6,3	25,0
	50,40	1	6,3	6,3	31,3
	51,37	1	6,3	6,3	37,5
	53,51	1	6,3	6,3	43,8
	54,70	1	6,3	6,3	50,0
	56,24	1	6,3	6,3	56,3
	61,51	1	6,3	6,3	62,5
	63,01	1	6,3	6,3	68,8
	71,61	1	6,3	6,3	75,0
	73,13	1	6,3	6,3	81,3
	82,93	1	6,3	6,3	87,5
	86,86	1	6,3	6,3	93,8
	87,16	1	6,3	6,3	100,0
Total		16	100,0	100,0	

Rata-rata dan Simpangan Baku

Statistics		
		Post-test-control
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		59,7175
Std. Deviation		16,63743

Lampiran 14
Tabel normalitas data

Tests of Normality				
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR				
	POST-TEST CON	,145	16	,200 [*]
a. Lilliefors Significance Correction				

Lampiran 15

Uji homogenitas varians post test kelas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL					
BELAJAR	Based on Mean	0,986	1	30	0,329
	Based on Median	0,595	1	30	0,446
	Based on Median and with adjusted df	0,595	1	28,054	0,447
	Based on trimmed mean	0,99	1	30	0,328

Lampiran 16

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	,112	,740	3,286	30	,003	17,63250	5,36527	6,67515	28,58985	
	Equal variances not assumed			3,286	28,824	,003	17,63250	5,36527	6,65637	28,60863	

Lampiran 17**NOTA TUGAS****Nomor : 3647/NT/FKIP/UQ/X/2022**

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk
/ Menugaskan

Dosen tersebut dibawah :

Nama : Drs Hartono Sembiring M.Pd

NIDN : 0019065702

Pangkat/Golongan : Lektor Kepala / III-D

Jabatan : Dosen

Untuk menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah :

Nama : Wahyu Prananta Sitepu

NPM : 1905030224

Program Studi : Pgsd

Judul Skripsi : "Pengaruh penggunaan Media Pop Up Book Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Materi Penggolongan
Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV SD
Negeri 040521 Sinaman"

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, 10/10/2022



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

- 1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.*
- 2. Peringgal*

Lampiran 18**NOTA TUGAS
Nomor : 3646/NT/FKIP/UQ/X/2022**

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk /
Menugaskan

Dosen tersebut dibawah :

Nama : Jainal Togatorop S.Pd.,M.Pd

NIDN : 0124028702

Pangkat/Golongan : Asisten Ahli / III-B

Jabatan : Dosen

Untuk menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah :

Nama : Wahyu Prananta Sitepu

NPM : 1905030224

Program Studi : Pgsd

Judul Skripsi : "Pengaruh penggunaan Media Pop Up Book Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Materi Penggolongan
Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV SD
Negeri 040521 Sinaman"

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, 10/10/2022



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.

2. Peringgal

Lampiran 19**PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI**

Proposal Skripsi ini diajukan : WAHYU
PRANANTA SITEPUNPM 1905030224
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs Hartono Sembiring M.Pd.
S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0019065702

Pembimbing Pendamping



Jainal Togatorop
NIDN. 0124028702

Disetujui oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah DasarFakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas Quality



Restio Sidebang
S.Pd, M.Pd.
NIDN.
0129038101

Lampiran 20



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan 29 April, 2023

NOMOR : 2022/SPT/FKIP/UQ/V/2023

LAMP : -

HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

SD NEGERI 040521 SINAMAN KECAMATAN

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Wahyu Prananta Sitepu

NPM : 1905030224

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV SD Negeri 040521 Sinaman"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Medan, 10/10/2022




Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Pertiinggal

Lampiran 21


PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040521 SINAMAN
KECAMATAN BARUSJAHE
Jalan Desa Sinaman Kode Pos 22172

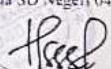
Nomor : 420 / 040 SD.07/17 / 2023
Lampiran :
Perihal : Balasan surat penelitian No.0640/SPT/FKIP/UQ/III/2023
Kepada : Yth Bpk/Ibu ketua jurusan dan ilmu pendidikan Universitas Quality
Di :
Tempat :

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan dibawah ini
Nama : Seriaty Hr Saragih,S.Pd
Nip : 19770712 200801 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 040521 Sinaman

Menerangkan bahwa :

Nama : Wahyu Prananta Sitepu
Npm : 1905030224
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian pada SD Negeri 040521 Sinaman
Kecamatan Barusjahe, Kabupaten Karo
"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV SD Negeri 040521
Sinaman Tahun Pelajaran 2022-2023.
Demikian surat ini saya perbuat atas kerjasamanya kami ucapkan trintukasih.

Sinaman, 1 Maret 2023
Kepala SD Negeri 040521 Sinaman

Seriaty Hr Saragih,S.Pd
Nip.19770712 200801 2 004

Lampiran 22



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO. 040521 SINAMAN
KECAMATAN BARUS JAHE

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seriati Br Saragih, S.Pd
Nip : 197707122008012004
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Wahyu Prananta Sitepu
Npm : 1905030224
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Quality

Telah melaksanakan penelitian di sekolah ini, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV SD Negeri 040521 Sinaman Kecamatan Barus Jahe Tahun Ajaran 2022/2023**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Sinaman, 06 Mei 2023
Kepala Sekolah
SD Negeri 040521 Sinaman

Seriati Br Saragih, S.Pd
NIP:197707122008012004

Lampiran 23

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SDN 040521 Sinaman Kecamatan Barus Jahe
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan
Alam (IPA) Kelas/Semester	:	IV/1
Materi Pokok	:	Menggolongkan Hewan
waktu	:	1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya

B. Kompetensi Dasar

Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. Indikator

1. Menggolongkan hewan pemakan tumbuhan (Herbivora)
2. Menggolongkan hewan pemakan daging (Karnivora)
3. Menggolongkan hewan pemakan tumbuhan dan daging (Omnivora)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggolongkan hewan pemakan tumbuhan (Herbivora)
2. Siswa dapat menggolongkan hewan pemakan daging (Karnivora)
3. Siswa dapat menggolongkan hewan pemakan tumbuhan dan daging (Omnivora)

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Essensial Menggolongkan Hewan o Herbivora

- Karnivora
- Omnivora

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

G. Langkah – langkah Pembelajaran**1. Kegiatan Awal (5 Menit)**

- Membuka pelajaran dengan salam
- Mengabsen Kehadiran Siswa
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “ Cicak Di dinding “
- Guru menanyakan tentang lagu yg dinyanyikan
- Guru menjelaskan tentang materi yang akan dibahas yaitu tentang “ Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya “

2. Kegiatan Inti (20 Menit)

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya
- Guru menunjukkan berbagai gambar hewan dengan menggunakan pop up book
- Guru menjelaskan tentang jenis – jenis makanan yang dimakan oleh hewan
- Guru menjelaskan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

- Guru menjelaskan tentang ciri khusus yang dimiliki hewan – hewan Herbivora, Karnivora, Omnivora
- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok
- Siswa secara berkelompok mengerjakan LJK yang disediakan oleh guru
- Perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru menanggapi hasil pekerjaan setiap kelompok
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru memberikan soal evaluasi yang terkait dengan materi

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi pelajaran Guru memberikan Refleksi
- Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah / PR
- Guru memberikan pesan kepada siswa agar siswa selalu merawat hewan dengan memberikan makanan sesuai dengan jenis makanannya
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Belajar / Media Pembelajaran

- *Pop Up Book* Gambar hewan

2. Sumber Belajar

Buku IPA Kelas IV

I. Penilaian

1. Tes tertulis, isian, uraian
2. Lembar pengamatan
3. Tes Lisan melalui tanya jawab

Lampiran 24

Soal *Pre-Test*

1. Perhatikan pernyataan berikut

- Memiliki cakar yang tajam
- Memiliki gigi yang tajam
- Memiliki kemampuan lari yang cepat

Dari pernyataan diatas hewan tersebut termasuk dalam kelompok ?

2. Berdasarkan jenis makanannya hewan dibedakan menjadi 3 kelompok, kelompok apa saja yang dimaksud sebutkan contoh hewannya masing-masing 2 ?

3. Apakah berdasarkan makanannya hewan hanya terbagi dalam dua kategori saja?

4. Mengapa ayam digolongkan kedalam kelompok hewan omnivore?

5. Apa tujuan dari kegiatan pengelompokan hewan berdasarkan persamaan ciri yang dimiliki?

Soal *Post-Test*

1. Perhatikan pernyataan berikut

- Memiliki cakar yang tajam
- Memiliki gigi yang tajam
- Memiliki kemampuan lari yang cepat

Dari pernyataan diatas hewan tersebut termasuk dalam kelompok ?

2. Berdasarkan jenis makanannya hewan dibedakan menjadi 3 kelompok, kelompok apa saja yang dimaksud sebutkan contoh hewannya masing-masing 2 ?

3. Apakah berdasarkan makanannya hewan hanya terbagi dalam dua kategori saja?

4. Mengapa ayam digolongkan kedalam kelompok hewan omnivore?

5. Apa tujuan dari kegiatan pengelompokan hewan berdasarkan persamaan ciri yang dimiliki?

Lampiran 25**Jawaban *Pre-Test* dan *Post-Test***

- 1 Karnivora
- 2 Karnivora (serigala dan harimau), omnivora (babi dan monyet), dan herbivora (rusa dan jerapah)
- 3 Tidak, hewan terbagi kedalam 3 bagian bersarkan makanannya (karnivora, herbivora dan omnivora)
- 4 Dikarenakan ayam dapat memakan tumbuh-tumbuhan dan daging
- 5 Agar mengetahui jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya

Lampiran 26

LKPD Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya



Nama :

Kelas :

PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA

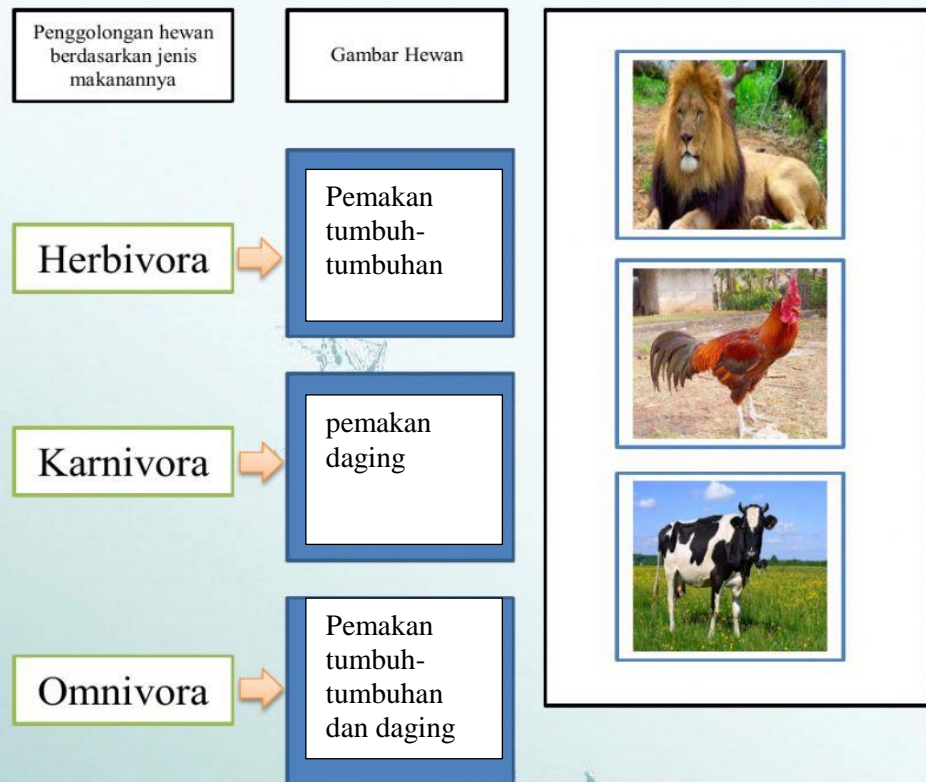
Setelah memahami bacaan dan video yang ada, silahkan isi pertanyaan berikut:

1. Hewan pemakan tumbuhan disebut
2. Ayam dan musang termasuk dalam golongan hewan.....

Soal menebak gambar penggolongan jenis hewan



5. Tariklah gambar berdasarkan penggolongan jenis hewan!



Lampiran 27

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Foto Bersama Kepala Sekolah Dan Wali Kelas IV



Pembagian soal Pre-test kelas IV-A



Pembagian soal *Pre-Test* kelas IV-B



Pembagian soal *Post-Test* kelas eksperimen



Pembagian Soal *Post-Test* Kelas Control

