

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI GAYA DI
KELAS IV SD NEGERI 101796 PATUMBAK
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :
NOVIKA BR SEMBIRING
1905030189



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Gaya Di Kelas IV SD Negeri 101769 Patumbak Tahun Ajaran 2022/2023.
Nama : NOVIKA BR SEMBIRING
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 24 May 2023

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Juniko Esra Tarigan S.Pd.,M.Pd
NIP.0110068902

Pembimbing Pendamping



Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M.Pd
NIP.0112078003

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Maha Penyayang, dengan limpah karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Gaya Di Kelas IV Sd Negeri 101796 Patumbak Tahun Pembelajaran 2022 / 2023”**.

Penulis menyelesaikan skripsi ini melalui berbagai proses dan banyak hambatan serta rintangan yang dilalui oleh penulis. Namun pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi yang penulis buat tentu berkat dukungan dan doa dari orang-orang yang banyak membantu penulis baik itu dukungan secara langsung ataupun secara tidak langsung.

Penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi diri sendiri dan bagi orang lain. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak bisa terwujud tanpa berkat Tuhan Yang Maha Esa serta bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.Dedi Holden Simbolo,S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd, selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, M.Pd, selaku Kaprodi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Bapak Juniko Esra Tarigan, M.Pd, selaku dosen pembimbing I. Berkat arahan yang diberikan oleh beliau maka penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Hotma Tiolina Siregar, M.Pd, selaku pembimbing ke II. Berkat arahan beliau maka penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality beserta staff administrasi PGSD Universitas Quality.
8. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih kepada kedua orangtua penulis yang telah memberikan motivasi baik material maupun spiritual untuk selalu semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.

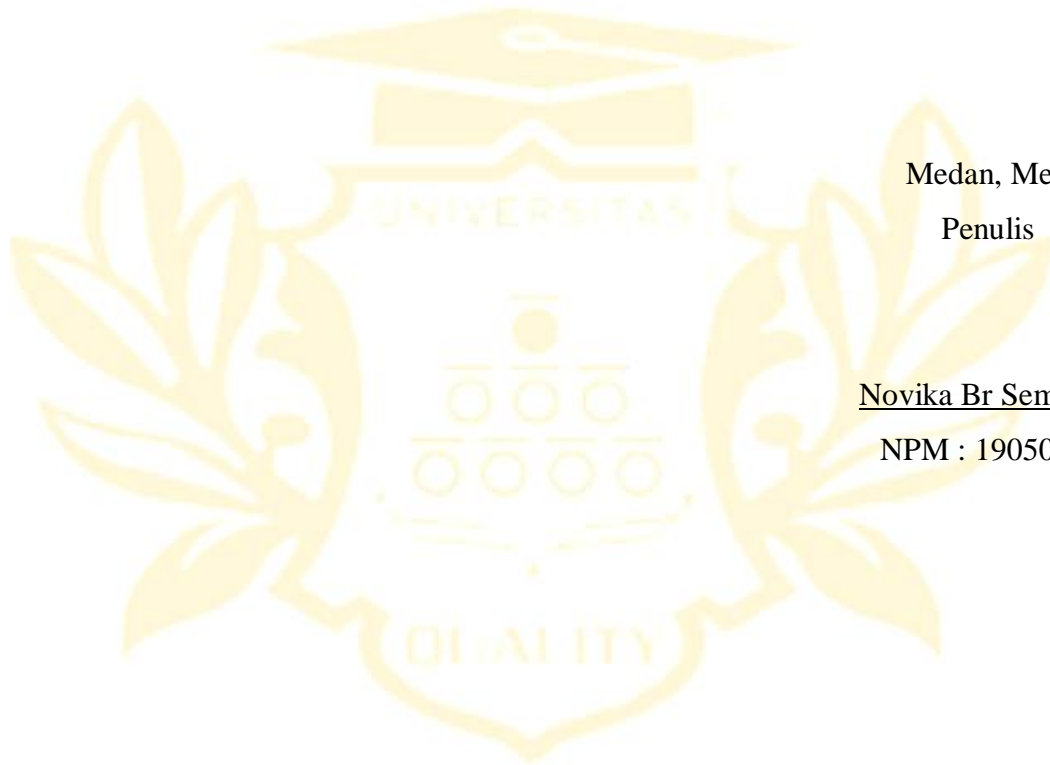
Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam pembuatan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini untuk masa yang akan mendatang. Penulis menyampaikan terimakasih, semoga skripsi ini semakin bagus kedepannya.

Medan, Mei 2023

Penulis

Novika Br Sembiring

NPM : 1905030189



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TUJUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Faktor-faktor Pengaruh Hasil Belajar	8
2.1.3 Pengertian Mengajar	9
2.1.4 Pengertian Pembelajaran	10
2.1.5 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.7 Pengertian Model Kooperatif	12
2.1.8 Langkah-langkah Model Kooperatif.....	12
2.1.9 Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	13
2.1.10 Kelebihan & Kekurangan Model <i>Numbered Heads Together</i>	13
2.1.11 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	14
2.1.12 Hakikat Pembelajaran IPA	15
2.1.13 Materi Pelajaran	16
2.2 Kerangka Berfikir	20
2.3 Hipotesis Penelitian	21

2.4 Definisi Oprasional	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel.....	22
3.3 Jenis Penelitian	23
3.4 Desain Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.6 Alat Pengumpulan Data	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	35
4.1.3 Hasil Uji Coba Validitas Tes.....	35
4.1.4 Hasil Uji Coba Reliabilitas Tes	36
4.1.5 Uji Persyaratan Analisis Data.....	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	48
5.1 Simpulan.....	48
5.2 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

1.1 Nilai IPA Semester 1 Siswa	3
3.1 Populasi Penelitian	23
3.2 Desain Penilaian Kelas	23
3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	26
3.4 Pengkategorian Hasil Belajar.....	27
3.5 Interpretasi Nilai <i>Product Moment</i>	28
3.6 Indeks Reliabilitas.....	30
4.1 Uji Validitas Tes	36
4.2 Uji Reliabilitas Tes.....	36
4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas IV-A	37
4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre test</i> Kelas IV-B.....	38
4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post test</i> Kelas IV-A	40
4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post test</i> kelas IV-B	41
4.7 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	43
4.8 Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i>	43
4.9 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata <i>Pre Test</i> IV-A Dan IV-B	44
4.10 Uji T <i>Post test</i> IV-A dan IV-B	46

DAFTAR GAMBAR

2.1	Gambar Gaya Otot.....	17
2.2	Gambar Gaya Gesek.....	17
2.3	Gambar Gaya Gravitasi	18
2.4	Gambar Gaya Listrik	18
2.5	Gambar Gaya Magnet.....	19
2.6	Gambar Gaya Pegas.....	19
3.1	Perencanaan Prosuder Penelitian	25
4.1	Diagram Batang Nilai <i>Pre Test</i> Kelas IV-A	38
4.2	Diagram Batang Nilai <i>Pre Test</i> Kelas IV-B	39
4.3	Diagram Batang Nilai <i>Post test</i> Kelas IV-A	41
4.4	Diagram Batang Nilai <i>Post Test</i> Kelas IV-B	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Uji Validitas Tes	52
Lampiran 2 : Perhitungan Uji Validitas	53
Lampiran 3 : Uji Reliabilitas Tes.....	56
Lampiran 4 : Perhitungan Uji Reliabilitas.....	57
Lampiran 5 : Data <i>Pre Test</i> Kelas IV-A.....	59
Lampiran 6 : Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil <i>Pre Test</i> IV-A	60
Lampiran 7 : Data <i>Pre Test</i> Kelas IV-B.....	62
Lampiran 8 : Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil <i>Pre Test</i> IV-B.....	63
Lampiran 9 : Uji Homogenitas Varians Nilai <i>Pre Test</i> Kelas IV-A Dan IV-B.....	65
Lampiran 10 : Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Iv-A Dan Kelas IV-B	67
Lampiran 11 : Data <i>Post Test</i> Kelas IV-A	69
Lampiran 12 : Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil <i>Post Tes</i> IV-A ..	70
Lampiran 13 : Data <i>Post Test</i> Kelas IV-B.....	72
Lampiran 14 : Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil <i>Post Tes</i> IV-B ..	73
Lampiran 15 : Uji Homogenitas Varians Nilai <i>Post Test</i> Kelas IV-A Dan IV-B.....	75
Lampiran 16 : Uji T Nilai <i>Post Test</i> Kelas IV-A Dan Kelas IV-B.....	77
Daftar F	79
Daftar G	80
Daftar H	81
Daftar I	82
Tabel Nilai Uji <i>Liliefors</i>	84
Rpp Kelas Eksperimen	85
Rpp Kelas Kontrol	88
Bahan Ajar	91
Soal <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Kelas IV-A Dan IV-B	97
Kunci Jawaban.....	101
Surat Izin Penelitian	102
Dokumentasi.....	104