

L

A

M

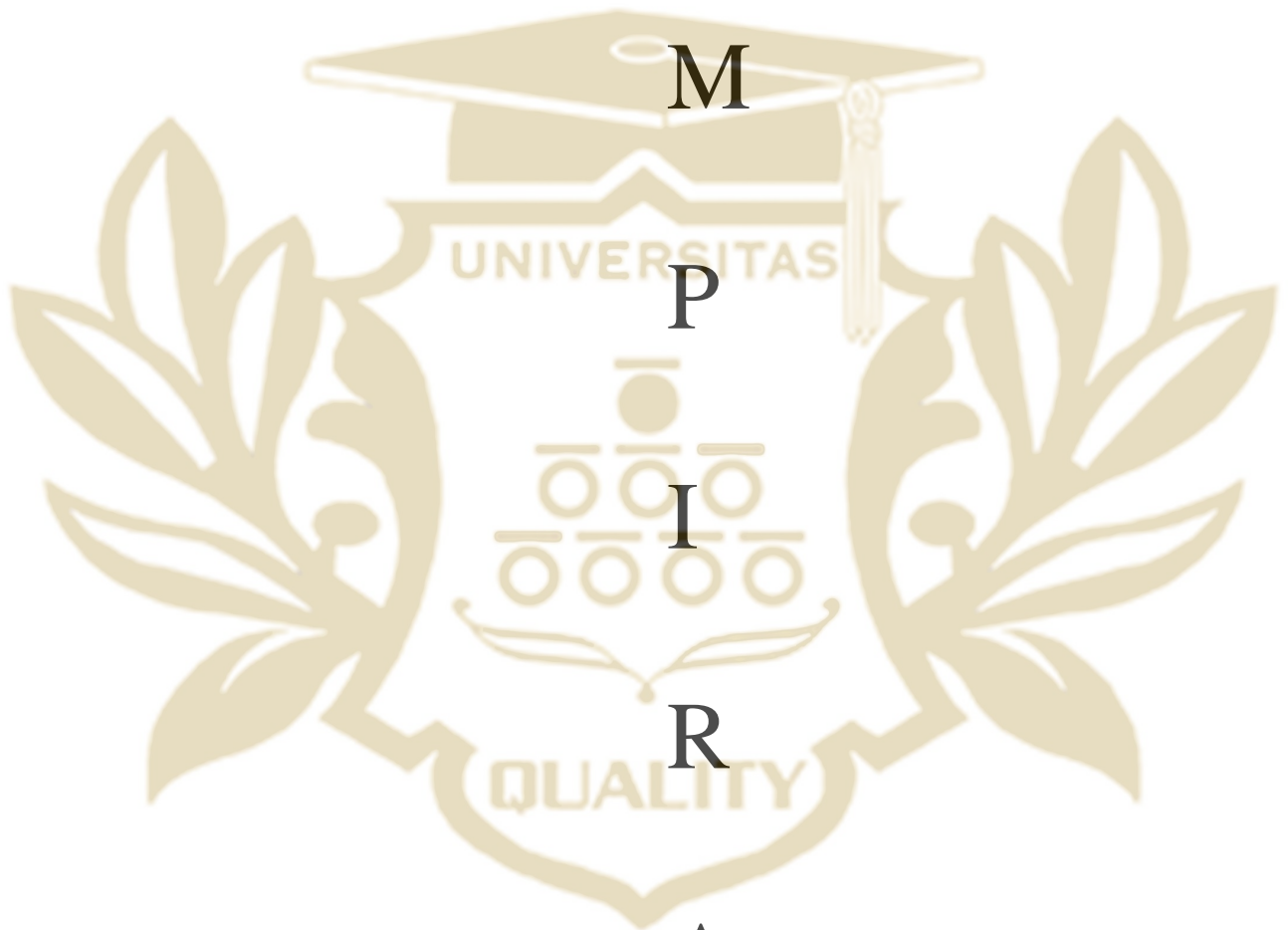
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Rekapitulasi Nilai Pre Test Kelas V-A

HASIL PRE TEST KELAS V-A									
No	Nama	Nomor Soal						Nilai	Skor
		1	2	3	4	5	6		
1	Arya Dwi Sawidra	0	7	0	7	0	0	14	41.17647059
2	Andrey f Putri	0	7	0	7	7	0	21	61.76470588
3	Chandra	7	0	7	0	7	0	21	61.76470588
4	Fitra R. Aditya	0	10	0	7	0	7	24	70.58823529
5	Jekrina	7	7	0	0	7	1	22	64.70588235
6	Jeremia Simanullang	10	0	7	0	0	7	24	70.58823529
7	Jelsi Warasi	7	10	0	0	7	7	31	91.17647059
8	Jeremia Silaban	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Johanes Sitanggung	0	0	0	0	0	7	7	20.58823529
10	Kanaya Salsaria	0	10	0	7	0	7	24	70.58823529
11	Kevin Siburian	7	7	0	0	0	0	14	41.17647059
12	Muhammad Dolly	10	0	0	0	7	7	24	70.58823529
13	Naomi Ginting	7	7	7	0	0	0	21	61.76470588
	Nayla Salsabila	0	0	7	7	10	7	31	91.17647059
15	Nazwa	0	0	7	0	0	0	7	20.58823529
16	Samuel Hutasoit	0	7	7	0	0	0	14	41.17647059
17	Samuel Warasi	0	7	7	0	0	10	24	70.58823529
18	Tri daffa Hulu	0	0	7	7	0	0	14	41.17647059
19	Doly	0	7	0	0	0	0	7	20.58823529
20	Doni	10	10	0	7	0	7	34	100
								378	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

Rekapitulasi Nilai Pre Test Kelas V-B

HASIL PRE TEST KELAS V-B									
No	Nama	Nomor Soal						Nilai	Skor
		1	2	3	4	5	6		
1	Ahda chairunisa	0	7	0	7	7	0	21	87.5
2	Alia Gustira Sianturi	7	0	7	0	10	0	24	100
3	Aloina gracie Hutasoit	0	7	0	0	0	0	7	29.16666667
4	Athan ibrana Janpersada	7	0	7	10	0	7	31	129.1666667
5	Bayu Ferbiansyah	7	7	7	7	7	7	42	175
6	Alika	7	0	0	7	7	0	21	87.5
7	Keyla Zahira Syarana	7	0	0	7	7	7	28	116.6666667
8	Jenifer aulia Tumanggor	7	0	7	7	7	0	28	116.6666667
9	lovely vanny Miracle	0	7	0	7	7	7	28	116.6666667
10	Marsya	7	7	0	0	10	0	24	100
11	Syafira Br Sinulingga	0	7	0	7	7	0	21	87.5
12	Tasya kristiani Nazara	7	7	7	0	0	7	28	116.6666667
13	Tiara kasih Gultum	7	7	0	7	7	0	28	116.6666667
14	Yohannes ahava Paulus	7	0	7	7	7	0	28	116.6666667
15	Zaki	7	0	0	0	10	0	17	70.83333333
16	Clara	10	0	0	0	0	7	17	70.83333333
17	Reka	10	10	0	0	0	0	20	83.33333333
18	Aulia Angel	10	0	0	0	0	0	10	41.66666667
19	Aqil Nazwa thoria	10	0	0	0	0	0	10	41.66666667
20	Zahira Rouica Putri	10	7	7	0	0	0	24	100
								457	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku Dan Normalitas Data Hasil
Pre Test Kelas V-A**

No	x_i	f_i	$f_i x_i$		$f_i x_i^2$
1	0	1	0	0	0
2	7	3	21	49	147
3	14	4	56	196	784
4	21	3	63	441	1323
5	22	1	22	484	484
6	24	5	120	576	2880
7	31	3	93	961	2883
		20	375	2707	8501

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{375}{20}$$

$$\bar{x} = 18,75$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(8501) - (375)^2}{20(20-1)}$$

$$s^2 = 77,55$$

$$s = 77$$

Perhitungan Normalitas Data Uji liliefors							
No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	0	1	1	-2.13	0.0179	0.05	-0.0321
2	7	3	4	-1.34	0.0968	0.2	-0.1032
3	14	4	8	1.592	0.0559	0.4	-0.3441
4	21	3	11	0.256	0.6026	11	-10.3974
5	22	1	12	0.37	0.6443	2.4	-1.7557
6	24	5	17	0.597	0.7257	5.667	-4.940966667
7	31	3	20	1.393	0.9177	1	-0.0823
		20					

$$l_0 = -0,0321$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 20$$

$$l_{(axn)} = L_{(0,05)(20)}$$

Karena terdapat nilai distribusi $L_{(0,05)(20)} = 0,190$

Maka $L_0 = -0,0321 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$

Kesimpulan : Terima H_0 atau Data Berdistribusi Normal

Lampiran 4

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil
Pre Test Kelas V-B**

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	7	1	7	49	49
2	10	2	20	100	200
3	17	2	34	289	578
4	20	1	20	400	400
5	21	3	63	441	1323
6	24	3	72	576	1728
7	28	6	168	784	4704
8	31	1	31	961	961
9	42	1	42	1764	1764
		20	457	5364	11707

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{457}{20}$$

$$\bar{x} = 22,85$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(11707) - (457)^2}{20(19)}$$

$$s = 66,55$$

Perhitungan Normalitas Data Uji liliefors							
No	x_i	f_i	f_{kum}	Z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	7	1	1	-1.9	0.0262	0.05	-0.024
2	10	2	3	-1.6	0.0571	0.15	-0.093
3	17	2	5	-0.7	0.2358	0.25	-0.014
4	20	1	6	-0.3	0.3632	0.3	0.0632
5	21	3	9	-0.2	0.409	0.45	-0.041
6	24	3	12	0.14	0.591	0.6	-0.009
7	28	6	18	0.63	0.7357	0.9	-0.164
8	31	1	19	1	0.8413	0.95	-0.109
9	42	1	20	2.35	0.9906	1	-0.009
			20				

$$L_0 = 0,0632$$

$$a = 0,05$$

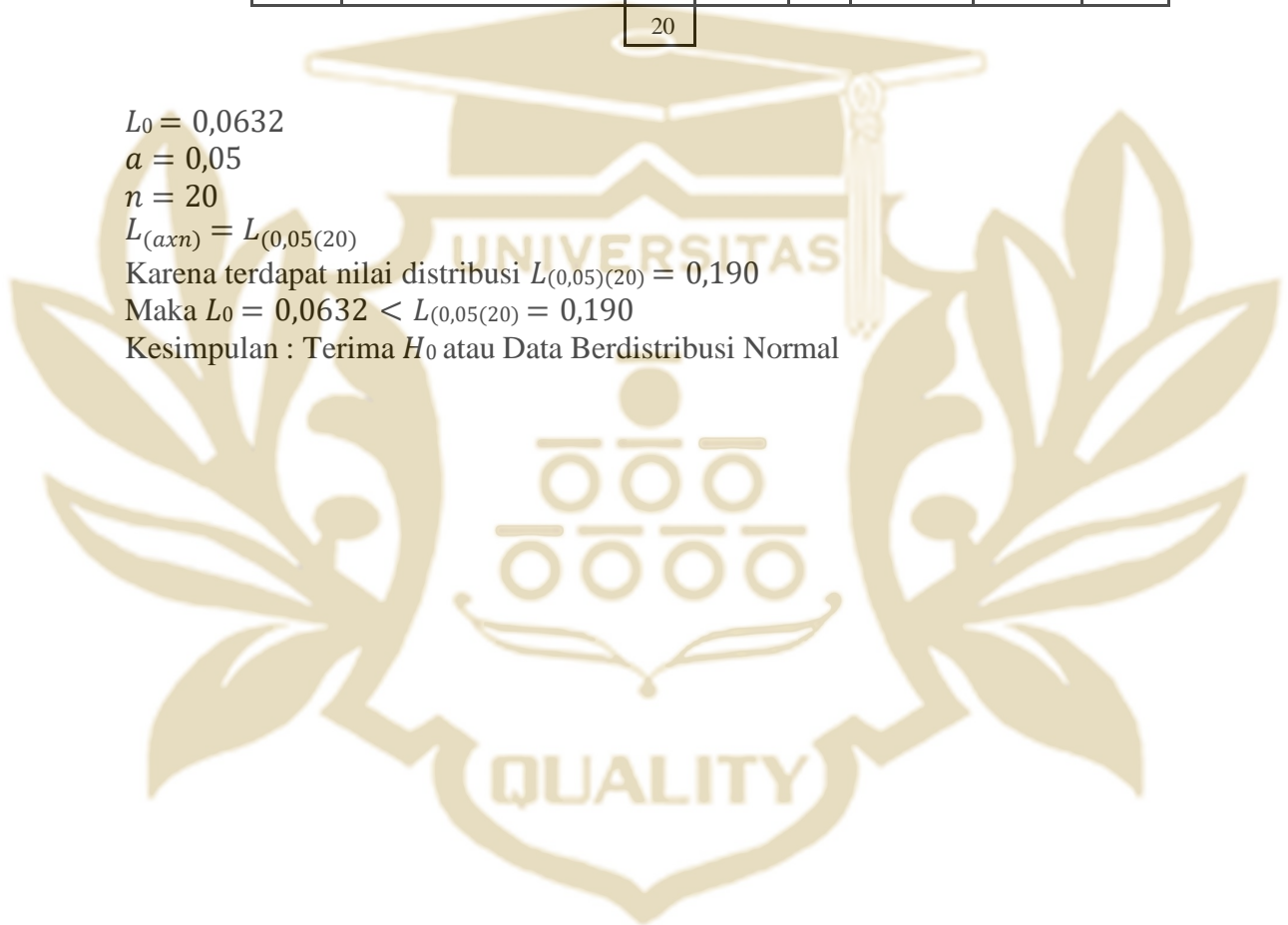
$$n = 20$$

$$L_{(\alpha n)} = L_{(0,05)(20)}$$

Karena terdapat nilai distribusi $L_{(0,05)(20)} = 0,190$

Maka $L_0 = 0,0632 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$

Kesimpulan : Terima H_0 atau Data Berdistribusi Normal



Lampiran 5

Uji Homogenitas Varians Nilai Pre Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Rumus Hipotesis :

$$H_0: \sigma^2_1 = \sigma^2_2$$

$$H_1: \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$s^2_1 = 522,12$$

$$s^2_2 = 351,56$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{5.983}{4.26}$$

$$F = 1,35178490736$$

$$F = 1,48515189441$$

$$F = 1,48$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 20 - 1 = 19$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 20 - 1 = 19$$

$$F_{(\alpha)(v_1)(v_2)} = F_{(0,05)(19)(19)}$$

Karena tidak terdapat pada nilai distribusi $F_{(0,05)(19)(19)}$ di dalam tabel, maka dicari dengan interpolasi sebagai berikut :

$$\frac{F_{(0,05)(21)(19)} - 1,95}{1,73} = \frac{20 - 19}{20 - 19}$$

$$F_{(0,05)(21)(19)} - 1,95 = \frac{1}{6} \times (-0,22)$$

$$F_{(0,05)(21)(19)} - 1,95 = -0,037$$

$$F_{(0,05)(21)(19)} = 1,913$$

$$F = 1,48 < F_{(0,05)(21)(19)} = 1,913$$

Kesimpulan : Terima H_0 atau kedua data homogen

Lampiran 6

Rekapitulasi Nilai Post Test V-A Kelas Eksperimen

HASIL POST TEST KELAS V-A									
No	Nama	Nomor Soal						Nilai	Skor
		1	2	3	4	5	6		
1	Ahda chairunisa	10	10	10	10	10	10	60	63.15789474
2	Alia Gustira Sianturi	10	10	10	10	10	10	60	63.15789474
3	Aloina gracie Hutasoit	7	10	10	20	10	10	67	70.52631579
4	Athan ibrana Janpersada	10	10	10	17	20	10	77	81.05263158
5	Jura Sarijal	20	20	10	7	20	10	87	91.57894737
6	Sahativa alika	20	20	10	7	20	12	89	93.68421053
7	Keyla Zahira Syarana	20	10	20	20	10	10	90	94.73684211
8	Jenifer aulia Tumanggor	20	10	20	20	10	10	90	94.73684211
9	lauran sharon	20	10	20	20	10	10	90	94.73684211
10	Marsya	20	10	20	20	10	10	90	94.73684211
11	Syafira Br Sinulingga	20	10	20	20	10	10	90	94.73684211
12	Tasya kristiani Nazara	20	10	20	20	10	10	90	94.73684211
13	Tiara kasih Gultum	20	10	20	20	10	10	90	94.73684211
14	Yohannes ahava Paulus	20	20	10	20	10	15	95	100
15	Zaki	20	20	10	20	10	15	95	100
16	Clara	20	20	10	20	20	5	95	100
17	Reka	20	20	10	20	20	5	95	100
18	Aulia Angel	20	20	10	20	20	5	95	100
19	Aqil Nazwa thoria	20	20	10	20	20	5	95	100
20	Zahira Rouica Putri	20	20	10	20	10	15	95	100
								1735	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7

Rekapitulasi Nilai Post Test V-B Kelas Kontrol

HASIL POST TEST KELAS V-B									
No	Nama	Nomor Soal						Nilai	Skor
		1	2	3	4	5	6		
1	Arya Dwi	10	10	10	10	10	0	50	62.5
2	Audrey f P	10	10	10	10	10	15	65	81.25
3	Chandra	10	10	10	10	10	15	65	81.25
4	Fitra R. A	10	10	10	10	10	15	65	81.25
5	Jekrina	10	10	20	10	10	10	70	87.5
6	Jeremia Si	10	10	20	10	10	10	70	87.5
7	Jelsi Wara	10	10	20	10	10	10	70	87.5
8	Jeremia Si	10	10	20	10	10	10	70	87.5
9	Johanes Si	10	10	20	10	10	10	70	87.5
10	Kanaya Sa	10	10	20	10	10	10	70	87.5
11	Kevin Sib	10	10	20	10	10	20	80	100
12	Muhamma	10	10	20	10	10	20	80	100
13	Naomi Gin	10	10	20	10	10	20	80	100
14	Nayla Sals	10	10	20	10	10	20	80	100
15	Nami Naz	10	10	20	10	10	20	80	100
16	Samuel Hu	10	10	20	10	10	20	80	100
17	Samuel W	10	10	20	10	10	20	80	100
18	Tri daffa H	10	10	20	10	10	20	80	100
19	Doly	10	10	20	10	10	20	80	100
20	doni	10	10	20	10	10	20	80	100
								1465	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksima}} \times 100$$

Lampiran 8

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku Dan Normalitas Data Hasil
Post Test Kelas Eksperimen**

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	
2	60	2	120	3600	7200
3	67	1	67	4489	4489
4	77	1	77	5929	5929
5	87	1	87	7569	7569
6	89	1	89	7921	7921
7	90	7	630	8100	56700
8	95	7	665	9025	63175
		20	1735	46633	152983

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1735}{20}$$

$$\bar{x} = 86,75$$

Mengitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(152983) - (1735)^2}{20(20-1)}$$

$$s = 130,0921053$$

Perhitungan Normalitas Data Uji liliefors							
No		f_i	f_{kum}		$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	60	2	2	-2.345	0.0094	3	-2.9906
2	x_i 67	1	3	Z_i -1.732	0.0418	3.5	-3.4582
3	77	1	4	-0.855	0.1539	3.1	-2.9461
4	87	1	5	0.022	0.8023	3.15	-2.3477
5	89	1	6	0.197	0.3121	3.2	-2.8879
6	90	7	13	0.285	0.6103	3.55	-2.9397
7	95	7	20	0.723	0.7642	3.9	-3.1358
		20					

$$L_0 = -2.9906$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 20$$

$$L_{(\alpha n)} = L_{(0,05)(20)}$$

Karena terdapat nilai Distribusi $L_{(0,05)(20)} = 0,190$

Maka $L_0 = -2.9906 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$

Kesimpulan : Terima H_0 atau berdistribusi normal.

Lampiran 9

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku Dan Notmalitas Data Hasil
Post Test Kelas control**

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	50	1	50	2500	2500
4	60	1	60	3600	3600
5	65	3	195	4225	12675
6	70	6	420	4900	29400
7	80	9	720	6400	57600
		20	1445	21625	105775

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$x = \frac{1445}{20}$$

=

$$\bar{x} = 72,25$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(105775) - (1445)^2}{20(20-1)}$$

$$s = 72,30$$

Perhitungan Normalitas Data Uji Liliefors							
No		f_i	f_{kum}		$F(z_i)$		$ F(z_i) - S(z_i) $
1	50	1	1	-2.61669	0.0044	0.05	-0.0456
2	60	1	2	-1.44065	0.0749	0.1	-0.0251
3	65	3	5	-0.85263	0.1977	0.25	-0.0523
4	70	6	11	-0.26461	0.6026	0.55	0.0526
5	80	9	20	0.911433	0.8186	$S(z_i)$	-0.1814
		20					

$$L_0 = -0.0251$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 20$$

Karena terdapat nilai distribusi $L_{(0.05)(20)} = 0.190$

Maka $L_0 = -0.0251 < L_{(0.05)(20)} = 0.190$

Kesimpulan : Terima H_0 atau Data Berdistribusi Normal



Lampiran 10

Uji Homogenitas Varians Nilai Post Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Rumus Hipotesis

$$H_0 : \sigma^2_1 = \sigma^2_2$$

$$H_1 : \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$s_1^2 = 5.983$$

$$s_2^2 = 4.26$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{5.983}{4.26}$$

$$F = 1,35178490736$$

$$F = 1,36$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 20 - 1 = 19$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 20 - 1 = 19$$

$$F_{(\alpha)(v_1)(v_2)} = F_{(0,05)(19)(19)}$$

Karena tidak terdapat pada nilai distribusi $F_{(0,05)(19)(19)}$ di dalam tabel, maka dicari dengan interpolasi sebagai berikut :

$$\frac{F_{(0,05)(21)(19)} - 1,95}{1,73} = \frac{20 - 19}{20 - 19}$$

$$F_{(0,05)(21)(19)} - 1,95 = \frac{1}{6} \times (-0,22)$$

$$F_{(0,05)(21)(19)} - 1,95 = -0,037$$

$$F_{(0,05)(21)(19)} = 1,913$$

$$F = 1,36 < F_{(0,05)(21)(19)} = 1,913$$

Kesimpulan : Terima H_0 atau kedua data homogen

Lampiran 11

**Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Nilai Post Test Kelas
Kontrol dan Eksperimen**

$$t' = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t' = \frac{72,5 - 86,75}{\sqrt{\frac{130,09}{20_1} + \frac{72,30}{20_2}}}$$

$$t' = \frac{14,25}{\sqrt{\frac{130,09}{20_1} + \frac{72,30}{20_2}}}$$

$$t' = \frac{14,25}{\sqrt{6,50 + 3,61}}$$

$$t' = \frac{14,25}{\sqrt{10,11}}$$

$$t' = \frac{14,25}{3,179}$$

$$t' = 4,483$$

Jika $t' \geq \frac{w_1 + t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$

Dengan $w_1 = \frac{s_1^2}{n_1}$; $w_2 = \frac{s_2^2}{n_2}$

$$t_1 = t_{(1-\alpha)}^{(n_1-1)} \text{ dan } t_2 = t_{(1-\alpha)}^{(n_2-1)}$$

$$w_1 = 6,5046; w_2 = 3,6151$$

$$t_1 = t_{(1-\alpha)}^{(19)} \text{ dan } t_2 = t_{(1-\alpha)}^{(19)}$$

$$t_1 = t_{(1-0,5,0,05)(19)} \text{ dan } t_1 = t_{(1-0,5,0,05)(19)}$$

$$= t_{(1-0,025)(19)}$$

$$t_1 = 18,525$$

$$t_2 = 18,525$$

Jika $t' \geq \frac{w_1 + t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$

$$\text{Jika } t' \geq \frac{6,5046 + 18,55 + 3,6152 + 1825}{6,5046 + 3,6151}$$

$$\text{Jika } t' \geq \frac{6,5046 + 18,52 + 3,6152 + 1825}{6,5046 + 3,6151}$$

$$= \frac{46,8902}{10,1197}$$

$$= 4,56$$

H_1 : hipotesis terima maka dipengaruhi *Make A Match* berbantuan media video

terhadap hasil belajar menentukan unsur intrinsik dalam cerita.

Lampiran 12

Uji Independen Antara Dua Faktor Kelas Yang Diajar Dengan Model *Make A Match* berbantuan Media video Atau Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Konvensional atau Kelas Kontrol.

Pembelajaran	Nilai			Jumlah
	R(50-60)	S(60-77)	T(77-100)	
				20
Model <i>Make A Match</i>	1	3	16	20
Konvensional	1	11	8	40
Jumlah	2	14	24	

Pembelajaran	Nilai			Jumlah
	R(50-60)	S(60-77)	T(77-100)	
Model <i>Make A Match</i>	2	2	16	20
	1	40	12	
Konvensional	2	10	8	20
	1	7	12	
Jumlah	2	14	24	40

$$x^2 = \frac{(2-1)^2}{1} + \frac{(3-40)^2}{40} + \frac{(16-12)^2}{12} + \frac{(2-1)^2}{1} + \frac{(10-7)^2}{7}$$

$$x^2 = \frac{(8-12)^2}{12} + \frac{1}{4} + \frac{6}{8} + \frac{8}{8}$$

$$x^2 = 2 + 3,85 + 0,6 + 2 + 0,8 + 0,6$$

$$x^2 = 9,85$$

$$x^2_{(1-\alpha)(B-1)(K-1)} = x^2_{(1-0,05)(2-1)(3-1)} = x^2_{(0,95)(2)} = 5,99$$

Ternyata $x^2=9,85 > x^2_{(0,95)(2)} = 5,99$ maka H_0 ditolak H_{01} diterima sehingga dapat dinyatakan ada pengaruh yang signifikan penggunaan Model *Make A Match* berbantuan media video pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Pada materi menentukan unsur intrinsik dalam cerita di UPT SD Negeri 060938 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Unsur intrinsik dalam cerita
 Sub Tema : Menentukan Unsur Intrinsik Dalam Cerita (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan dengan menentukan unsur intrinsik dalam cerita	3.7.1 Menemukan unsur intrinsik dalam cerita
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan unsur intrinsik cerita ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	menganalisis tema yang terdapat dalam novel, tokoh dan penokohan novel, alur, latar waktu dan tempat, dan sudut pandang yang digunakan penulis.	3.5 Menyebutkan alur, latar tempat dan waktu , sudut pandang dalam cerita
4.5	menganalisis novel-novel atau cerita pendek	4.5.1 Menyajikan teks tentang salah satu dari unsur intrinsik cerita.

A. TUJUAN

1. Dengan menentukan unsur intrinsik yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi unsur intrinsik cerita secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks cerpen secara benar.

B. MATERI

1. Teks bacaan menentukan unsur intrinsik cerita.
2. Menentukan alur, latar tempat dan waktu, tempat, amanat, sudut pandang dalam cerita

C. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	<p>15 menit</p>

<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku. ➤ Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting. ➤ Siswa menemukan pikiran utama dan Informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah digaris bawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. ➤ Guru membuka diskusi tentang unsur intrinsik cerita: <ul style="list-style-type: none"> - “Sebutkan apakah pengertian unsur intrinsik cerita?” - “Sebutkan apakah cerpen itu?” ➤ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang unsur intrinsik dalam cerita. ➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ➤ Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia. ➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. <p>B. Model Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi 2 sekelompok, kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang menentukan unsur intrinsik dalam cerita ➤ Setiap kelompok akan mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban dan mencari pasangannya. ➤ Siswa bekerjasama untuk mencari kartu soal/ kartu jawaban yang di dapat tiap kelompok. <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka diskusi tentang unsur intrinsik dalam cerita. ➤ Siswa mendiskusikan tentang unsur intrinsik dalam cerita ➤ Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota lima sampai enam bekerjasama mencari pasangan kartu/soal yang di dapat. <p>D. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkanlah apa itu unsur intrinsik dalam cerita ! 2. Sebutkanlah pesan moral dalam cerita! 3. Perhatikanlah alur dalam cerita, tuliskan alur dalam cerita! <p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari kartu jawaban dengan kartu dengan teman kelompok. ➤ Tuliskan pesan yang kamu dapat dari soal cerita tersebut. 	<p>140 menit</p>
--------------------	--	------------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	--	----------

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media
4. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
5. Gambar /slide jenis-jenis hewan berdasarkan golongan makanannya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Unsur intrinsik dalam cerita
 Sub Tema : Menentukan Unsur Intrinsik Dalam Cerita (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke 2
 Alokasi waktu : 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan dengan menentukan unsur intrinsik dalam cerita	3.7.1 Menemukan unsur intrinsik dalam cerita
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan unsur intrinsik cerita ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	1.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	menganalisis tema yang terdapat dalam novel, tokoh dan penokohan novel, alur, latar waktu dan tempat, dan sudut pandang yang digunakan penulis.	3.5 Menyebutkan alur, latar tempat dan waktu , sudut pandang dalam cerita
4.5	menganalisis novel-novel atau cerita pendek	4.5.1 Menyajikan teks tentang salah satu dari unsur intrinsik cerita.

A. TUJUAN

1. Dengan menentukan unsur intrinsik yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi unsur intrinsik cerita secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks cerpen secara benar.

B. MATERI

1. Teks bacaan menentukan unsur intrinsik cerita.
2. Menentukan alur, latar tempat dan waktu, tempat, amanat, sudut pandang dalam cerita

C. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	<p>15 menit</p>

<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku. ➤ Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting. ➤ Siswa menemukan pikiran utama dan Informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah digaris bawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. ➤ Guru membuka diskusi tentang unsur intrinsik cerita: <ul style="list-style-type: none"> - “Sebutkan apakah pengertian unsur intrinsik cerita?” - “Sebutkan apakah cerpen itu?” ➤ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang unsur intrinsik dalam cerita. ➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ➤ Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia. ➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. <p>B. Model Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi 2 sekelompok, kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang menentukan unsur intrinsik dalam cerita ➤ Setiap kelompok akan mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban dan mencari pasangannya. ➤ Siswa bekerjasama untuk mencari kartu soal/ kartu jawaban yang di dapat tiap kelompok. <p>C. Ayo Berlatih Menggunakan Media video</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati video yang ditonton serta mencari informasi dari video untuk mencari jawaban dari soal cerita, dan dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaan yang terdapat di dalam buku siswa. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa pada Materi menentukan unsur intrinsik dalam cerita. <p>D. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka diskusi tentang unsur intrinsik dalam cerita. ➤ Siswa mendiskusikan tentang unsur intrinsik dalam cerita ➤ Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota lima sampai enam bekerjasama mencari pasangan kartu/soal yang di dapat. <p>E. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkanlah apa itu unsur intrinsik dalam cerita ! 2. Sebutkanlah pesan moral dalam cerita! 3. Perhatikanlah alur dalam cerita, tuliskan alur dalam cerita! 	<p>140 menit</p>
--------------------	---	------------------

	<p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari kartu jawaban dengan kartu dengan teman kelompok. ➤ Tuliskan pesan yang kamu dapat dari soal ceita tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

6. Sudut pandang

Sudut pandang adalah posisi pengarang dalam menyampaikan cerita. Sudut pandang pengarang terdiri tiga, yakni sudut pandang orang pertama, kedua, dan ketiga.

7. Amanat

Amanat merupakan pesan yang disampaikan oleh pengarang. Biasanya amanat mengandung nasihat atau pesan moral yang bertujuan untuk direnungkan kembali oleh pembaca.

8. Gaya bahasa

Gaya bahasa adalah bentuk pengarang mengekspresikan pikiran atau idenya melalui bahasa tulis, baik itu kalimat, dialog, atau kata-kata.

BACALAH CERITA DIBAWAH INI DENGAN SEKSAMA

Kelinci kecil dan burung Pipit

Kelinci Kecil : Aduh Sakit " Suara kelinci kecil menggelegar disudut kebun pak rusa, wajahnya tampak seputih kapas dan titik air mulai membanjiri matanya".

Burung Pipit : Ada apa kelinci kecil?

kelinci kecil : kakiku terantuk batu, lalu aku jatuh.

Burung Pipit : Apa yang kamu lakukan disini ?

Kelinci kecil : Aku....Aku.... Aku...mmm aku mau mengambil wortel itu.

Burung Pipit :Wah, kamu mau mengambil wortel pak rusa tanpa izin

Kelinci kecil :I....iya.....aku melihat daun-daun tanaman wortel itu melambai-lambai memanggil ku.

Burung Pipit : Sebaiknya kamu minta izin dulu ke pak rusa. Aku aku sering melihat pak rusa membagikan wortel-wortel nya kebinatang lain yang membantunya berkebun. "mengapa kamu berada diluar sarang ? Pak singa raja hutan memerintahkan supaya semua Penghuni hutan tinggal disarang masing-masing. saat ini ada wabah penyakit yang sedang menyebar keseluruhan hutan".

kelinci kecil : "aku bosan, aku sudah 2 Minggu berdiam disarang. Ibu bilang hanya induk-induk binatang yang boleh keluar secara bergantian untuk mencari persediaanmakanan . bila bertemu dengan binatang lain, tidak ada yang boleh bersentuhan harus menjaga jarak dan kebersihannya supaya tidak. tertular penyakit ini.

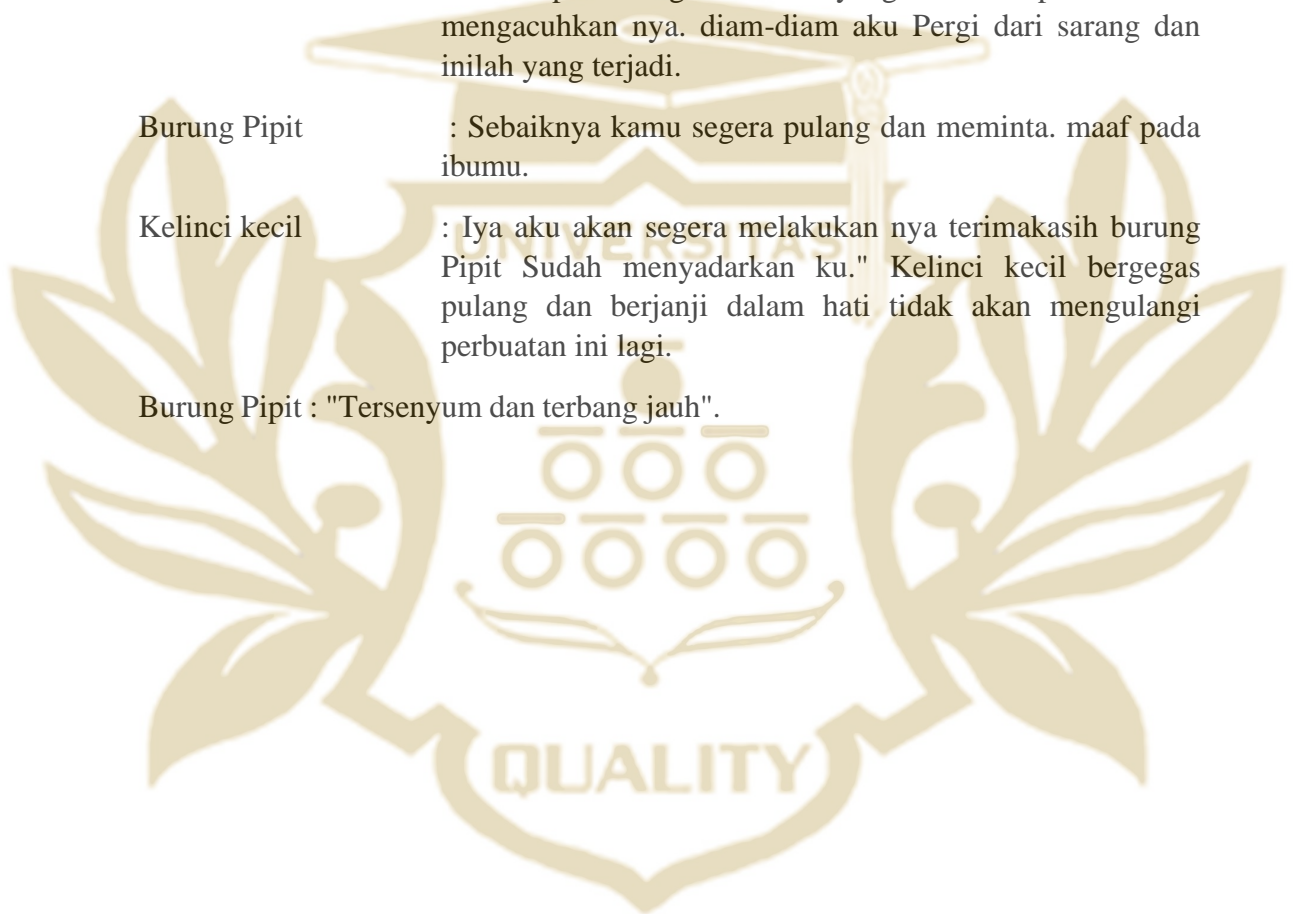
Burung Pipit :Ibumu benar, kamu seharusnya seharusnya mematuhi perkataannya. kamu bisa membantu ibu membersihkan sarang, memasak, atau berolahraga bersama.

Kelinci kecil : Ibuku pun mengatakan hal yang sama tetapi aku tidak mengacuhkannya. diam-diam aku Pergi dari sarang dan inilah yang terjadi.

Burung Pipit : Sebaiknya kamu segera pulang dan meminta. maaf pada ibumu.

Kelinci kecil : Iya aku akan segera melakukan nya terimakasih burung Pipit Sudah menyadarkan ku." Kelinci kecil bergegas pulang dan berjanji dalam hati tidak akan mengulangi perbuatan ini lagi.

Burung Pipit : "Tersenyum dan terbang jauh".



Petunjuk Pengerjaan Soal:

Bacalah cerpen diatas dengan seksama untuk menjawab soal dibawah ini.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Tuliskanlah karakter tokoh utama dalam cerita?
2. Tuliskanlah sudut pandang yang terjadi dalam cerita !
3. Tuliskanlah ?
4. Tuliskan alur dalam cerita?
5. Tuliskanlah amanat dalam cerita ?
6. Apakah tema dari cerita burung pipit dan kelinci kecil?



No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Tuliskan karakter tokoh utama dalam cerita!	Kelinci kecil : ingin tau, nakal, susah dan diatur Burung pipit : Baik, ramah, dan bijaksana
2.	Tuliskanlah sudut pandang yang terjadi dalam cerita!	Orang pertama yaitu kelinci kecil. Kelinci bosan tinggal di sarang sehari-hari dan memutuskan untuk pergi ke kebun Pak Rusa. Kelinci kecil itu memetik wortel meskipun ia belum meminta izin ke Pak Rusa untuk memetik wortel di kebunnya. Ketika kelinci kecil mencoba mengambil wortel, kakinya malah terantuk batu dan jatuh kesakitan. Selain itu, kelinci kecil itu juga tidak meminta izin ke Ibunya saat akan meninggalkan sarangnya.
3.	Tuliskanlah latar dalam cerita ?	Kebun pak Rusa
4.	Tuliskan lah alur dalam cerita?	Alur maju, karena menceritakan secara runtut dari awal sampai akhir.
5.	Tuliskanlah amanat dalam cerita ?	Kita harus patuh kepada orang tua selain patuh kepada orang tua kita juga harus patuh kepada pemerintah. Tidak boleh mencuri, kita harus saling menolong , kita harus meminta maaf Ketika kita melakukan kesalahan, kita juga harus memperhatikan Kesehatan dan keselamatan masing-masing.
6.	Apakah tema dalam cerita ?	Pendidikan, karena dalam cerita tersebut kita di ingatkan supaya patuh terhadap orang tua

INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA :
 KELAS :
 HARI/TANGGAL :
 WAKTU :

Unsur Intrinsik dalam Cerita Pendek

Unsur intrinsik adalah unsur yang membangun cerpen dari dalam. Unsur intrinsik cerpen terdiri atas tema, tokoh, penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa.

1. Tema

tema adalah ide atau gagasan yang melatarbelakangi sebuah cerita. Tema ini jarang ditulis secara eksplisit oleh pengarangnya. Contoh tema dalam cerpen, misalnya tentang persahabatan, percintaan, pengalaman mengesankan, kesehatan, lingkungan, sejarah, dan sebagainya.

2. Tokoh

Tokoh adalah pelaku yang mengemban peristiwa dalam sebuah cerita. Tokoh dapat terdiri atas satu orang atau lebih. Tokoh-tokoh dalam cerita ini memiliki fungsi penting sehingga suatu cerita dapat terjalin secara utuh.

Berdasarkan pengelompokannya, terdapat tiga jenis tokoh, yaitu tokoh protagonis (tokoh utama), antagonis (penentang dari tokoh utama atau tokoh lawan), dan tritagonis (penengah atau pendukung).

3. Penokohan

Penokohan adalah cara pengarang menggambarkan watak atau karakter tokoh-tokoh dalam cerita. Ada dua cara penggambaran penokohan, yaitu teknik analitik yang disampaikan langsung oleh pengarang dan teknik dramatik yang dikemukakan secara tidak langsung.

4. Alur

Alur atau plot merupakan urutan kejadian atau peristiwa yang membentuk sebuah cerita. Secara umum jalan cerita terbagi ke dalam tiga jenis, yakni alur maju, alur mundur, dan alur campuran.

5. Sudut pandang

Sudut pandang adalah posisi pengarang dalam menyampaikan cerita. Sudut pandang pengarang terdiri tiga, yakni sudut pandang orang pertama, kedua, dan ketiga.

7. Amanat

Amanat merupakan pesan yang disampaikan oleh pengarang. Biasanya amanat mengandung nasihat atau pesan moral yang bertujuan untuk direnungkan kembali oleh pembaca.

8. Gaya bahasa

Gaya bahasa adalah bentuk pengarang mengekspresikan pikiran atau idenya melalui bahasa tulis, baik itu kalimat, dialog, atau kata-kata.

BACALAH CERITA DIBAWAH INI DENGAN SEKSAMA

Kelinci kecil dan burung Pipit

Kelinci Kecil : Aduh Sakit " Suara kelinci kecil menggelegar disudutkebung pak rusa, wajahnya tampak seputih kapas dan titik air mulai membanjiri matanya".

Burung Pipit : Ada apa kelinci kecil?

kelinci kecil : kakiku terantuk batu, lalu aku jatuh.

Burung Pipit : Apa yang kamu lakukan disini ?

Kelinci kecil : Aku....Aku.... Aku...mmm aku mau mengambil wortel itu.

Burung Pipit :Wah, kamu mau mengambil wortel pak rusa tanpa izin

Kelinci kecil :I....iya.....aku melihat daun-daun tanaman wortel itu melambai-lambai memanggil ku.

Burung Pipit : Sebaiknya kamu minta izin dulu ke pak rusa. Aku aku sering melihat pak rusa membagikan wortel-wortel nya kebinatang lain yang membantu nya berkebun. "mengapa kamu berada diluar sarang ? Pak singa raja hutan memerintahkan supaya semua Penghuni hutan tinggal disarang masing-masing. saat ini ada wabah penyakit yang sedang menyebar keseluruhan hutan".

kelinci kecil : "aku bosan, aku sudah 2 Minggu berdiam disarang. Ibu bilang hanya induk-induk binatang yang boleh keluar secara bergantian untuk mencari persediaan makanan . bila bertemu dengan binatang lain, tidak ada yang boleh bersentuhan harus menjaga jarak dan kebersihannya supaya tidak. tertular penyakit ini.

Burung Pipit :Ibumu benar, kamu seharusnya seharusnya mematuhi perkataannya. kamu bisa membantu ibu membersihkan sarang, memasak, atau berolahraga bersama.

Kelinci kecil : Ibuku pun mengatakan hal yang sama tetapi aku tidak mengacuhkannya. diam-diam aku Pergi dari sarang dan inilah yang terjadi.

Burung Pipit : Sebaiknya kamu segera pulang dan meminta. maaf pada ibumu.

Kelinci kecil : Iya aku akan segera melakukannya terimakasih burung Pipit Sudah menyadarkanku." Kelinci kecil bergegas pulang dan berjanji dalam hati tidak akan mengulangi perbuatan ini lagi.

Burung Pipit : "Tersenyum dan terbang jauh"

Petunjuk pengerjaan soal:

Bacalah cerpen diatas dengan seksama untuk menjawab soal dibawah ini.

Soal post test

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Tuliskan tokoh utama dan karakter utama dalam cerita yang berjudul burung pipit dan kelinci kecil !
2. Tuliskan amanat yang terkandung dalam cerita ?
3. Bagaimana alur cerita dari awal pertengahan sampai akhir

4. Tuliskanlah latar cerita yang berjudul burung pipit dan kelinci kecil !
5. Tuliskan gaya Bahasa dalam cerita tersebut !
6. Tuliskanlah sudut pandang yang terjadi dalam cerita burung pipit dan kelinci kecil ?

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Tuliskan tokoh utama dan karakter tokoh utama dalam cerita cerita yang berjudul burung pipit dan kelinci kecil !	Kelinci kecil dan burung pipit. Karakter tokoh utama : Kelinci kecil : ingin tau, nakal, susah dan diatur Burung pipit : Baik, ramah, dan bijaksana
2.		Kita harus patuh kepada orang tua selain patuh kepada orang tua kita juga harus patuh kepada pemerintah. Tidak boleh mencuri, kita harus saling menolong ,



	Tuliskan amanat yang terkandung dalam cerita burung pipit dan kelinci kecil !	kita harus meminta maaf Ketika kita melakukan kesalahan, kita juga harus memperhatikan Kesehatan dan keselamatan masing-masing.
3.	Tuliskan lah alur dalam cerita dan berikan alasannya.!	Alur maju, karena menceritakan secara runtut dari awal sampai akhir.
4.	Tuliskanlah latar cerita yang berjudul burung pipit dan kelinci kecil !	Dikebun wortel pak rusa.
5.	Tuliskan gaya Bahasa dalam ceita tersebut !	<p>1. “Aduh, sakit!” suara Kelinci Kecil menggelegar di sudut kebun Pak Rusa. Jawab: Hiperbola</p> <p>2. Wajahnya tampak seputih kapas. Jawab: Metafora</p> <p>3. Titik-titik air mulai membanjiri matanya. Jawab: Hiperbola</p> <p>4. Aku melihat daun-daun tanaman wortel itu melambai-lambai memanggilku. Jawab: Personifikasi</p> <p>5. Pak Singa, si raja hutan, memerintahkan supaya semua penghuni hutan tinggal di sarang masing-masing. Jawab: Metafora</p> <p>6. Pikirannya menari-nari teringat pesan Ibu tadi pagi. Jawab: Personifikasi</p>
6.	Tuliskanlah sudut pandang yang dalam ceita !	<p>Orang pertama yaitu kelinci kecil. Kelinci bosan tinggal di sarang berhari-hari dan memutuskan untuk pergi ke kebun Pak Rusa. Kelinci kecil itu memetik wortel meskipun ia belum meminta izin ke Pak Rusa untuk memetik wortel dikebunnya. Ketika kelinci kecil mencoba mengambil wortel, kakinya malah terantuk batu danjatuh kesakitan. Selain itu, kelinci kecil itu juga tidak meminta izin ke Ibunya saat akan meninggalkan sarangnya</p>

NAM. NAZWA.
KESIAAS: BA.

No. _____
Date _____

I. tema *kegiatan*

no 1

x

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



No 13

Nama: Tiara K. 6. Kelas: V B

Jawaban soal

1.

Pendidikan 30

2.

orang pertama kelinci kecil 30

3. kebun Pak Rusa 7

4. kelinci kecil: ingin tahu, nakal
dan susah diatur, burung pipit:
baik Ramah dan bijak sana 7

5. kita harus patuh kepada orang
tua (Patuh aturan) 7

670

(15)



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 23 November 2023

NOMOR : 6668/SPT/FKIP/UQ/XI/2023
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Nama kepala sekolah : Khozali Mar'I, S.A UPT. SD NEGERI 064025 JL. FLAMBOYAN RAYA TANJUNG SELAMAT KEC. MEDAN TUNTUNGAN

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Wasni Rosmawati Tumanggor

NPM 2005030052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR MENENTUKAN UNSUR INTRINSIK DALAM CERITA PADA SISWA KEIAS V SD NEGERI 064025 FLAMBOYAN RAYA TANJUNG SELAMAT KEC.MEDAN TUNTUNGAN T.P 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpinan dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
 NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI NOMOR 060938

NISS : 101076008017

AKREDITASI : B

NPSN : 10210479

Alamat : Jl. Luku I, Kelurahan Kwala Bekala, Kec. Medan Johor Kode Pos 20142 Email.sdnegeri_kwalabekala@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Netty Herawaty , S.Pd.
 Jabatan : Kepala UPT SD Negeri No. 060938
 Pangkat / Gol : Pembina Tk I / IV b
 Alamat : Jl. Luku I, Kel. Kwala Bekala, Kec. Medan Johor

Dengan menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

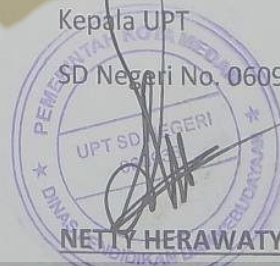
Nama : WASNI ROSMAWATI TUMANGGOR
 NPM : 2005030052
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Prodi : PGSD
 Universitas : Universitas QUALITY

Telah selesai melakukan Penelitian di UPT SD Negeri No. 060938, Kwala Bekala Medan Johor , dengan Judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA VEDIO TERHADAP HASIL BELAJAR MENENTUKAN UNSUR INTRISIK DALAM CERITA PADA SISWA KELAS V UPT SD N 060938 MEDAN”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 13 Desember 2023

Kepala UPT
 SD Negeri No. 060938



NETTY HERAWATY , S.Pd.

NIP. 19681005 198712 2 002

DOKUMENTASI

Wali kelas V-B



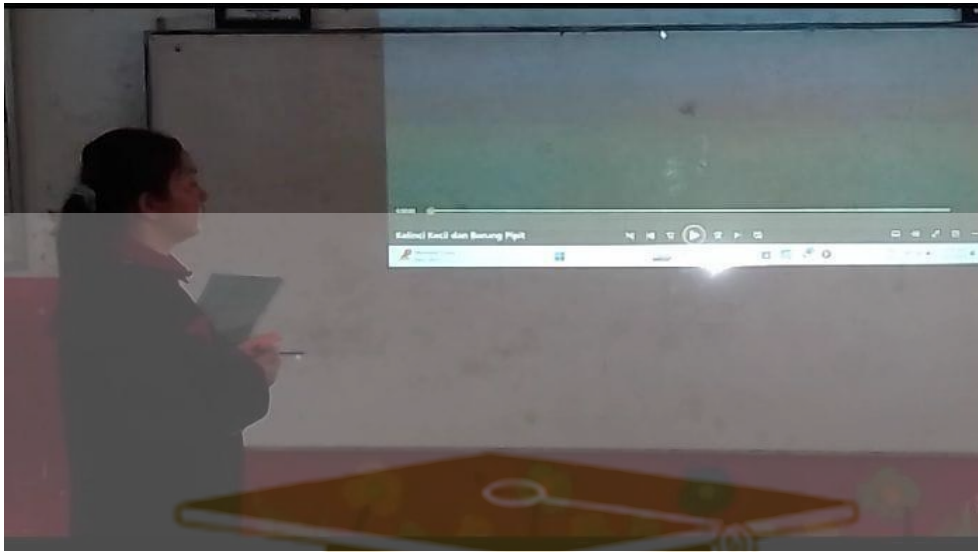
Wali kelas V-A



Pre Test siswa



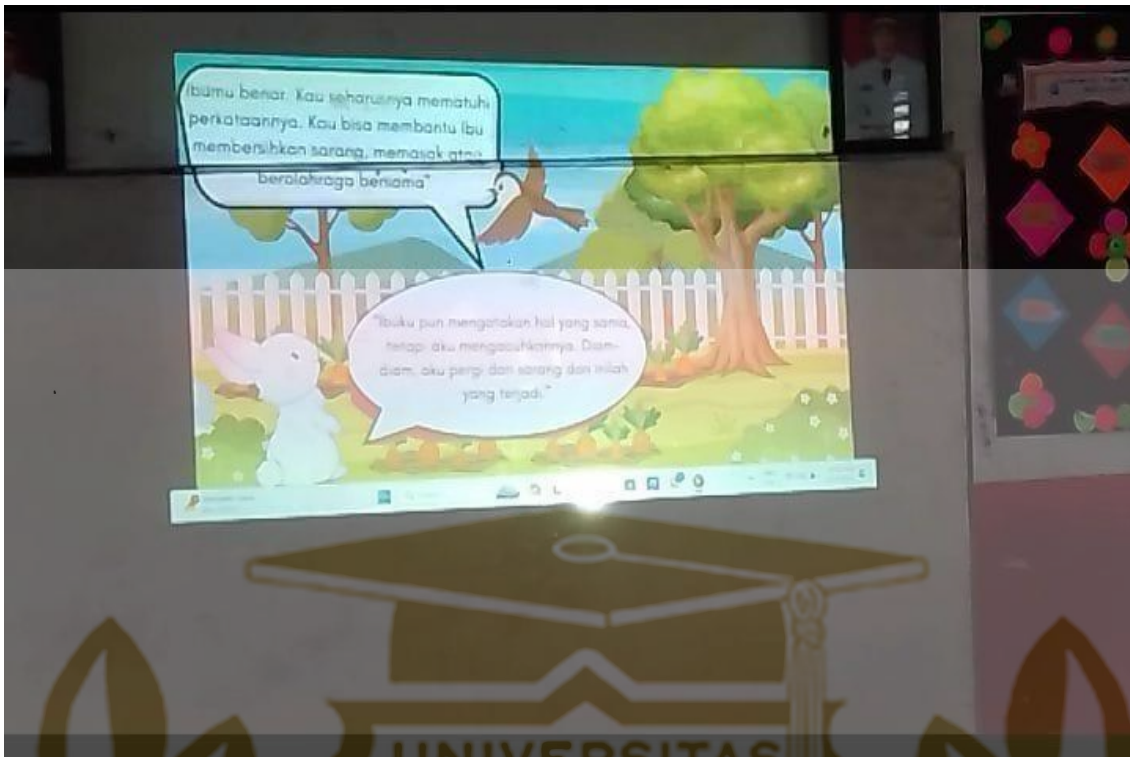
Mejelaskan materi menggunakan media video



Media video



Foto Bersama setelah selesai post test



Media video



Metode Make A Match