

L
A
M
P
I
R
A
N



Lampiran 1 Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : REGINA BR SINULINGGA
Nama Sekolah : SD Negeri 105385 Kotasan Kec.Galang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat)/ II (genap)

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN KURIKULUM MERDEKA 2024
IPAS SD KELAS IV**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	REGINA BR SINULINGGA
Instansi	:	SD Negeri 105385 Kotasan Kec.Galang
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	B / 4
BAB 6	:	Indonesia Kaya Budaya
Topik	:	Kekayaan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	:	2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik.
- ❖ **Peralatan Pembelajaran :** satu set alat permainan ular tangga, papan tulis dan alat tulis.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- ❖ Media Permainan Ular Tangga

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**
 1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan Tema :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik B. Kekayaan Budaya Indonesia :

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru memulai dengan pembiasaan (berdiri depan kelas, berdoa bersama)
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

3. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi Kekayaan Budaya Indonesia.

Kegiatan Inti (40 Menit)

1. Guru menjelaskan materi keragaman budaya kepada peserta didik.
2. Guru membentuk beberapa beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 anggota yang mempunyai kemampuan akademik berbeda-beda. Bila memungkinkan, anggota kelompok bisa berasal dari budaya atau suku yang berbeda.
3. Siswa diberikan tugas untuk membaca Kembali materi kekayaan budaya Indonesia
4. Guru memberikan tugas kepada semua kelompok berkaitan dengan materi, mendiskusikannya bersama-sama, saling membantu antar sesama anggota dengan bermain menggunakan media ular tangga.
5. Pendidik memberikan tes kepada setiap peserta didik secara individual

Kegiatan Penutup (20 Menit)

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan.
2. Pendidik memberi penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai yang tertinggi.
3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
4. Mengajak semua siswa berdoa, menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimana reaksi peserta didik dalam mengikuti unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran unit ini?
3. Bagaimana pembelajaran unit ini?
4. Apa point penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan pembelajaran dalam unit ini?

Refleksi Peserta Didik

1. Peserta didik mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN**A. Evaluasi Pembelajaran**

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Tes Instrumen : Tes Essay

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN

Nama :

Kelas :



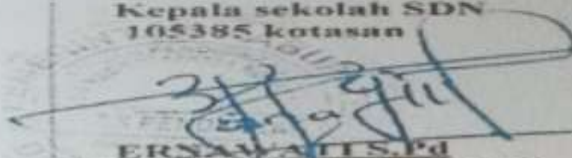
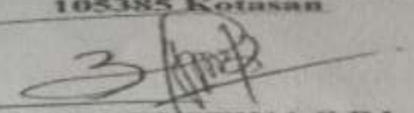
LKPD 2
MENGHUBUNGKAN BUDAYA

Petunjuk:
Hubungkan keragaman budaya sesuai dengan pulau di Indonesia sesuai dengan rumah adatnya!

Reog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eudeg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tari Raego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Talindo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Angklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Padang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Papeda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pengkang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aramba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tifa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sajojo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sintren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

LIVWORKSHEETS

Mengetahui

<p>Kepala sekolah SDN 105385 kotasan</p>  <p>ERNA WATI S.Pd NIP: 196806011992092002</p>	<p>Wali Kelas IV- A SDN 105385 Kotasan</p>  <p>EVA AGUSTINA S.Pd NIP: 199108102022212016</p>
--	--



**MODUL AJAR KELAS KONTROL KURIKULUM MERDEKA 2024
IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	REGINA BR SINULINGGA
Instansi	:	SD Negeri 105385 Kotasan Kec.Galang
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	B / 4
BAB 1	:	Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	:	Kekayaan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	:	2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- ❖ Peralatan Pembelajaran : satu set alat permainan ular tangga, papan tulis dan alat tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**
 1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik B. Kekayaan Budaya Indonesia:

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik B. Kekayaan Budaya Indonesia :

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru memulai dengan pembiasaan (berdiri depan kelas, berdoa bersama)
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.

Kegiatan Inti (40 Menit)

1. Guru menjelaskan materi keragaman budaya kepada peserta didik.
2. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 anggota yang mempunyai kemampuan akademik berbeda-beda. Bila memungkinkan, anggota kelompok bisa berasal dari budaya atau suku yang berbeda.
3. Siswa diberikan tugas untuk membaca Kembali materi kekayaan budaya Indonesia
4. Guru memberikan tugas kepada semua kelompok berkaitan dengan materi, mendiskusikannya bersama-sama, saling membantu antar sesama anggota.
5. Pendidik memberikan tes kepada setiap peserta didik secara individual

Kegiatan Penutup (20 Menit)

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan.
2. Pendidik memberi penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai tertinggi.
3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
4. Mengajak semua siswa berdoa, menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

E. REFLEKSI**Refleksi Guru**

1. Bagaimana reaksi peserta didik dalam mengikuti unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran unit ini?
3. Bagaimana pembelajaran unit ini?
4. Apa point penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan pembelajaran dalam unit ini?

Refleksi Peserta Didik

1. Peserta didik mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN**B. Evaluasi Pembelajaran**

3. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
4. Tes Instrumen : Tes Essay

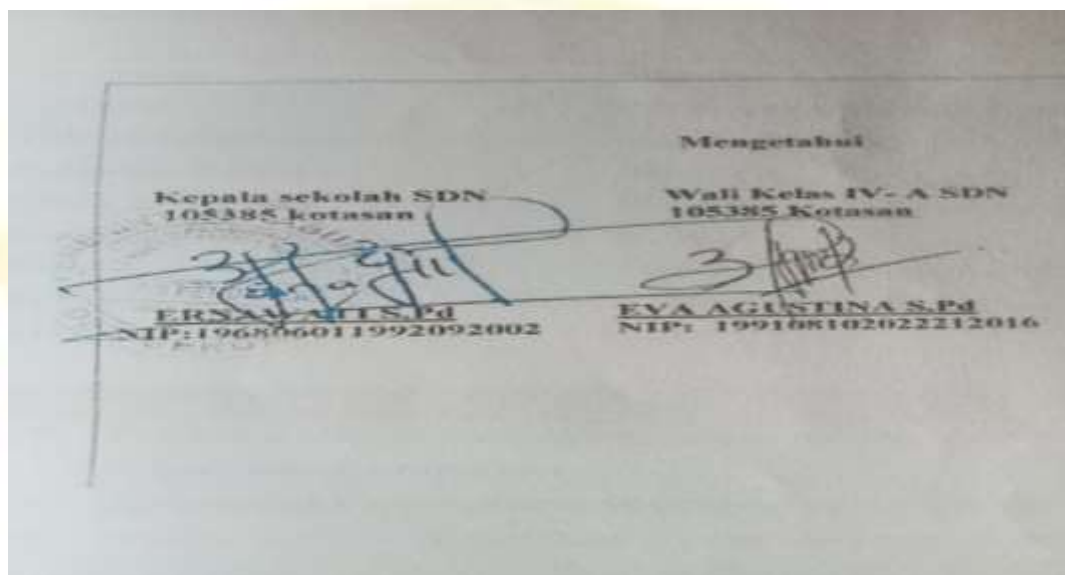
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.



Lampiran 2

VALIDASI TES

Materi Pelajaran	Tujuan Pembelajaran	indikator	Hasil Validasi (Baik/Kurang Baik)
Kekayaan Budaya Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai keragaman budaya yang ada di indonesia 2. Peserta didik dapat mengetahui cara bersikap dan bersosialisasi ditengah keberagaman budaya di indoneia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuain soal dengan tujuan pembeelajaran. 2. Sistematika penulisan soal 3. Bahasa yang digunakan mengacu pada EYD yang muda dipahami dalam soal 4. Kebenaran pedoman penilaian, kesesuaian waktu. 	

Validator**Pembimbing I****Drs. Sejahtera, M.Pd**

Lampiran 3

INSTRUMEN PENELITIAN

Soal Pretest

Nama :

Kelas :

Hari /Tanggal :

Waktu : 15 menit

Petunjuk Kerja

1. Jawablah soal berikut dengan benar dan tepat
2. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakanya

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan Budaya?
2. Budaya apa saja yang terdapat di provinsi Sumatra Utara?
3. Tari tor – tor adalah tarian khas yang berasal dari daerah?
4. Identifikasilah pakaian adat yang ada di suku jawa?
5. Jelaskan bagaimana menjaga kekayaan budaya Indonesia?

SELAMAT MENGERJAKAN

KUNCI JAWABAN PRETEST

NO	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1	Budaya adalah cara hidup yang berkembang dan dimiliki oleh semua orang serta diwariskan dari generasi kegenerasi berikutnya.	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	10 8 6 0
2	Budaya yang terdapat di provinsi Sumatra Utara yaitu : 1. Lompat batu 2. Tarian Sigale – gale 3. Martumpol 4. Kenduri laut 5. Mangkokkal Holi Dll	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	10 8 6 0
3	Tari tor – tor adalah tarian khas yang berasal dari daerah : Sumatra Utara tepatnya di daerah Tapanuli Utara, Toba dan Samosir	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	15 5 10 0
4	Identifikasi pakaian adat yang ada di suku jawa : 1. Jawi jangkep 2. Surjan 3. Blangkon 4. Jarik 5. Beskap 6. Batik jawa Dll	a. 4 Jawaban benar b. 3 Jawaban benar c. 2 Jawaban benar d. 1 Jawaban benar e. Jawaban tidak tepat f. Tidak dijawab	15 12 9 6 3 0
5	Cara menjaga kekayaan budaya Indonesia: 1. Mempelajari kebudayaan Indonesia 2. Tidak terpengaruh budaya asing 3. Mencintai budaya sendiri 4. Ikut berpartisipasi apabila ada kegiatan budaya	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	10 8 6 0

INSTRUMEN PENELITIAN***Soal Post test***

Nama :

Kelas :

Hari /Tanggal :

Waktu :

Petunjuk Kerja

1. Jawablah soal berikut dengan benar dan tepat
2. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan dua jenis tarian tradisional Indonesia beserta asal daerahnya?
2. Jelaskan kegunaan upacara adat dalam kehidupan masyarakat?
3. Mengapa Indonesia memiliki keragaman budaya?
4. Identifikasilah salah satu rumah adat yang ada di Indonesia?
5. Sebutkan dua alat musik tradisional dan deskripsikan cara memainkan alat musik tersebut?

SELAMAT MENGERJAKAN

KUNCI JAWABAN POST TEST

NO	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1	Tari Tor-tor berasal dari sumatra utara Tari saman berasal dari Aceh Tari remo berasal dari jobang jawa timur Tari piring berasal dari minangkabau	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	10 8 6 0
2	Jelaskan kegunaan upacara adat dalam kehidupan masyarakat yaitu untuk mempererat hubungan antar masyarakat, sebagai acuan tata kelakuan masyarakat, sebagai media untuk saling hidup rukun dll.	a. 3 jawaban benar b. 2 jawaban benar a. 1 jawaban benar b. Jawaban tidak tepat c. Tidak dijawab	10 8 6 4 0
3	Indonesi memiliki keragaman budaya karena Indonesia mempunyai letak strategis yang berada diantara dua benua dan dua samudra selain itu bentuk negara kepulauan, kemajuan kumunikasi dan transportasi.	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati a. Jawaban tidak tepat b. Tidak dijawab	15 10 5 0
4	Rumah Bolon -Bentuk atap yang melengkung -Dihiasi ukiran tradisional -Ditempati satu hingga empat keluarga -Terbuat dari kayu DLL	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	15 10 5 0
5	Angklung cara memainkannya dengan cara digoyangkan Kecapi dimainkan dengan cara dipetik Rebana dimainkan dengan cara dipukul Suling dimainkan dengan cara ditiup	a. Jawaban lengkap b. Jawaban mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	10 8 6 0

Lampiran 4

Rekapitulasi Nilai *Pre-Test* Kelas IV-A

No	Nama siswa	Skor Maksimun Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimun	Nilai
		10	10	15	15	10			
		Nilai Essay Soal							
		1	2	3	4	5			
1	Ayuna Sidqia Putri	0	6	5	3	6	20	60	33
2	Rafa Aditiya	6	6	5	3	0	20	60	33
3	Radit Syahputra	0	6	5	6	6	23	60	38
4	Shanibah Humairah	6	6	5	6	0	23	60	38
5	Aila Rahmadhani	6	0	5	6	6	23	60	38
6	Sintia Salsabila	6	0	5	6	6	23	60	38
7	Elratif Khairy Putra	6	8	5	0	6	25	60	42
8	Tata Aulia	0	8	5	6	6	25	60	42
9	Azizah Julia	6	6	5	6	6	29	60	48
10	Dwi Anisa	6	6	5	6	6	29	60	48
11	Abizar	6	6	5	6	6	29	60	48
12	Adinda Syahfira	8	6	5	6	6	31	60	52
13	Adzriel Juandika	6	8	5	6	6	31	60	52
14	Ade Rahma Kumiawati	6	8	5	6	6	31	60	52
15	Naura Khansa Azzahra	6	6	5	6	8	31	60	52
16	Amansyah Pratama	6	8	10	0	8	32	60	53
17	Naira Sudarseh	8	6	10	0	8	32	60	53
18	Aura Atia Sarah	6	8	10	0	8	32	60	53
19	Alfatih	8	6	10	3	8	35	60	58
20	Assyifa Nurul Ilmi	6	8	10	3	8	35	60	58
21	Rafah Gunawan	10	6	10	3	6	35	60	58
22	M.hd Satrio Pratama	6	8	10	3	8	35	60	58
23	assyifa Nurul Ilmi	6	6	10	9	6	37	60	62
24	Naufal	6	6	10	9	6	37	60	62
25	M.hd Khailal	6	6	10	9	6	37	60	62

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Sekor Pemerolehan}}{\text{Sekor maksimal}} \times 100$$

Pembimbing

Drs.Sejahtra M.pd

Rekapitulasi Nilai *Pre-Test* Kelas IV-B

No	Nama siswa	Skor Maksimun Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimun	Nilai
		10	10	15	15	10			
		Nilai Essay Soal							
		1	2	3	4	5			
1	Hibnu	6	0	5	3	8	22	60	37
2	Athalah Bian Dziro	0	8	5	3	6	22	60	37
3	Fajar Zaidan	0	8	5	3	6	22	60	37
4	Zaki Pratama	8	0	5	3	6	22	60	37
5	Firza Arga Dwi Purtra	6	6	5	0	6	23	60	38
6	Naila Yemima Br Sinaga	6	6	5	6	0	23	60	38
7	Airasyifa Aulia	6	6	5	0	6	23	60	38
8	Saca Warganda	6	8	5	0	8	27	60	45
9	Afrika Sahira	6	0	10	3	8	27	60	45
10	Letisa Putri	8	6	5	0	8	27	60	45
11	Arsyaila Rahma	6	8	5	0	8	27	60	45
12	M.Arjuna Prasetyo	6	8	5	6	6	31	60	52
13	Zidan Ardiansyah	8	6	5	6	6	31	60	52
14	Ayra Carissa Putri	6	8	5	6	6	31	60	52
15	Adzkia Shofiyah Afifah	8	6	5	6	6	31	60	52
16	Maharani	8	8	5	6	8	35	60	58
17	Fajar Frayuda Nasution	8	8	5	6	8	35	60	58
18	Zahara Pratiwi	8	6	5	6	10	35	60	58
19	Rizki Abdilah	6	8	5	12	6	37	60	62
20	Gibran Erlangga	8	6	5	12	6	37	60	62
21	M.Ariyadi	6	6	10	9	6	37	60	62
22	Gio Alfarizi	6	6	5	12	6	37	60	62
23	Nayra Alya Prayetno	8	8	5	9	8	38	60	63
24	Pajar Andika	10	6	5	9	8	38	60	63
25	Aulia Jizza Junnisa	8	8	5	9	8	38	60	63
26	Nuraini	10	8	5	12	6	39	60	65
27	Mika Ayla	8	8	5	12	6	39	60	65
28	Siska	10	8	5	12	6	39	60	65
29	Rahayu	8	8	5	12	8	41	60	60
30	Nur Azizah	10	6	5	12	8	41	60	60

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Sekor Pemerolehan}}{\text{Sekor maksimal}} \times 100$$

Pembimbing

Drs.Sejahtra M.pd

Lampiran 5

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil

PreTest Kelas IV-A

NO	x_i	f_i	$F_i X_i$	x_i^2	$F_i X_i^2$
1	33	2	66	1089	2178
2	38	4	152	1444	5776
3	42	2	84	1764	3528
4	48	3	144	2304	6912
5	52	4	208	2704	10816
6	53	3	159	2809	8427
7	58	4	232	3364	13456
8	62	3	186	3844	11532
		25	1231		62625

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1231}{25}$$

$$\bar{x} = 49,24$$

$$\bar{X} = 49$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{25(62625) - (1231)^2}{25(25-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{25(62625) - (1231)^2}{25(24)}}$$

$$s^2 = \frac{(1565625) - (1515361)}{600}$$

$$s^2 = \frac{50264}{600}$$

$$s^2 = 83,77$$

$$s = \sqrt{83,77}$$

$$s = 9,15$$

Tabel 4.4 Uji Normalitas Pretest Kelas IV-A Liliefors

No	X^i	F_i	F_{kum}	Z_i	Luas Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) S (Z_i)
1	33	2	2	-1,78452	0,4625	0,0375	0,08	0,0425
2	38	4	6	-1,23824	0,3907	0,1093	0,24	0,1307
3	42	2	8	-0,80121	0,2881	0,2119	0,32	0,1081
4	48	3	11	-0,14568	0,0557	0,4443	0,44	0,0043
5	52	4	15	0,291351	0,1141	0,6141	0,6	0,0141
6	53	3	18	0,400607	0,1554	0,6554	0,72	0,0646
7	58	4	22	0,946889	0,3264	0,8264	0,88	0,0536
8	62	3	25	1,383915	0,4162	0,9162	1	0,0838

$$L_o = 0,1307$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 25$$

Pada tabel perhitungan ditentukan nilai tertinggi adalah 0,1307 dan itulah $L_o = 0,1307$

Maaka $L_{tabel} = L_{(0,05)(25)} = 0,173$, dengan demikian diketahui bahwa : $L_o = 0,1307 < L_{(0,05)(25)} = 0,173$

Sesuai dengan kriteria uji, Maka H_o diterima atau dapat dinyatakan pre test Kelas IV-A berdistribusi normal.

Lampiran 6

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil

PreTest Kelas IV-B

NO	x_i	f_i	$F_i X_i$	x_i^2	$F_i X_i^2$
1	37	4	148	1369	5476
2	38	3	114	1444	4332
3	45	4	180	2025	8100
4	52	4	208	2704	10816
5	58	3	174	3364	10092
6	62	4	248	3844	15376
7	63	3	189	3969	11907
8	65	3	195	4225	12675
9	68	2	136	4624	9248
Σ		30	1592		88022

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1592}{30}$$

$$\bar{x} = 53,06$$

$$\bar{X} = 53$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{30(88022) - (1592)^2}{30(30-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{30(88022) - (1592)^2}{30(29)}}$$

$$S^2 = \frac{(2640660) - (2534464)}{870}$$

$$S^2 = \frac{106196}{870}$$

$$S^2 = 122,064$$

$$s = \sqrt{122,064}$$

$$S = 11,04$$

Tabel 4.4 Uji Normalitas Pretest Kelas IV-B Liliefors

No	X^i	F_i	F_{kum}	Z_i	Luas Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) S (Z_i)
1	37	4	4	-1,45322	0,4265	0,0735	0,133333	-0,0598
2	38	3	7	-1,36271	0,4131	0,0869	0,233333	-0,1464
3	45	4	11	-0,72912	0,2642	0,2358	0,366667	0,0284
4	52	4	15	-0,09554	0,0359	0,4641	0,5	-0,0359
5	58	3	18	0,447531	0,17	0,67	0,6	0,0700
6	62	4	22	0,809578	0,2881	0,7881	0,733333	0,0548
7	63	3	25	0,90009	0,3159	0,8159	0,833333	-0,0174
8	65	3	28	1,081114	0,3599	0,8599	0,933333	-0,0734
9	68	2	30	1,35265	0,4115	0,9115	1	-0,0885

$$L_o = 0,1464$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 25$$

Pada tabel perhitungan ditentukan nilai tertinggi adalah 0,1464 dan itulah $L_o = 0,1464$

Maaka $L_{tabel} = L_{(0,05)(25)} = 0,173$, dengan demikian diketahui bahwa : $L_o = 0,1464 < L_{(0,05)(25)} = 0,173$

Sesuai dengan kriteria uji, Maka H_o diterima atau dapat dinyatakan pre test Kelas IV-A berdistribusi normal.

Lampiran 7

Uji Homogenitas Varians Nilai Pre Test Kelas IV-A dan IV-B

Rumusan Hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$n_1 = 25$$

$$n_2 = 30$$

$$S_1^2 = 9,15$$

$$S_2^2 = 11,04$$

Rumus Statistik $F = \frac{\text{Variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}}$

$$F = \frac{S_2^2}{S_1^2}$$

$$F = \frac{11,04}{9,15}$$

$$F = 1,20$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 25 - 1 = 24$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 30 - 1 = 29$$

Maka $F_{(0.05)(24.29)} = 1,90$

$$F = 1,20 < F_{(0.05)(24.29)} = 1,90$$

Kesimpulan : Terima H_0 atau kedua data homogen

Lampiran 8

Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Nilai Post Test Kelas IV-A dan IV-B

Rumusan Hipotesis :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_2 \neq \mu_2$$

Jika $\sigma_1 = \sigma_2$ maka rumus yang digunakan adalah :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$n_1 = 25$$

$$n_2 = 30$$

$$\bar{X}_1 = 92$$

$$\bar{X}_2 = 84$$

$$S_1^2 = 6,81$$

$$S_2^2 = 5,47$$

$$s = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(25-1)6,81 + (30-1)5,47}{25 + 30 - 2}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(24)6,81 + (29)5,47}{53}}$$

$$S^2 \sqrt{\frac{163,44 + 158,63}{53}}$$

$$S^2 \sqrt{\frac{322,07}{53}}$$

$$S^2 \sqrt{6,07}$$

$$S = 2,46$$

Jadi, nilai standar deviasi dari kelas IV-A dan IV-B adalah 6,11 kemudian nilai standar deviasi di transformasikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{92 - 84}{2,46 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{25}}}$$

$$t = \frac{4}{2,46 \sqrt{0,033 + 0,04}}$$

$$t = \frac{4}{2,46 \sqrt{0,073}}$$

$$t = \frac{4}{0,66} = 6,06$$

Berdasarkan Uji hipotesis diatas, ternyata t_{tabel} distribusi dengan pembilang = $n_1 + n_2$ yaitu $25 + 30 = 55$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka $t_{tabel} = 2,46$ kriteria hipotesis yang didapat $t_{hitung} 6,06 > 2,46$ maka Terima H_0 atau kedua kelas tersebut mempunyai kemampuan yang setara atau tidak ada perbedaan.

Lampiran 9

Rekapitulasi Nilai *Post-Test* Kelas IV-A

NO	Nama siswa	Skor Maksimun Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimun	Nilai
		10	10	15	15	10			
		Nilai Essay Soal							
		1	2	3	4	5			
1	Naura Khansa Azzahra	10	8	10	10	10	48	60	80,00
2	Ade Rahma Kurniawati	10	10	10	10	8	48	60	80,00
3	Ayuna Sidqia Putri	10	8	10	10	10	48	60	80,00
4	Adzril Juandika	8	8	10	15	10	51	60	85,00
5	Adinda Syahfira	10	8	15	10	8	51	60	85,00
6	Abizar	10	8	15	10	8	51	60	85,00
7	Dwi Anisa	10	6	15	10	10	51	60	85,00
8	Azizah Julia	10	10	15	10	8	53	60	88,33
9	Tata Aulia	10	10	10	15	8	53	60	88,33
10	Elratif Khairy Putra	10	10	15	10	8	53	60	88,33
11	Sintia Salsabila	10	8	10	15	10	53	60	88,33
12	Aila Rahmadhani	10	8	15	15	8	56	60	93,33
13	Shanibah Humairah	8	8	15	15	10	56	60	93,33
14	Radit Syahputra	10	8	15	15	8	56	60	93,33
15	Rafa Aditiya	10	8	15	15	8	56	60	93,33
16	M.hd Satrio Pratama	10	8	15	15	10	58	60	96,67
17	Naufal	10	10	15	15	8	58	60	96,67
18	Aura Atia Sarah	10	10	15	15	8	58	60	96,67
19	Alfatih	10	8	15	15	10	58	60	96,67
20	Assyifa Nurul Ilmi	10	10	15	15	8	58	60	96,67
21	Rafah Gunawan	10	10	15	15	10	60	60	100,00
22	M.hd Hadzik Santosa	10	10	15	15	10	60	60	100,00
23	Naira Sudarseh	10	10	15	15	10	60	60	100,00
24	Amansyah Pratama	10	10	15	15	10	60	60	100,00
25	M.hd Khailal	10	10	15	15	10	60	60	100,00

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pembimbing

Drs.Sejahtra M.pd

Lampiran 10

Rekapitulasi Nilai *Pre-Test* Kelas IV-B

No	Nama siswa	Skor Maksimun Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimun	Nilai
		10	10	15	15	10			
		Nilai Essay Soal							
		1	2	3	4	5			
1	Ayra Carissa Putri	8	10	10	10	8	46	60	76,67
2	Adzkie Shofiyah Afifah	8	8	10	10	10	46	60	76,67
3	Maharani	10	6	10	10	10	46	60	76,67
4	Fajar Frayuda Nasution	10	8	15	5	8	46	60	76,67
5	ZahraPratiwi	10	8	15	5	8	46	60	76,67
6	Rizki Abdilah	10	6	10	15	6	47	60	78,33
7	Gibran Erlangga	8	8	15	10	6	47	60	78,33
8	M.Ariyadi	8	6	15	10	8	47	60	78,33
9	Gio Alfarizi	8	6	15	10	8	47	60	78,33
10	Nayra Alya Prayetno	8	6	15	10	8	47	60	78,33
11	Siska	10	10	10	10	10	49	60	81,67
12	Aulia Jizza Junisan	10	10	10	10	10	49	60	81,67
13	Zaki Pratama	10	10	10	10	10	49	60	81,67
14	Firza Arga Dwi Putra	10	8	15	10	8	51	60	85,00
15	Naila Yemima Br Sinaga	10	8	15	10	8	51	60	85,00
16	Mika Ayla	10	8	15	10	8	51	60	85,00
17	Airasyifa Aulia	10	10	15	8	8	51	60	85,00
18	Rahayu	10	8	15	10	10	53	60	88,33
19	Arsyaila	10	10	15	10	8	53	60	88,33
20	M.Arjuna Pasetyo	10	8	10	15	10	53	60	88,33
21	Zidan Ardiansyah	8	10	10	15	10	53	60	88,33
22	Athallah Blan Daziro	10	10	15	10	8	53	60	88,33
23	Hibnu	10	6	15	15	8	54	60	90,00
24	Naila Dewi	8	8	15	15	8	54	60	90,00
25	Saca Warganda	10	6	15	15	8	54	60	90,00
26	Afrika SAHIRA	10	8	15	15	6	54	60	90,00
27	Letisa Putri	10	8	15	15	6	54	60	90,00
28	Fajar Zaidan	10	10	10	15	10	55	60	91,67
29	Pajar Andika	10	10	15	10	10	55	60	91,67
30	Nuraini	10	10	10	15	10	55	60	91,67

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Sekor Pemerolehan}}{\text{Sekor maksimal}} \times 100$$

Pembimbing

Drs.Sejahtra M.pd

Lampiran 11

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil**PreTest Kelas IV-A Eksperimen**

NO	x_i	f_i	$F_i X_i$	x_i^2	$x_i f_i^2$
1	80	3	240	6400	19200
2	85	4	340	7225	28900
3	88,33	4	353,32	7802,1889	31208,76
4	93,33	4	373,32	8710,4889	34841,96
5	96,67	5	483,35	9345,0889	46725,44
6	100	5	500	10000	50000
		25	2289,99	49482,767	210876,2

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2289,99}{25}$$

$$\bar{x} = 91,5996$$

$$\bar{X} = 92$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{25(210876,2) - (2289,99)^2}{25(24)}}$$

$$S^2 = \frac{(5271905) - (5244054,200)}{600}$$

$$S^2 = \frac{27850,8}{600}$$

$$S^2 = 46,418$$

$$S^2 = \sqrt{46,418} = 6,81$$

Tabel 4.5 Uji Normalitas Post Test Kelas IV-A Eksperimen Liliefors

No	X^i	F_i	F_{kum}	Z_i	Luas Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F(Z_i) S (Z_i)
1	80	3	3	-1,70264	0,4554	0,0446	0,12	-0,0754
2	85	4	7	-0,96874	0,3315	0,1685	0,28	-0,1115
3	88,33	4	11	-0,47997	0,1808	0,3192	0,44	-0,1208
4	93,33	4	15	0,253929	0,0987	0,5987	0,6	-0,0013
5	96,67	5	20	0,744172	0,2704	0,7704	0,8	-0,0296
6	100	5	25	1,232948	0,3907	0,8907	1	-0,1093

$$L_o = 0,1208$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 25$$

Pada tabel perhitungan ditentukan nilai tertinggi adalah 0,1208 dan itulah $L_o = 0,1208$

Maaka $L_{tabel} = L_{(0,05)(25)} = 0,173$, dengan demikian diketahui bahwa : $L_o = 0,1208 < L_{(0,05)(25)} = 0,173$

Sesuai dengan kriteria uji, Maka H_o diterima atau dapat dinyatakan pre test Kelas IV-A berdistribusi normal.

Lampiran 12

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil**PostTest Kelas IV-B Kontrol**

NO	x_i	f_i	$F_i X_i$	x_i^2	$F_i X_i^2$
1	76,67	5	383,35	5878,289	29391,44
2	78,33	5	391,65	6135,589	30677,94
3	81,67	3	245,01	6669,989	20009,97
4	85	4	340	7225	28900
5	88,33	5	441,65	7802,189	39010,94
6	90	5	450	8100	40500
7	91	3	273	8281	24843
Σ		30	2524,66		213333,3

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2524,66}{30}$$

$$\bar{x} = 84,155$$

$$\bar{X} = 84$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{n(\Sigma f_i x_i^2) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{30(213333,3) - (2524,66)^2}{30(29)}}$$

$$S^2 = \frac{(6399999) - (6373908,11)}{870}$$

$$S^2 = \frac{26090,89}{870}$$

$$S^2 = \sqrt{29,98}$$

$$S^2 = 5,47$$

Tabel 4.5 Uji Normalitas Post Test Kelas IV-B Liliefors

No	X^i	F_i	F_{kum}	Z_i	Luas Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i) S(Z_i)
1	76,67	5	5	-1,37908	0,4147	0,0853	0,1667	-0,0814
2	78,33	5	10	-1,07596	0,3212	0,1788	0,3333	-0,1545
3	81,67	3	13	-0,46605	0,1772	0,3228	0,4333	-0,1105
4	85	4	17	0,142027	0,0557	0,5557	0,5667	-0,0110
5	88,33	5	22	0,750105	0,2734	0,7734	0,7333	0,0401
6	90	5	27	1,055057	0,3531	0,8531	0,9000	-0,0469
7	91,67	3	30	1,360009	0,4131	0,9131	1,0000	-0,0869

$$L_o = 0,1545$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 30$$

Pada tabel perhitungan ditentukan nilai tertinggi adalah 0,1545 dan itulah $L_o = 0,1545$

Maaka $L_{tabel} = L_{(0,05)(25)} = 0,161$, dengan demikian diketahui bahwa : $L_o = 0,1545 < L_{(0,05)(25)} = 0,161$

Sesuai dengan kriteria uji, Maka H_o diterima atau dapat dinyatakan pre test Kelas IV-A berdistribusi normal.

Lampiran 13

Uji Homogenitas Varians Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Rumusan Hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$n_1 = 25$$

$$n_2 = 30$$

$$S_1^2 = 6,81$$

$$S_2^2 = 5,47$$

Rumus Statistik $F = \frac{\text{Variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}}$

$$F = \frac{S_2^2}{S_1^2}$$

$$F = \frac{6,81}{5,47}$$

$$F = 1,34$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 25 - 1 = 24$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 30 - 1 = 29$$

Maka $F_{(0.05)(24.29)} = 1,90$

$$F = 1,34 < F_{(0.05)(24.29)} = 1,90$$

Kesimpulan : Terima H_0 atau kedua data homogen

Lampiran 14

Uji Independen Antara Dua Faktor Kelas yang Diajar Dengan Model STAD**Dengan Media Ular Tangga atau kelas Eksperimen dan Pembelajaran Model STAD tanpa Menggunakan Media Ular Tangga**

PEMBELAJARAN	NILAI			JUMLAH
	R (<75)	S (81-88)	T (89-100)	
STAD dengan media ular tangga	3	8	14	25
Stad tanpa media ular tangga	10	12	8	30
	13	17	22	55

PEMBELAJARAN	NILAI			JUMLAH
	R <80	S (85-88)	T (93-100)	
Medel STAD dengan menggunakan media ular tangga	3 <i>5,90</i>	8 <i>7,72</i>	14 <i>10</i>	25
Model STAD tanpa menggunakan media ular tangga	10 <i>7,09</i>	12 <i>9,27</i>	8 <i>12</i>	30
				55

$$x^2 = \sum_{i=j}^B \sum_{j=1}^K (O_{ij} - E_{ij})^2 / E_{ij}$$

$$x^2 = \frac{(3 - 5,90)^2}{5,90} + \frac{(8 - 7,72)^2}{7,72} + \frac{(14 - 10)^2}{10} + \frac{(10 - 7,09)^2}{7,09} + \frac{(12 - 9,27)^2}{9,27} + \frac{(8 - 12)^2}{12}$$

$$x^2 = \frac{8,41}{5,90} + \frac{0,0784}{7,72} + \frac{16}{10} + \frac{8,46}{7,09} + \frac{7,45}{9,27} + \frac{16}{12}$$

$$x^2 = 1,42 + 0,01 + 1,6 + 1,19 + 0,80 + 1,33$$

$$x^2 = 6,35$$

$$x^2 =_{(1-a)(B-1)(K-1)} = x^2_{(1-0,05)(1-0,05)(3-1)} = x^2_{(0,95)(2)} = 5,99$$

$$x^2 = 6,35 \geq x^2_{(0,95)(2)} = 5,99 \text{ Maka } H_0 \text{ ditolak } H_1 \text{ diterima}$$

Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Model STAD dengan Media Ular Tangga terhadap hasil belajar IPAS kelas IV Materi Kekayaan Budaya Indonesia SD Negeri 105385 Kotasan Kec.Galang T.A 2023/2024.

Lampiran 15

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 17



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 08 January 2024

NOMOR : 0015/SPT/FKIP/UQ/1/2024
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
SD Negeri 105385 Kotasan Kec.Galang

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Regina Br Sinulingga
NPM : 2005030098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Model Student Teams Achievement divisions (STAD) dengan Media Ular Tangga terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negri 105385 Kotasan Kec.Galang T.A. 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 18


PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 105385 KOTASAN
KECAMATAN GALANG
 Alamat : Dusun I – Desa Kotasan Kec. Galang Kode Pos 20585
 Email : sdnegeri105385kotas@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
 Nomor : 421.2/002/SDN-30GL/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini


Nama	: Ernawati, S.Pd
NIP	: 19680601 199209 2 002
Jabatan	: Kepala Sekolah
Pangkat/Gol	: IV/b
Nama Sekolah	: SD Negeri 105385 Kotasan Kec. Galang
Alamat Sekolah	: Dusun I Desa Kotasan Kecamatan Galang Kab. Deli Serdang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi yang ber identitas

Nama	: REGINA BR SINULINGGA
NPM	: 2005030098
Fakultas	: FKIP
Prodi	: PGSD
Universitas	: Universitas Quality Medan

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri 105385 Kotasan selama 4 hari, terhitung mulai dari tanggal 09 – 12 Januari 2024 untuk memperoleh penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DENGAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 105385 KOTASAN KEC.GALANG T.A 2023/2024”**

Demikianlah Surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Kotasan, 12 Januari 2024
 Kepala Sekolah UPT SPF SDN
 105385 Kotasan

 ERNAWATI, S.Pd
 NIP. 19680601 199209 2 002

DOKUMENTASI PENELITIAN

Memberikan Surat Izin Penelitian



Membagikan Soal Pre Test Pada Siswa



Siswa Mengerjakan Pre-test



Menyampaikan Materi Pada Siswa





Kelas Eksperimen Bermain Media Ular Tangga





Membagikan Soal Post Test Pada Siswa



Siswa Mengerjakan Soal Post Test



Memberikan Penghargaan Kepada Klompok Yang Menang

